



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

**ANO BASE: 2016**

**PARCIAL**

**IES**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE CAMPINA GRANDE**

**COORDENADOR  
MARCIANO HENRIQUE DE LUCENA NETO**

**PROGRAMA DEB  
PIBID**

**CAMPINA GRANDE (PB), 30 DE JANEIRO DE 2017**

## Relatório de Atividades (X) Parcial ( ) Final

### 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal de Campina Grande - UFCG
Endereço: Rua Aprígio Veloso, 882, Universitário, CEP 58.429-900, Campina Grande/PB
Telefones: (83) 2101-1048, (83) 2101-1048, (83) 3310-1046, (83) 3310-1467, (83) 3310-1046, (83) 2101-1030, (83) 3310-1505, (83) 531-4300, (83) 531-3046
CNPJ: 00.394.445/0188-17
Responsável legal da IES: José Edílson de Amorim

### 2. DADOS DA EQUIPE

#### 2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Marciano Henrique de Lucena Neto/ Portaria 026/Reitoria/UFCG
CPF: 322.885.144-34
Endereço: Sítio Olho D'água da Bica, Campus Cuité, nºs/n, Zona Rural, CEP 58.175-000, Cuité/PB
Endereço eletrônico: pibid.ufcg@gmail.com, marcianohln@gmail.com, quimica.pibidufcg@gmail.com, mhln@linus.quimica.ufrn.br
Telefones de contato: (83) 3372-1900, (83) 9949-9480
Unidade Acadêmica: Educação
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : <a href="http://lattes.cnpq.br/4809804711785369">http://lattes.cnpq.br/4809804711785369</a>

#### 2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Fábio Ferreira de Medeiros	UFCG	Coordenador(a) de Gestão/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Francisco José Victor de Castro	UFCG	Coordenador(a) de Gestão/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Ivanalda Dantas Nobrega Di Lorenzo	UFCG	Coordenador(a) de Gestão/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Márcia Candeia Rodrigues	UFCG	Coordenador(a) de Gestão/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Maria do Socorro Pereira	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de Biologia/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016,

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Reitoria/UFCG
Marcio Frazão Chaves	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Biologia/Cuité/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Michelle Gomes Santos	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de Biologia/Cuité/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Maria das Graças Veloso Marinho	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de Biologia/Patos/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Luciano de Brito Junior	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Biologia/Patos/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Severino José de Lima	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Ciências Sociais/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Antônio Glaúcio de Sousa Gomes	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Pedagogia/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Silvana Eloisa da Silva Ribeiro	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de Pedagogia/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
José Marciano Monteiro	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de Ciências Sociais/Sumé/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Rozenval de Almeida E Sousa	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Ciências Sociais/Sumé/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Flávio José de Carvalho	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Filosofia/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Gustavo de Alencar Figueiredo	UFCG	Coordenador de Área do

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Subprojeto de Física/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Katemari Diogo da Rosa	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Física/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
João Batista da Silva	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Física/Cuité/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Cícera Cecília Esmeraldo Alves	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Geografia/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Luiz Eugênio Pereira Carvalho	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Geografia/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Sérgio Murilo Santos de Araújo	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Geografia/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Rosemere Olimpio De Santana	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de História/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Eronides Câmara de Araújo	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de História/ Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Silede Leila Oliveira Cavalcanti	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de História/ Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Caroline Zabendzala Linheira	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de Interdisciplinar/ Cuité/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Fabione Gomes da Silva	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto Letras –

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Inglês/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Rose Maria Leite de Oliveira	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto Letras – Português/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
José Wanderley Alves de Sousa	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto Letras – Português/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Ana Paula Sarmento Carneiro	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto Letras – Português/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Williany Miranda da Silva	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto Letras – Português/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Rosinângela Cavalcanti da Silva	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto Matemática/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Bráulio Maia Junior	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto Matemática/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Alexandro Alves Vieira	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto Matemática/Cuité/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Marisa Nóbrega Rodrigues	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de Música/Campina Grande/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Edinaura Almeida de Araújo	UFCG	Coordenadora de Área do Subprojeto de Pedagogia/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Zildene Francisca Pereira	UFCG	Coordenadora de Área do

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Subprojeto de Pedagogia/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
Luciano Leal de Moraes Sales	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Química/Cajazeiras/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG
José Carlos Oliveira Santos	UFCG	Coordenador de Área do Subprojeto de Química/Cuité/ <b>Portaria nº 116</b> , de 07 de outubro de 2016, Reitoria/UFCG

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Aureliana Tavares de Luna	EEEFM Professor Crispim Coelho	Supervisor do Subprojeto Biologia Cajazeiras
Vânia Célia Soares	EEEFM Cristiano Cartaxo	Supervisor do Subprojeto Biologia Cajazeiras
Sânzia Viviane De Farias Ferreira	E.E.E.M. Orlando Venâncio Dos Santos	Supervisora do Subprojeto Biologia/Cuité
Ângela Costa Silva	E.E.E.F. André Vidal De Negreiros	Supervisor(a) do Subprojeto Biologia/Cuité
Jacilda Macedo De Oliveira Martins Costa	E.E.E.F.M. José Rolderick De Oliveira	Supervisora do Subprojeto Biologia/Cuité
Jorge Xavier De Almeida Neto	E.E.E.F.M. José luiz neto	Supervisor(a) do Subprojeto Biologia/Cuité
Flávio Nóbrega Gonsalves	Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Manuel Vieira - CEPA	Supervisor do Subprojeto Biologia/Patos
Jean Carlos da Costa	Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa - PREMEN.	Supervisor(a) do Subprojeto Biologia/Patos
Marinaldo Magalhães Dantas	Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor	Supervisor(a) do Subprojeto Biologia/Patos

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Auzanir Lacerda.	
Valdivânia Virgulino de Souza Gomes	Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor José Gomes Alves	Supervisor(a) do Subprojeto Biologia/Patos
Kaliandra Kaline Silva Cavalcante	Escola Municipal de Ensino Fundamental Manoel Francisco da Motta	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Campina Grande
Vanda Elisabete Tavares Monteiro	Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente Kennedy	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Campina Grande
Joselma de Araujo Silva Sousa	Escola Estadual de Ensino Fundamental Reitor Edvaldo do Ó	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Campina Grande
Maria Francimar de Macedo Rodrigues	Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Minervina Figueiredo	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Campina Grande
Kaliandra Kaline Silva Cavalcante	Escola Municipal de Ensino Fundamental Manoel Francisco da Motta	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Campina Grande
Vanda Elisabete Tavares Monteiro	Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente Kennedy	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Campina Grande
Margarete Abreu Pinheiro	EEEFM Dom Moisés Coelho	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Cajazeiras
Janilane Barroso	EEEF Desembagador Boto de Menezes	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Cajazeiras
Girlene Avelino	EEEF Sinhazinha Ramalho	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Cajazeiras
Eliane Nascimento Henrique	EEEF Cel. Joaquim Matos	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Cajazeiras
Margarete Abreu Pinheiro	EEEFM Dom Moisés Coelho	Supervisor(a) do Subprojeto Pedagogia/Cajazeiras
Lívio Rodrigues da Silva	EEEFM Prof. José Gonçalves de Queiroz	Supervisor(a) do Subprojeto de Ciências Sociais/Sumé
Teresa Cristina Ferreira	EEEFM José Leite de Sousa	Supervisor(a) do Subprojeto de Ciências Sociais/Sumé
José Wilton de Freitas Ramos	Escola Cidadã Integral Nenzinha	Supervisor(a) do Subprojeto de Ciências Sociais/Campina

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Cunha Lima	Grande
Maria do Socorro Oliveira Costa	Estadual de Ensino Médio Educação Profissional e Técnica Dr. Elpídio de Almeida. (Prata)	Supervisor(a) do Subprojeto de Ciências Sociais/Campina Grande
Flávio Caldas Costa	E.E.E.M. Severino Cabral	Supervisor(a) do Subprojeto de Filosofia/Campina Grande
Maria Catarina Ananias de Araújo	E.E.E.F.M. Solon de Lucena	Supervisor(a) do Subprojeto de Filosofia/Campina Grande
Juliano de Sousa Bezerra	E.E.E.M.F. Prof. Manoel Mangueira Lima	Supervisor(a) do Subprojeto de Física/Cajazeiras
Jessé de Melo Silva	Escola Estadual de Ensino Médio Severino Cabral	Supervisor(a) do Subprojeto de Física/Campina Grande
Maria das Graças Fernandes Peixoto	Escola Estadual de Ensino Médio Dr Elpídio de Almeida	Supervisor(a) do Subprojeto de Física/ Campina Grande
Jabes da Silva Costa	Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Venâncio dos Santos	Supervisor(a) do Subprojeto de Física/Cuité
Inajar Nascimento Araújo	Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Lordão	Supervisor(a) do Subprojeto de Física/Cuité
Isabel Alice de Araújo	Escola Municipal de Ensino Fundamental Cecília Estolano Meireles	Supervisor(a) r do Subprojeto de Geografia/Cajazeiras
Maria Alves Bezerra	Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Prof. Crispim Coelho	Supervisor(a) do Subprojeto de Geografia/Cajazeiras
Ricardo Jeronimo da Silva	Escola Estadual Itan Pereira	Supervisor(a) do Subprojeto de Geografia/Campina Grande
Jorismar de Oliveira Sena	Escola Estadual N. Sra. do Rosário	Supervisor(a) do Subprojeto de Geografia/Campina Grande
Maria do Socorro Ramalho	Escola Estadual Raul Córdula	Supervisor(a) do Subprojeto de Geografia/Campina Grande
Patrícia de Medeiros Marinho	CAIC - José Jofily -	Supervisor(a) do Subprojeto de Geografia/Campina Grande
Séfora Cezar Lira	E.E.E.F.M. Professor Crispim Coelho	Supervisor(a) do Subprojeto de História/Cajazeiras
Jefferson Fernandes de Aquino	E.E.F. Dom Moises	Supervisor(a) do Subprojeto de

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Coelho	História/Cajazeiras
José Reneudo Da Silva	Escola E.E Drº Elpídio De Almeda	Supervisor(a) do Subprojeto de História/Campina Grande
Aida Célia Azevedo Costa	Escola E.E. Severino Cabral	Supervisor(a) do Subprojeto de História/Campina Grande
Carlos Andre Martins Lopes	E.E.F.M. Virginius da Gama E Mello	Supervisor(a) do Subprojeto de História/Campina Grande
José Valmi Oliveira Torres	E.E.F.M. Virginius da Gama E Mello	Supervisor(a) do Subprojeto de História/Campina Grande
Mainara Duarte Eulálio	E.E.F.M. Professor Itan Pereira	Supervisor(a) do Subprojeto de História/Campina Grande
Aline Nieble Souza Santos	E.E.E.F. André Vidal de Negreiros	Supervisor(a) do Subprojeto de Interdisciplinar/Cuité
Thaise Priscilla Bezerra Da Silva	E.M.E.F. Julieta de Lima e Costa	Supervisor(a) do Subprojeto de Interdisciplinar/Cuité
José Aparecido Da Silva Rocha	E.M.E. F Elça Carvalho da Fonseca	Supervisor(a) do Subprojeto de Interdisciplinar/Cuité
Aline Nieble Souza Santos	E.E.E.F. André Vidal de Negreiros	Supervisor(a) do Subprojeto de Interdisciplinar/Cuité
Daniele Ribeiro Mamede	EEEFM Professor Crispim Coelho	Supervisor(a) do Subprojeto de Letras - Inglês/Cajazeiras
Zélia de Sousa Oliveira	EEEFM Cristiano Cartaxo	Supervisora do Subprojeto de Letras - Inglês/Cajazeiras
Matuzallem Pereira da Cruz	E.E.E.F.M. Professor Crispim Coelho	Supervisora do Subprojeto de Letras – Língua Portuguesa/Cajazeiras
Paulo Régio Moisés	E.E.E.F.M. Professor Crispim Coelho	Supervisora do Subprojeto de Letras – Língua Portuguesa/Cajazeiras
Anaildes Germano Soares	E.E.E.F.M Cristiano Cartaxo	Supervisora do Subprojeto de Letras – Língua Portuguesa/Cajazeiras
Eliane Duarte Monteiro de Oliveira	E.E.E.F.M Cristiano Cartaxo	Supervisora do Subprojeto de Letras – Língua Portuguesa/Cajazeiras
Ivânia Lúcia Ribeiro de Souza	E.E.E.F. Nossa Senhora do Rosário	Supervisor(a) do Subprojeto de Letras – Língua Portuguesa/Campina Grande
Heidianne de Almeida Feitosa	E.E.E.F.M. Prof. Itan Pereira	Supervisor(a) do Subprojeto de Letras – Língua Portuguesa/Campina Grande
Roberta Andrade Meneses	E.E.E.F.M. Ademar Velooso Silveira	Supervisor(a) do Subprojeto de Letras – Língua Portuguesa/Campina Grande
Fábio Dias Bezerra	EEEM Pref.	Supervisor(a) do Subprojeto de

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Joaquim Lacerda Leite – ProEMI	Matemática/Cajazeiras
José Santana de Andrade	E.E.E.F. Dom Moisés Coelho	Supervisor(a) do Subprojeto de Matemática/Cajazeiras
Jacqueline Tavares Lúcio	EEEMP Dr. Elpídio de Almeida-Prata	Supervisor(a) do Subprojeto de Matemática/Campina Grande
Elias Souto dos Santos	EEEM Orlando Venâncio dos Santos	Supervisor(a) do Subprojeto de Matemática/Cuité
Suênia da Silva Rodrigues	EEEFM José Luiz Neto	Supervisor(a) do Subprojeto de Matemática/Cuité
Gustavo Gomes da Silva	Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Antonino e Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Minervina Figueiredo	Supervisor(a) do Subprojeto de Música/Campina Grande
Maria das Neves	EEEFM Cristiano Cartaxo	Supervisor(a) do Subprojeto de Química/Cajazeiras
Liliane Pinheiro de Sousa	EEEFM Monsenhor Constantino Vieira	Supervisor(a) do Subprojeto de Química/Cajazeiras
Fábio Junior Mota dos Santos	E.E.E.F.M. José Luiz Neto	Supervisor(a) do Subprojeto de Química/Cuité
Lays Liliane da Silva Araújo Fonsêca	E.E.E.F.M. José Rolderick de Oliveira	Supervisor(a) do Subprojeto de Química/Cuité

### 3. DADOS DO PROJETO

#### 3.1) Dados Gerais

Título: PIBID 2013 – UFCG	
Convênio ou AUXPE n.º: 128254	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: março de 2014	Data de Término: fevereiro de 2018
Número de meses de vigência do projeto: 48	
<b>Apresentação</b> – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)	
<p>O Projeto PIBID da UFCG engloba 11 Licenciaturas em diferentes áreas do conhecimento (Biologia, Física, Química, Matemática, Ciências Sociais, Pedagogia, Música, Geografia, Letras Língua Portuguesa, Letras Língua Inglesa e História), em 25 subprojetos, em 05 <i>campi</i> da UFCG, situados nos municípios de Campina Grande, Cajazeiras, Patos, Sumé e Cuité, no estado da Paraíba. Atualmente, temos um total de 414 bolsistas de iniciação à docência: 154 bolsistas de ID no <i>Campus</i> Campina Grande; 135 bolsistas de ID no <i>Campus</i> Cajazeiras; 24 bolsistas de ID no <i>Campus</i> Patos; 24 bolsistas de ID no <i>Campus</i> Sumé e 77 bolsistas de ID no <i>Campus</i> Cuité; 64 supervisores; 34 coordenadores de área e 04 coordenadores de gestão educacional.</p> <p>Em 2016 tivemos uma redução de 60 Bolsistas de iniciação à docência, o que acarretou uma reestruturação nos subprojetos. 2016 não foi um ano muito difícil para execução das ações propostas no projeto inicial. A falta de recursos e as incertezas vividas no programa nos levaram a articulação e união em torno da manutenção do Programa. Desenvolvemos ações em coletividade com outras IES, como por exemplo, o Pibid na praça, entre outras ações coletivas organizadas, pelo FORPIBID, orquestrada com programa de todo País. O momento nos motivou o engajamento, a união e principalmente o senso de cidadania. Todo esse caminho percorrido ao longo do ano foi de aprendizado, mesmo com poucos recursos, e situações adversas não perdemos o foco proposto de articular o Ensino junto com a Pesquisa e a Extensão. Entendemos que nossos objetivos foram articulados com a formação docente dos nossos bolsistas de ID e com a integração Universidade-Escola na promoção da qualidade do ensino público fundamental e médio. Assim, várias ações de planejamento e execução estão sendo desenvolvidas, como integração do PIBID, escola e comunidade; atividades de aperfeiçoamento da língua portuguesa; letramento e alfabetização científica; fóruns de discussão com base nos diagnósticos escolares; incentivo à recuperação e dinamização de espaços escolares; produção e divulgação de trabalhos científicos e pesquisas; fomentar a inserção de práticas pedagógicas inovadoras; promoção da interdisciplinaridade entre as áreas do conhecimento; etc. Talvez o principal impacto seja a dinamização das atividades escolares na busca da melhoria da qualidade de ensino pela superação do modelo tradicional de “quadro e giz”, pautado exclusivamente no livro didático. Este evento revelou ainda uma pluralidade de experiências de ensino-aprendizagem, como o uso de materiais de baixo custo para a construção de experimentos, confecção de hortas, uso do teatro e da música, uso de espaços não-formais de educação, uso de novas tecnologias da educação, o uso de jogos, destacando a importância da linguagem e suas formas de expressão, como veículo da disseminação de ideias e iniciativas que tornem a prática docente mais rica e estimulante. Nosso desafio agora é diversificar nossos produtos, para além das publicações em revistas, sem esquecer o que já conquistamos.</p>	

**Palavras chave** (até seis)

Formação docente. Interdisciplinaridade. Linguagem. Novas Tecnologias da Educação.

3.2) *Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos*

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Ciências Biológicas/Cajazeiras	13 (Alunos de ID)
Ciências Biológicas/Cuité	24 (Alunos de ID)
Ciências Biológicas/Patos	24 (Alunos de ID)
Ciências Sociais/Campina Grande	24 (Alunos de ID)
Ciências Sociais/Sumé	24 (Alunos de ID)
Filosofia/Campina Grande	12 (Alunos de ID)
Física/Cajazeiras	09 (Alunos de ID)
Física/Campina Grande	11 (Alunos de ID)
Física/Cuité	14 (Alunos de ID)
Geografia/Cajazeiras	13 (Alunos de ID)
Geografia/Campina Grande	24 (Alunos de ID)
História/Cajazeiras	14 (Alunos de ID)
História/Campina Grande	24 (Alunos de ID)
Interdisciplinar/Cuité	13 (Alunos de ID)
Letras Língua Inglesa/Cajazeiras	13 (Alunos de ID)
Letras Língua Portuguesa/Cajazeiras	24 (Alunos de ID)
Letras Língua Portuguesa/Campina Grande	24 (Alunos de ID)
Matemática/Cajazeiras	13 (Alunos de ID)
Matemática/Campina Grande	12 (Alunos de ID)
Matemática/Cuité	13 (Alunos de ID)
Música/Campina Grande	11 (Alunos de ID)
Pedagogia/Cajazeiras	23 (Alunos de ID)
Pedagogia/Campina Grande	23 (Alunos de ID)
Química/Cajazeiras	13 (Alunos de ID)
Química/Cuité	13 (Alunos de ID)

3.3) *Escolas Participantes*

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
EEEFM Cristiano Cartaxo/ Subprojeto Biologia/ Cajazeiras	2,9	595	209
EEEFM Professor Crispim Coelho/ Subprojeto Biologia/ Cajazeiras	1,8	623	192
Escola Estadual de Ensino Médio Orlando Venâncio dos Santos - EEEMOVS/ Subprojeto Biologia/ Cuité	2,9	907	396
Escola Estadual de Ensino Fundamental André Vidal de Negreiros - EEFAVN/ Subprojeto Biologia/ Cuité	5,7	810	105

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Rolderick de Oliveira – EEEFMJRO/ Subprojeto Biologia/ Cuité	3,0	698	600
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto - EEEFMJLN/ Subprojeto Biologia/ Cuité	3,6	720	550
Escola Cidadã Integral Nenzinha Cunha Lima/ Subprojeto Ciências Sociais/Campina Grande	2,8	100	08
Escola Estadual de Ensino Médio Educação Profissional e Técnica Dr. Elpídio de Almeida/ Subprojeto Ciências Sociais/Campina Grande	3,5	1.200	06
EEEFM Prof. José Gonçalves/Subprojeto Ciências Sociais/Sumé	3,6	715	176
EEEFM Jose Leite de Sousa/Subprojeto Ciências Sociais/Sumé	4.1	730	160
E.E.E.M. Severino Cabral/ Subprojeto Filosofia/Campina Grande	2,8	380	380
E.E.E.F.M. Solon de Lucena/ Subprojeto Ciências Sociais/Campina Grande	3,2	790	340
Escola Estadual Dom Moisés Coêlho INEP 25007742/ Subprojeto Física Cajazeiras	3,3	900	105
Escola Estadual Professor Manoel Mangueira Lima INEP 25007718/ Subprojeto Física Cajazeiras	3,1	780	174
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Severino Cabral Subprojeto Física Campina Grande			
Escola Estadual da Prata Subprojeto Física Campina Grande			
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Orlando Venâncio dos Santos/ INEP: 25043277/ Subprojeto Física Cuité	5,272	926	217
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Lordão INEP é 25043277/ Subprojeto Física Cuité	4,29	459	271
EMEIEF Cecília Estolano Meireles/ Subprojeto Geografia Cajazeiras	4,4	600	230
EEEFM Professor Crispim Coelho/ Subprojeto Geografia Cajazeiras	4,1	800	50
Escola Estadual Itan Pereira / Subprojeto Geografia Campina Grande	4,2	1050	105
Escola Estadual Nossa Senhora do Rosário / Subprojeto Geografia Campina Grande	4,5	695	290
Escola Estadual Raul Córdula / Subprojeto Geografia Campina Grande	4,3	1200	95

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

Escola Estadual CAIC – José Jofily / Subprojeto Geografia Campina Grande	* <i>NI</i>	510	130
Escola Estadual Ensino Fundamental e Médio Professor Crispim Coelho / Subprojeto História Cajazeiras	1,8	657	60
Escola Estadual de Ensino Fundamental Dom Moises Coelho/ Subprojeto História Cajazeiras	3,3	965	195
E.E.E.F. André Vidal de Negreiros/ Subprojeto Interdisciplinaridade Cuité	4,5	869	175
E.M.E.F. Julieta Lima e Costa (até julho de 2016)/ Subprojeto Interdisciplinaridade Cuité	3,9	293	153
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Crispim Coelho/ Subprojeto Letras Língua Inglesa Cajazeiras	1,8	630	07
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Cristiano Cartaxo/ Subprojeto Letras Língua Inglesa Cajazeiras	2,8	561	06
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Crispim Coelho/ Subprojeto Letras Língua Portuguesa Cajazeiras	1,8 para o 9º ano do EF em 2015	800	81
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Cristiano Cartaxo/ Subprojeto Letras Português Cajazeiras	2,9 para o 3º ano do EM em 2015	595	595
Escola Estadual do Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário/ Subprojeto Letras Português Campina Grande	4,5	730	259
Escola Estadual do Ensino Fundamental e Médio Ademar Veloso da Silveira/ Subprojeto Letras Português Campina Grande	3.4	940	86
Escola Estadual do Ensino Fundamental e Médio Professor Itan Pereira/ Subprojeto Letras Português Campina Grande	4,2	1.129	85
EEEM Pref. Joaquim Lacerda Leite – ProEMI/ Subprojeto Matemática Cajazeiras	3,2	314	62
E.E.E.F. Dom Moisés Coelho/ Subprojeto Matemática Cajazeiras	3,9	950	80
EEEMP Dr. Elpídio de Almeida-PRATA/ Subprojeto Matemática Campina Grande		1200	130
EEEM Orlando Venâncio dos Santos/ Subprojeto Matemática Cuité	2,9	900	280
EEEFM José Luiz Neto/ Subprojeto Matemática Cuité	3,7	544	315
Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Antonino/ Subprojeto Música Campina Grande	5.0	762	59
Escola Municipal de Ensino Fundamental	4.5	473	51

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

Maria Minervina Figueiredo/ Subprojeto Música Campina Grande			
Escola Estadual de Ensino Fundamental Desembargador Boto de Menezes/ Subprojeto Pedagogia Cajazeiras	6,2	366 (Ensino Fundamental I	33
Escola Estadual de Ensino Fundamental Sinhazinha Ramalho/ Subprojeto Pedagogia Cajazeiras	3,7	245	34
Escola Estadual de Ensino Fundamental Coronel Joaquim Matos/ Subprojeto Pedagogia Cajazeiras	5,2	200	31
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dom Moisés Coelho/ Subprojeto Pedagogia Cajazeiras	5,0	101 (Ensino Fundamental I)	25
Escola Estadual de Ensino Fundamental Reitor Edvaldo do Ó/ Subprojeto Pedagogia Campina Grande	3,2	282	
Escola Municipal de Ensino Fundamental Manoel Francisco da Motta/ Subprojeto Pedagogia Campina Grande	6.0	683	
Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Minervina Figueiredo/ Subprojeto Pedagogia Campina Grande	4,6	146	
Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente Kennedy/ Subprojeto Pedagogia Campina Grande	4,9	157	
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Cristiano Cartaxo / Subprojeto Química Cajazeiras	2,8	599	348
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Constantino Vieira/ Subprojeto Química Cajazeiras	3,5	2000	345
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Rolderick de Oliveira/ Subprojeto Química Cuité	3,23		250
Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto/ Subprojeto Química Cuité	3,6	723	360

**\*\*\* Não foi informado pelo(a) coordenador(a) de área por dificuldade de obtenção completa de dados devido o recesso escolar.**

*3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)*

Nome	Função no projeto
Kleyton Samuel Lima de Souza	Professor Colaborador na atividades didático-pedagógicas

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

Layze Danyelle Gomes Pereira	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Eva Santos Nepomuceno	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Luciano Silva Santos	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Roberta Pereira Faustino	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Suênia da Silva Rodrigues	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Fábio Ribeiro Machado (UACS/CH/UFCG)	Consultoria para Ciência Política
Severino José de Lima (UACS/CH/UFCG)	Consultoria para Sociologia
Valéria Andrade (UFCG/CDSA)	Consultora para assuntos de Literatura.
Mônica Negreiros (UFCG/CDSA)	Consultora para assuntos de Literatura.
Nadeje Dantas (UFCG/CDSA)	Consultora para assuntos de Literatura.
Vinicius Ramos Bezerra (UFCG/CDSA)	Consultor para assuntos de Cinema
Janicarla Lins De Sousa	Professora Supervisora
Emerson Nickson dos Santos Silva	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Sara Laysa de Azevedo Gomes	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Emerson Nickson dos Santos Silva	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Sara Laysa de Azevedo Gomes	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
João Valter Ferreira Filho	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Antonia Neta Alves Nunes	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maribel Moura Medeiros	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maria Eliseusa Cartaxo Temóteo	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Margarete Abreu Pinheiro	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maribel Moura Medeiros	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maria Eliseusa Cartaxo Temóteo	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Antonia Neta Alves Nunes	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Margarete Abreu Pinheiro	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Geralda Maria de Souza	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

Valéria Damásio da Silva Mota	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Socorro de Souza	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Jaqueline Coura Bezerra Silva	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Cicera da Silva Maciel Freire	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Damiana Tavares de Lira Alves	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Patrícia Barros	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Lúcia Lacerda	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Gêisa Barbosa da Silva	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maria de Fátima Augusto de Oliveira	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Géssica Costa de Brito	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Marineide da Silva Dantas	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maria de Fátima Neves Braz	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maria Janice Pereira de Sousa	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Rosilda Bezerra de Souza	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maria Viviane Ferreira de Abreu	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maria Sinara Lacerda	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maria Gorete Rolim	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Rivânia Manguiera Marcolino	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Nadajala Rolim	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Maria Debóra Cristina F. Lacerda	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas
Geovana Vasconcelos Martins	Professor Colaborador na atividades didático pedagógicas



#### 4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<b>SUBPROJETO BIOLOGIA/CAJAZEIRAS</b>			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
<b>1.Formação da equipe</b>	Designar através de seleção pública os bolsistas, para atuarem no Ensino Médio, em 02 Escolas públicas no município de Cajazeiras, localizado no Sertão Paraibano.	Atualização da equipe com a inserção de novos bolsistas, em função da Colação de Grau de 70% licenciandos do Curso de Ciências Biológicas, e respectiva distribuição dos Bolsistas de Iniciação à Docência (ID), aprovados no processo seletivo, para atuarem nas Escolas vinculadas ao Subprojeto Biologia, além da seleção para uma vaga de supervisor (período da seleção de 10 a 13 de julho de 2016).	O Subprojeto Biologia atualmente está constituído por 13 bolsistas ID, dos quais 07 atuam na EEEFM Professor Crispim Coelho e 06 na EEEFM Cristiano Cartaxo, 02 supervisoras e 01 Coordenadora de Área.
<b>2.Apresentação do Subprojeto Biologia nas Escolas conveniadas</b>	Promover a apresentação da equipe (bolsistas ID, supervisores e coordenação de área), e das ações a serem desenvolvidas, aos membros das equipes pedagógicas, e demais integrantes da comunidade escolar, nas duas Escolas conveniadas.	Apresentação do Subprojeto Biologia juntamente com os novos integrantes (Bolsistas ID e Supervisores) aos demais agentes educadores vinculados às Escolas parceiras. Dando visibilidade aos bolsistas dos espaços escolares (sala de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, secretarias, etc.) para desenvolvimento de seus trabalhos. (18 de julho de 2016).	Reunião realizada em conjunto com representantes da Direção, Coordenadores Pedagógicos, bolsistas ID supervisores e Coordenação de Área, para divulgação das respectivas Ações a serem realizadas na Escola.
<b>3.Realização de estudos</b>	Acompanhar o	Estudos integradores e reuniões regulares são mantidas	A partir da realização de

<b>integradores e reuniões quinzenais com a equipe</b>	andamento das Atividades/Ações desenvolvidas.	para planejamento e execução das Atividades/Ações propostas, desde a implantação do Subprojeto Biologia até sua consolidação futura (ao longo do ano 2016).	estudos integradores contínuos e destas reuniões obtém-se de forma mais eficaz, a condução e acompanhamento do andamento das Ações desenvolvidas por toda equipe integrante do Subprojeto Biologia.
<b>4.Promover acesso a referenciais teóricos aliados à prática docente</b>	Instituir ciclo de Atividades para aquisição de referenciais teóricos acerca da formação docente	Leitura, análise e discussão de referenciais para aquisição de embasamentos teóricos históricos, legais e contemporâneos educacionais, fomentando a consolidação dos conteúdos da formação docente, biológicos e interdisciplinares, aliando-os à prática e experiência docente. (ao longo do ano 2016).	Resumos, Textos, Resenhas, contendo análise crítica dos títulos selecionados abordando a Formação Docente e Ensino de Biologia.
<b>5.Inserção dos bolsistas no espaço escolar</b>	Introduzir os novos bolsistas no ambiente de seu exercício profissional futuro.	Apresentação dos novos bolsistas nas escolas conveniadas, se estabelece a preparação dos mesmos, para os primeiros passos de iniciação à docência, através da observação da prática docente dos profissionais que já atuam e abrigam diversas experiências educativas na Educação Básica, especialmente no nível médio (ensino de Biologia). (18 de julho de 2016).	A partir dessa ação foi possível identificar a real situação das escolas públicas, em se tratando de infraestrutura, localizadas na zona urbana, escola de médio porte, que não dispõe de todos os espaços físicos necessários ao bom funcionamento de uma Instituição de ensino. É constituída por doze salas de aula com boa iluminação, sala de vídeo, laboratório de ciências, sala de estudos e planejamento, quadra de esportes, cozinha, almoxarifado, sala de professores, laboratório

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

			de informática, cantina, sala de supervisão, biblioteca, bebedouros, banheiros, laboratório de robótica e de matemática.
<b>6.Instigar a concepção dos alunos sobre sua formação</b>	Destacar a concepção inicial e final dos alunos bolsistas sobre os processos educativos de ensino e aprendizagem	Esta atividade se dá ao longo das discussões nas reuniões realizadas quinzenalmente, onde todos os integrantes da equipe expõem suas experiências acerca de sua formação docente, destacando os pontos positivos e negativos no processo formativo. (ao longo do ano 2016).	Troca de experiência vivenciadas na formação docente.
<b>7.Promover atividades para aperfeiçoar o uso da língua portuguesa (escrita e oral)</b>	Incentivar o aperfeiçoamento da língua portuguesa, onde se destaca a capacidade de comunicação oral e escrita.	Abordar tanto conteúdos específicos da Biologia, na preparação das atividades previstas – conteúdos biológicos (análise da linguagem dos diversos autores), além de demais títulos na formação docente, buscando-se o aperfeiçoamento da língua portuguesa, onde destacaremos a capacidade de comunicação oral e escrita, como elementos centrais da formação destes bolsistas (ao longo do ano 2016).	Os resultados desta ação encontram-se evidenciados em todas as produções elaboradas e apresentadas pelos bolsistas vinculados a este Subprojeto, elencadas em seus respectivos anexos.
<b>8.Promover intercâmbio dos bolsistas</b>	Promover intercâmbio dos bolsistas PIBID com demais projetos de formação docente no CFP/UFCG	Esta Ação visa estabelecer a integração com demais projetos de formação docente (monitoria, pro-licenciatura, e projetos de extensão universitária), viabilizando as relações interdisciplinares destes e potencializando o ensino nas escolas conveniadas, com ministração de palestras temáticas em educação, cuidados com o meio ambiente e saúde, aspectos culturais e diversidade, facilitando o processo de ensino e aprendizagem, e o exercício da docência dos mesmos (ao longo do ano 2016).	Foram realizadas atividades do Subprojeto Biologia em parceria com projetos de extensão, monitoria do CFP.
<b>9.Formação docente qualificada para o</b>	Possibilitar o acesso ao ensino de	A ação #ficapibid foi feita através da organização de um protesto contra os cortes na Educação por parte do	O protesto contra os cortes na educação se tornou

<p><b>exercício da cidadania</b></p>	<p>qualidade, garantindo a formação de docentes competentes ao enfrentamento dos desafios das sociedades contemporâneas, levando-os ao exercício da cidadania com responsabilidade social</p>	<p>Governo Federal e reivindicar a permanência do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID. Foram utilizados nessa ação cartazes confeccionados pelos alunos da escola conveniada (02 de fevereiro de 2016).</p> <p>Além disso, foi realizado um “Aulão” Solidário para o ENEM 2016 que consistiu em uma ideia coletiva do corpo docente em conjunto com a direção escolar. Os bolsistas participaram auxiliando a professora na elaboração de perguntas, as quais deviam seguir o estilo cobrado pelo ENEM, isto é, questões contextualizadas de múltipla escolha sobre os conteúdos de Biologia que somadas às questões das demais disciplinas compôs o caderno de questões. Para os participantes foi solicitado um quilo de alimento não perecível, para doação em instituição no município de Cajazeiras (29 de setembro de 2016).</p> <p>A outra ação #ficapibid se deu com produção de fotografias e vídeos com todos os subprojetos do Pibid/Ufmg, colhendo depoimentos de gestores e mobilizações de bolsistas e alunos da escola (12 de dezembro de 2016).</p>	<p>possível em união aos demais subprojetos desenvolvidos no CFP/UFCG, visando um objetivo comum e de melhoria para todos, desde comunidade pibidiana até as comunidades escolares das escolas conveniadas.</p> <p>O “aulão” foi realizado no pátio da escola Estadual Crispim Coelho, aberto a todos os estudantes da rede pública, todos quantos se inscrevessem no período destinado. O evento contou com a presença de um bom número de alunos, a maioria eram estudantes da escola em questão, os quais puderam revisar os conteúdos de uma forma mais dinâmica e aplicada. O evento também contou com momentos de entretenimento como apresentação musical.</p>
<p><b>10.Inserção de práticas pedagógicas inovadoras</b></p>	<p>Proporcionar a introdução e aperfeiçoamento de práticas pedagógicas modernas e</p>	<p>Visando promover o desenvolvimento de competências e habilidades pedagógicas diferenciadas dos bolsistas, estão sendo realizadas atividades através da utilização da música, aproveitando o potencial artístico/cultural na prática docente durante as aulas de Biologia. (ao longo do ano 2016).</p>	<p>Foram produzidas paródias e/ou análise de composições musicais que retratem os aspectos biológicos, desde a caracterização de</p>

	inovadores, na formação dos futuros profissionais que irão atuar na Educação Básica		ambientes, como demais processos biológicos ocorrentes na natureza, com ênfase na região nordeste.
<b>11. Recuperação e/ou dinamização de espaços escolares</b>	Recuperar e/ou revitalizar os espaços escolares, realizando atividades de ensino e aulas práticas.	Consiste na recuperação e dinamização de espaços físicos (salas de aula, bibliotecas, espaços recreativos, laboratórios de ensino, de informática e experimentais voltados para o ensino de Biologia), utilizando recursos didático-pedagógicos adequados às condições locais, buscando-se atender aos critérios de sustentabilidade, acessibilidade, e inclusão. (01 de setembro de 2016).	Foi efetuada a revitalização dos laboratórios de Ciências e Biologia, através da limpeza de todos os equipamentos, peças anatômicas sintéticas, equipamentos e vidrarias organizando-as de forma sistematizada e de acordo com as normas de segurança de uso e manuseio, nas duas Escolas parceiras.
<b>12. Estruturação de áreas verdes nas escolas conveniadas</b>	Estruturar ambientes verdes nas escolas, tornando estes espaços como facilitadores da aprendizagem	A estruturação de áreas verdes através da implantação de práticas educativas sustentáveis, efetivadas pelos bolsistas e orientadas pelos professores supervisores junto à comunidade escolar, tais como: a criação de jardins experimentais, manutenção de hortas para cultivo de hortaliças e legumes, construção de viveiros para produção de mudas de espécies nativas da flora regional, assim como manter farmácias vivas cultivando-se plantas medicinais nos canteiros, e subsidiar o cultivo de espécies frutíferas nos ambientes escolares (em andamento).	A estruturação de área verde na escola aborda diretamente temas ligados à educação ambiental e conscientização discente, para práticas sustentáveis de plantio, por exemplo, o manejo de hortas escolares (Horta Vertical utilizando materiais recicláveis), também favorece a apreensão de aspectos socioambientais e a construção de novos valores para manutenção e

			conservação da diversidade biológica, além da produção de alimentos orgânicos sem a presença de agrotóxicos, danosos a saúde.
<b>13. Programar a destinação dos resíduos sólidos</b>	Implantar atividades nas Escolas para destinação dos resíduos, reciclando-os	Ação efetivada em parceria com Associações de catadores locais (função social) do município de Cajazeiras, e regiões circunvizinhas, promovendo a realização de atividades, por exemplo, o reaproveitamento de materiais para confecção de utensílios, reforçando a conscientização sobre a importância da reutilização desses recursos junto à comunidade escolar (de 29 de novembro a 01 de dezembro 2016).	Foram realizadas atividades com todas as turmas do médio sendo que cada sala ficou responsável por um tema, o primeiro ano com meio ambiente reutilizando materiais descartados, o segundo ano utilizou plantas como seu material de exibição e o terceiro ano com o tema saúde, onde foram confeccionados diversos materiais.
<b>14. Promovendo a interdisciplinaridade dos Subprojetos</b>	Realizar ações conjuntas que visem à interdisciplinaridade dos Subprojetos no Centro de Formação de Professores	Foi efetuada a inserção dos discentes em ambientes laboratoriais e acadêmicos, ampliando o conhecimento dos mesmos com tais ambientes, utilizando-os como instrumentos no desenvolvimento de atividades que auxiliem a aplicação dos conteúdos curriculares na área da Biologia e ciências correlatas, juntamente com bolsistas ID, supervisor e o Coordenador de Área do Subprojeto de Química do CFP, o professor Luciano Leal para demonstrações de experimentos e instruções técnicas de manuseio de equipamento de laboratório e normas laboratoriais de segurança em laboratórios de Química. (01 de junho de 2016).	Visita ao laboratório de Química do Centro de Formação de Professores, com a participação dos integrantes dos Subprojetos Biologia e Química (bolsistas ID, supervisores e Coordenadores de Área) e alunos do Ensino Médio das Escolas conveniadas ao Subprojeto Biologia.
<b>15. Análise de materiais</b>	Verificar como a	Buscar incentivar o uso de materiais didático-	Produção de modelos

<p><b>didáticos</b></p>	<p>confeção e inserção de modelos didáticos possam intervir no processo de ensino e aprendizagem, através da aplicação de instrumentos nas turmas do ensino médio nas escolas conveniadas.</p>	<p>pedagógicos (jogos, mapas conceituais, manuais ilustrativos de atividades práticas, cartilhas, gibis, jornais, modelos tridimensionais) para aplicação de atividades lúdicas, com enfoque cognitivo que auxiliem na construção do conhecimento no processo de ensino e aprendizagem, confeccionados a partir da reutilização de materiais, implantando-se assim, formas de preservação e conservação dos recursos naturais, em todos os níveis de ensino, nas escolas conveniadas.</p>	<p>didáticos para abordar os conteúdos de Zoologia, Botânica, Ácidos Nucléicos, Núcleo, Genética e Evolução e Ecologia, nas duas escolas parceiras, onde os alunos do ensino médio usaram os jogos didáticos sendo motivados por se sentirem integrantes do mesmo, o que promoveu a socialização do conhecimento de forma mais prazerosa.</p>
<p><b>16.Realizar atividades em Educação Ambiental</b></p>	<p>Desenvolver atividades contemplando Educação Ambiental junto à comunidade escolar</p>	<p>A execução ações onde os bolsistas atuam como mediadores no processo de conscientização e reflexão das questões ambientais, contribuindo assim, nos processos educativos, uma vez que todos reúnem conhecimentos prévios, o que incentivará e permitirá a troca de informações para construção de novos conceitos efetivando a implantação de práticas sustentáveis no seu cotidiano, tal como a “<i>OFICINA DE SUSTENTABILIDADE</i>” efetuada para tentar sensibilizar os alunos sobre como tratar o lixo, apresentar a proposta dos três R’s e confeccionar objetos a partir de outros objetos que seriam descartados. Primeiramente foi exposto um conteúdo teórico onde foi pedido que os alunos juntassem durante a semana alguns objetos que iriam para o lixo para a partir destes materiais coletados, serem confeccionados demais utensílios através do reaproveitamento dos mesmo (22 e 23 de novembro de 2016).</p>	<p>O maior resultado dessa oficina foi despertar a criatividade dos alunos, a capacidade que eles tiveram em transformar objetos que não seriam mais utilizados em materiais como: brinquedos, porta canetas, porta joias, bolsinhas de lápis, marca texto, enfeites natalinos, entre outros. Garantir novos conhecimentos sobre um tema transversal através de uma oficina pedagógica foi um desafio que teve um resultado positivo. A oficina é uma metodologia</p>

			eficaz no processo ensino/aprendizagem, para ser utilizada em aulas para trabalhar diversos temas.
<b>17.Desenvolvimento de atividades lúdicas</b>	Proporcionar aos alunos abordagem pedagógicas que os motivem a participar ativamente do processo ensino-aprendizagem.	Consiste no desenvolvimento e utilização de práticas pedagógicas inovadoras, nas mais variadas vertentes do ensino de Biologia, que explorem de forma lúdica os conhecimentos prévios dos alunos, estimulando-os na construção cognitiva. Dessa forma foi proposto a continuidade do “ <i>CONCURSO DE FOTOGRAFIAS BIOLÓGICAS: ENXERGANDO A NATUREZA – ANO III</i> ”, realizado em várias etapas, o qual visa possibilitar que os alunos do ensino médio possam enxergar a natureza de forma mais atenciosa, direcionando, assim, suas pesquisas sobre os aspectos biológicos das suas produções fotográficas e relacionando-as com o seu cotidiano, além de promover maior interação entre as turmas envolvidas na ação. O concurso tem três categorias: 1. Fotografia Reino Plantae – que solicita uma fotografia de espécime vegetal; 2. Fotografia Reino Animalia - que solicita uma fotografia de espécime animal; e 3. Eu também sou Natureza - que solicita uma fotografia que demonstre a interação homem/natureza. A proposta de desenvolvimento do Concurso de fotografias demonstrou ser uma ferramenta pedagógica eficaz de dinamização e/ou minimização dos paradigmas do método de ensino tradicional, além de proporcionar ao discente a oportunidade de iniciar trabalhos de pesquisa científica, estimulando a criatividade, coletividade e interação homem/natureza/sociedade, motivando, dessa forma, o senso de conservação e preservação dos recursos naturais (de 26 de agosto a 05 de dezembro de 2016). Abaixo estão algumas das fotografias produzidas pelos	Pode-se citar como resultados dessas ações, a possibilidade de interação dos alunos com os bolsistas, o interesse deles pelo conteúdo, assim como, contribuição para a construção do conhecimento dos mesmos sobre as diversas áreas da biologia e a possibilidade de ligar os conteúdos curriculares com atividades paralelas a elas, fazendo dessa ação, uma ferramenta pedagógica inovadora eficiente, dinamizando e/ou minimizando os paradigmas do método de ensino tradicional. Além da expansão da atividade para toda a comunidade escolar, visto que, a votação para eleger as fotografias campeãs do concurso foi aberta a toda a escola. Os cartazes produzidos sobre a dengue ficaram expostos na Escola para divulgação dos riscos

		<p>alunos do Ensino Médio concorrentes do concurso:</p> <p>Além disso, a confecção de cartazes pelos alunos do Ensino Médio, para divulgação na escola sobre os cuidados que devemos ter para evitar a proliferação do mosquito que causa dengue.</p>	acerca da doença.
<b>18. Desenvolvimento de atividades experimentais</b>	Realizar atividades experimentais em laboratório	<p>Atividades experimentais em laboratório, realizadas a partir de levantamentos nas referências especializadas, adequando-as a materiais de baixo custo, testando-as inicialmente nos laboratórios de Biologia do CFP/UFCG, e posteriormente, aplicando-as nas escolas conveniadas, levando-se em consideração os conteúdos relativos ao conhecimento biológico e o nível escolar que serão aplicadas. Foi feito o experimento <b>“Identificando a presença de proteínas em determinados alimentos”</b>, onde orientados pelo bolsista ID passo a passo como seria feito o manuseio dos reagentes, os alunos do ensino médio, efetivaram o processo de identificação de proteínas nos alimentos em laboratório (28 de setembro de 2016).</p>	Identificação da presença de proteínas em alimentos.
<b>19; 20; 21. Docência compartilhada I; II; III</b>	Propiciar que os bolsistas vivenciem a prática docente, de forma compartilhada, sendo auxiliados pelos professores supervisores que atuam nas escolas parceiras.	<p>Consiste desde a observação da prática docente na Educação Básica (ensino de Biologia), planejando e executando em parceria com os professores supervisores as atividades semanais propostas, tendo o acompanhamento didático-pedagógico na elaboração do planejamento de planos de aulas, dos conteúdos programáticos das unidades, a confecção de materiais didático-pedagógicos de temas específicos do conteúdo programático de Biologia (produção de textos e jogos didáticos, experimentos, cartilhas, dentre outros), que auxiliem no aperfeiçoamento das competências e habilidades necessárias, na construção do conhecimento</p>	<p>Conteúdos biológicos abordados na docência compartilhada referentes ao ensino médio:</p> <p>Microscopia, Citologia, Introdução a práticas laboratoriais, Reino Monera: Bactérias, Reino Protista: Algas, Reino Fungi: Fungos, Sistema Digestório, Sistema Respiratório, Sistema</p>

		<p>biológico, para regência dos conteúdos de Biologia, no ensino médio. Colaborando assim, no planejamento e execução de instrumentos de avaliação, inclusive da auto-avaliação, elevando o desempenho acadêmico dos bolsistas. (ao longo do ano 2016).</p>	<p>Circulatório, Sistema Endócrino, Sistema Nervoso, Briófitas, Pteridófitas, Gimnospermas e Angiospermas: órgãos vegetais, Conhecendo o Relações ecológicas entre os seres vivos, Bioma Caatinga, Biotecnologia, Protozoários, Animais Invertebrados, Doenças: Dengue, Zika vírus e Chikungunya, Métodos Contraceptivos e Doenças Sexualmente Transmissíveis.</p>
<p><b>22. Uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs)</b></p>	<p>Promover a utilização dos recursos digitais disponíveis nas Escolas conveniadas, oferecendo aos alunos um ensino dinâmico e atualizado frente ao meio virtual e trabalhando com materiais didáticos e/ou vídeos que confirmam momentos de reflexão e/ou complementação do</p>	<p>Incentivar a inserção e utilização de recursos tecnológicos e mídias de comunicação disponíveis para que os bolsistas e alunos da Educação Básica tenham acesso de forma rápida e eficaz a informação. Além disso, será instituído um canal de produção de vídeo aulas (em colaboração com arte e mídia) e a complementação dos conteúdos destas aulas, listas de exercícios, esclarecimentos de dúvidas, estarão disponibilizadas em meio digital, ou internet (blogs, sites, redes sociais, etc.).</p>	<p>Esta atividade/ação ocorreu concomitantemente à realização da docência compartilhada I, II e III, onde os bolsistas utilizaram como materiais didáticos, computadores, projetor, vídeos e <i>slides</i>. Também permitiu que os licenciandos visualizassem formas de utilizar os produtos tecnológicos oferecidos pelas escolas mesmo contando com suas limitações técnicas, demonstrando as possibilidades e</p>

	conteúdo abordado.		fragilidades de tais equipamentos junto ao Ensino de Biologia, evitando assim a subutilização desses recursos. Bem como permitiu uma sistematização e apresentação dos conteúdos trabalhados, explorando recursos visuais não ou pouco abordados pelo livro didático. Além disso, permitiu a projeção de animações e/ou modelos virtuais didáticos e vídeos complementares ao conteúdo estudado, conferindo assim uma aula mais dinâmica, atualizada e atrativa uma vez que trouxe recursos didáticos que diferem do cotidiano escolar dos estudantes de Biologia.
<b>23. Promover Ciclo de palestras</b>	Promover junto a comunidade escolar ciclo de palestras informativas	Instituir nas escolas parceiras ciclo de palestras ou fóruns de discussão abordando temas de cunho biológicos que permitam levar informações e/ou esclarecimentos dos mesmos junto à comunidade escolar e sociedade em geral. A palestra “Drogas – Problema meu e seu!” foi realizada no dia 28 de abril de 2016, sendo direcionada aos alunos da Educação Básica da Escola Estadual de Ensino Médio Cristiano, localizada a3Avenida Júlio Marques do Nascimento, nº 915,	Realizados palestras e fórum de discussão sobre a temática das drogas, assim como, discutir as vertentes biológicas, psicológicas, ambientais, sociais, econômicas e culturais tanto com relação a produção e

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Jardim Oásis, Cajazeiras – PB, e ministrada pelo Professor e Agente Especial da Polícia Federal Deusimar Wanderley Guedes. Participaram desta atividade, os bolsistas: Jackeline Batista de Lima, e Franklin Herik Soares de Lourenço (28 de abril de 2016).	comercialização de tais substâncias quanto seus efeitos nos usuários.
<b>24. Organização de feiras de Ciências interativas</b>	Propiciar a introdução e aperfeiçoamento de práticas pedagógicas modernas e inovadoras, na formação dos futuros profissionais que irão atuar na Educação Básica.	A organização de feiras/mostra de Ciências interativas, com a participação dos alunos e bolsistas, nas duas escolas conveniadas ao Subprojeto Biologia, as quais visam à consolidação da aprendizagem, através de modalidades didático-pedagógicas alternativas entre os discentes das duas escolas parceiras, alunos bolsistas e professores supervisores, além disso, promovem a integração sócio-cultural destes, através da inserção de dinâmicas modernas e inovadoras nos processos educativos. Foram organizadas mostras de Ciências nas duas Escolas Parceiras. (de 26 de setembro de 2016 a 05 de dezembro de 2016).	Duas Mostras de Ciências, uma na Escola Estadual Cristiano Cartaxo e a outra na Escola Estadual Crispim Coelho, com a participação dos bolsistas ID, supervisores, Coordenação de área e alunos do Ensino Básico.
<b>25. Realização de excursões didáticas</b>	Organizar e promover excursões didáticas, buscando ampliar os conhecimentos biológicos dos bolsistas	Visita Escola Estadual Cidadã Integral Técnica de Cajazeiras: Subprojeto Biologia em ação! Os bolsistas do Pibid/UFCG Subprojeto Biologia que atua na Escola Estadual de Ensino Médio Cristiano Cartaxo, Cajazeiras-PB, a equipe responsável pela inauguração da Escola Estadual Cidadã Integral Técnica de Cajazeiras, convidou membros do subprojeto para realizar durante a cerimônia de inauguração, uma atividade prática no laboratório de biologia da escola, a fim de demonstrar os benefícios da iniciação científica para o ensino. Desta forma, o bolsista ID Paulo Victor Ferreira de Paula, a professora supervisora Vânia Soares e o ex-bolsista Franklin Herik, executaram para Aléssio Trindade de Barros, Secretário de Educação do	Excursões didáticas juntamente com os bolsistas e alunos das escolas parceiras, para visitar a Escola Estadual Cidadã Integral Técnica de Cajazeiras.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Governo do Estado da Paraíba e demais visitantes, o experimento “Identificando a presença de proteína em determinados alimentos”. Com o apoio da professora supervisora no desenvolvimento das ações na escola conveniada e, o suporte que a diretora Maria Lisiê Saraiva Tavares de Sousa e a vice-diretora Antônia Aristela Fonseca Matias. (28 de novembro de 2016).	
<b>26. Sistematização e registro das atividades desenvolvidas</b>	Propiciar a organização em documentos e futuro compartilhamento das atividades desenvolvidas pelos bolsistas	Permitir que os alunos bolsistas de forma compartilhada com os professores e supervisores sistematizem suas atividades em portfólio, ou memorial (registro documental) constando todas as vivências e experiências (positivas ou negativas, dificuldades, etc.) ao longo de sua formação docente vivenciadas durante a execução das atividades. Desta forma, foram elaborados e apresentados Portfólios pelos bolsistas ID, os quais foram expostos na I Mostra do Pibid/Ufcg Subprojeto Biologia do CFP. (05 de julho de 2016).	Foram produzidos e expostos Portfólios pelos bolsistas ID das duas escolas parceiras do Subprojeto Biologia.
<b>27. Promover divulgação das atividades desenvolvidas</b>	Divulgar as atividades executadas ou quaisquer produções referentes ao Subprojeto Biologia	Divulgação das atividades em eventos científicos, feiras, oficinas temáticas, seminários, simpósios, etc., de maneira multidisciplinar, junto à comunidade escolar e universidade, e quando possível realizar práticas educativas integradas aos Subprojetos PIBID, e demais programas institucionais de formação docente do CFP. Desta forma, foi promovida a <i>“I MOSTRA DAS AÇÕES DESENVOLVIDAS PELO PIBID/UFCG SUBPROJETO BIOLOGIA, CAMPUS DE CAJAZEIRAS”</i> , onde foram apresentados trabalhos orais, banners, e convidados palestrantes vinculados aos Cursos de Ciências Biológicas e Química do CFP/UFCG. (05 de julho de 2016).	Apresentação de trabalhos orais, banners produzidos pelos bolsistas ID, além de palestras efetuadas por professores convidados dos Cursos de Ciências Biológicas e Química do CFP/UFCG.

<b>28. Elaboração de relatórios parciais e final</b>	Elaborar relatórios constando as atividades desenvolvidas dos bolsistas nas escolas parceiras	Elaboração de relatórios, das atividades desenvolvidas pelos bolsistas, referentes a cada ano de execução do Subprojeto Biologia, a serem enviados ao coordenador institucional e demais instâncias competentes.	Relatório de Atividades entregue pelos bolsistas referente ao ano 2016.
--	---	--	---

<b>SUBPROJETO BIOLOGIA/CUITÉ</b>			
<b>ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO ORLANDO VENÂNCIO DOS SANTOS – EEEMOVS</b>			
<i>Atividade</i>	<i>Nome + Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
<b>1.</b>	<b>Realização de reuniões quinzenais de planejamento com a professora supervisora da escola Orlando:</b> discutir e delimitar as atividades a serem desenvolvidas. (Ação 5, 7, 19 e 20)	Encontros quinzenais com a professora supervisora do subprojeto.	Atividades a serem desenvolvidas durante o ano letivo de 2016.
<b>2.</b>	<b>Realização de reuniões mensais de planejamento com o coordenador do subprojeto:</b> discutir e definir as atividades a serem desenvolvidas. (Ações 5, 7 e 19)	Encontros mensais com o coordenador do subprojeto.	Atividades a serem desenvolvidas durante o ano de 2016.
<b>3.</b>	<b>Realização de oficinas de combate ao mosquito Aedes aegypti:</b> Refletir sobre as formas de combate ao mosquito Aedes para assim podermos viver em um meio ambiente melhor e sem doenças. (Ações 11; 12 ; 21 e 23)	Foram realizadas oficinas de combate ao mosquito Aedes com os alunos do 1º, 2º e 3º ano da escola Orlando Venâncio nos dias 09, 10 e 16 de Março de 2016. Neste momento apresentamos slides informativos acerca dos criadouros e reprodução do mosquito, como também as formas de prevenção do mesmo, mostrando ainda os sintomas das doenças que ele transmite como dengue, chikungunya e zika. Em um segundo momento,	Reflexão sobre atitudes de combate ao mosquito e construção de mosquiteiras para captura do mosquito Aedes.

		construímos mosquiteiras para a captura do inseto, utilizando, garrafa pet, tesoura, fita isolante e tela.	
4.	<b>Utilização de modelo didático:</b> conhecer o processo de síntese proteica. ( <b>Ação 21 e 22</b> )	Os pibidianos produziram um modelo didático acerca da temática de síntese proteica para apresentarem na turma do 3º ano B em Marco de 2016, para assim facilitarem a aprendizagem. Eles utilizaram cartolina, EVA, tesoura, barbante, cola e pincéis.	Os alunos participaram de forma ativa, mostrando interesse na atividade, principalmente porque envolve dinamismo nas aulas.
5.	<b>Construção e aplicação de jogo didático:</b> conhecer o processo de síntese proteica. ( <b>Ações 20 e 21</b> )	Os pibidianos produziram um jogo didático acerca da temática de síntese proteica para aplicarem na turma do 3º ano A em Marco de 2016, para assim facilitarem a aprendizagem. Eles utilizaram cartolina, EVA, tesoura, barbante, cola e pincéis. A atividade envolveu a participação direta dos alunos, onde cada grupo formado exercia o papel de duplicador do DNA, do RNA mensageiro, ribossômico e transportador para a síntese de proteínas acontecer.	Os alunos participaram de forma ativa, mostrando interesse na atividade, principalmente porque envolve dinamismo nas aulas.
6.	<b>Participação na Olimpíada de Biologia:</b> incentivar a participação dos alunos da escola em olimpíadas, ( <b>Ações 5 e 7</b> )	Os alunos da escola participaram no dia 09 de Abril de 2016 da Olimpíada Brasileira de Biologia através do incentivo da supervisora e dos pibidianos de biologia da escola.	Obtivemos uma grande número de participantes nesta 1ª fase, resultando na seleção de um aluno para participar da 2ª fase.
7.	<b>Realização de oficina com Júri Simulado:</b> Estudar e debater acerca dos vírus. “ Os vírus são ou não seres vivos?” ( <b>Ações 11; 12; e 13</b> )	Em Abril de 2016, os bolsistas dividiram a turma do 2º Ano A em três grupos, os que seriam a favor de que os vírus são seres vivos, os contra e os jurados. Os alunos se preparam previamente para defender o tema com argumentos convincentes. A partir daí, cada grupo lança a sua tese inicial, defendendo seu ponto de vista na medida em que surjam réplicas e tréplicas. Por fim, cada grupo terá um tempo para suas considerações finais.	Desenvolvimento do senso crítico dos educandos.
8.	<b>Trabalhando com medições:</b>	Em Abril de 2016, os alunos da escola, juntamente	Aquisição de conhecimentos sobre a

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	conhecer as dimensões da estufa da escola. ( <b>Ação 7; 12 e 13</b> )	com os pibidianos fizeram a medição da estufa escolar, utilizaram fita métrica, trena e régua.	estufa escolar e suas dimensões.
<b>9.</b>	<b>Palestra sobre a Água:</b> Sensibilizar e informar os alunos sobre a importância da Água. ( <b>Ações 20 e 23</b> )	A micropalestra foi realizada em Abril de 2016 com os bolsistas do pibid do subprojeto de biologia aos alunos do 1º Ano B e C da escola Orlando Venâncio, com a apresentação de slides sobre a importância da água.	Aquisição de conhecimentos e discussões com os educandos da escola.
<b>10.</b>	<b>Realização de Seminários:</b> apresentar e discutir os trabalhos de pesquisas realizados pelos alunos da escola sobre doenças causadas por vírus. ( <b>Ação 20</b> )	Foi realizada a apresentação dos seminários em 15 de Abril de 2016 em slides com o resultado das pesquisas bibliográficas sobre as doenças causadas por vírus, como também foram realizadas discussões acerca temática.	Esta atividade resultou no conhecimento dos alunos da escola acerca das doenças causadas por vírus.
<b>11.</b>	<b>Cultivo de bactérias:</b> visualizar colônias de bactérias. ( <b>Ação 20 e 21</b> )	Os alunos bolsistas do pibid em Abril de 2016 fizeram uma preparação prévia de meios de culturas de bactérias, utilizando gelatina, açúcar e água. Posteriormente levaram para os alunos da escola fazerem a coleta de bactérias em diferentes ambientes da escola, onde em uma terceira etapa foram realizadas as observações das colônias em número e em cores com lupas.	Foi observado no decorrer da atividade proposta o entusiasmo e a participação dos alunos da escola, melhorando assim o conhecimento sobre o conteúdo ministrado anteriormente.
<b>12.</b>	<b>Divulgação de coleta de garrafas PET:</b> apresentar à comunidade as atividades desenvolvidas na escola dentro do projeto de Educação Ambiental, para assim a população ajudar na doação de garrafas PET para a construção de uma estufa escolar. ( <b>Ação 22</b> )	Os alunos do pibid, em Abril de 2016 fizeram a divulgação nas salas de aula da escola acerca coleta de garrafas PET para a construção de uma estufa.	Divulgação dos projetos de Educação Ambiental desenvolvidos na escola e a divulgação do recolhimento de garrafas PET para a construção da estufa escolar.
<b>13.</b>	<b>Confecção de caixa para coleta de garrafas PET para a</b>	Os pibidianos em Abril de 2016 confeccionaram caixas de papelão para a coleta de garrafas PET,	Confecção de caixas de papelão para coleta de garrafas PET.

	<b>construção da estufa escolar:</b> organizar pontos de coleta ( <b>Ação 22</b> )	utilizando papel madeira, pincel, revistas e caixas de papelão.	
<b>14.</b>	<b>Construção de estufa escolar com garrafas PET:</b> utilizar materiais alternativos para a construção de um laboratório vivo de plantas e animais. ( <b>Ação 5</b> )	No mês de Abril de 2016 os bolsistas do Pibid, juntamente com a professora supervisora e os alunos da escola fizeram um mutirão de limpeza nas garrafas PET coletadas anteriormente, lavando-as e retirando o rótulo. Em seguida, partiram para montar as paredes da estufa com recortes das bordas das garrafas para o encaixe em arames.	Os alunos da escola participaram desta atividade de forma prazerosa.
<b>15.</b>	<b>Extração do DNA da abóbora:</b> Conhecer de que forma se dá o procedimento de extração de DNA. ( <b>Ações 10; 15 e 16</b> )	Os alunos da escola, juntamente com os alunos bolsistas do pibid, realizaram em Abril de 2016 a extração do DNA da abóbora no laboratório da escola..	Os alunos se impolgaram com a atividade proposta e todos participaram, possibilitando assim novas experiências.
<b>16.</b>	<b>Realização de minicurso “Cromatografia em plantas”:</b> Realização de minicurso na II Mostra de Biologia da UFCG. ( <b>Ações 7; 10; 13 e 16</b> )	Minicurso “Cromatografia em plantas”, ministrado pelos pibidianos de biologia no dia 26 de Abril de 2016. Nesta atividade, foi realizada no primeiro momento a apresentação de slides acerca do significado do termo cromatografia e no segundo momento os alunos da escola fizeram a extração da clorofila em folhas de plantas.	A realização do minicurso contribuiu positivamente para a melhoria no processo de ensino e aprendizagem, possibilitando a modificação de aluno passivo que reproduz os conhecimentos transmitidos pelo professor em aluno que participa efetivamente do processo.
<b>17.</b>	<b>Aplicação de jogo didático:</b> proporcionar de forma dinâmica uma melhor compreensão sobre o Reino Monera. ( <b>Ação 10</b> )	Os alunos do pibid aplicaram o jogo didático em tabuleiro a turma da 2ª Série A, em Abril de 2016, onde anteriormente a professora de Biologia apresentou a explicação do conteúdo.	Os alunos da escola, obtiveram com o jogo didático um melhor entendimento sobre o Reino Monera, facilitando assim a aprendizagem do conteúdo, enfim, tornando a aprendizagem mais prazerosa através do lúdico.
<b>18.</b>	<b>Participação na II Mostra de Biologia da UFCG:</b> Organizar o espaço da escola Orlando Venâncio para a realização da II Mostra de Biologia da UFCG	Organização do ambiente escolar para a realização do evento.	Além da interação observada entre os alunos da escola, os pibidianos e a comunidade, os mesmos apresentaram suas habilidades, se sentindo mais valorizados com o seu trabalho.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	( pibidianos como alunos monitores do evento) ( <b>Ações 13 e 14</b> )		
<b>19.</b>	<b>Apresentação de trabalho na II Mostra de Biologia da UFCG:</b> Expor para a comunidade : “Conhecendo o código genético de uma maneira divertida”. (Ações 7 e 13)	O trabalho foi apresentado na II Mostra de Biologia da UFCG, realizado no dia 27 de Abril de 2016.	Divulgação dos trabalhos realizados.
<b>20.</b>	<b>Apresentação de trabalho na II Mostra de Biologia da UFCG:</b> Expor para a comunidade : “Trabalhando com bactérias: cultivo e jogos”. (Ações 7 e 13)	O trabalho foi apresentado na II Mostra de Biologia da UFCG, realizado no dia 27 de Abril de 2016.	Divulgação dos trabalhos realizados.
<b>21.</b>	<b>Apresentação de trabalho na II Mostra de Biologia da UFCG:</b> Expor para a comunidade : “Aspectos biológicos do mosquito Aedes aegypti”. (Ações 7 e 13)	O trabalho foi apresentado na II Mostra de Biologia da UFCG, realizado no dia 27 de Abril de 2016.	Divulgação dos trabalhos realizados.
<b>22.</b>	<b>Aplicação de provas:</b> monitoramento na aplicação de provas. ( <b>Ação 15</b> )	Os pibidianos , em Maio de 2016, aplicaram provas na semana de avaliação da escola.	Aquisição de conhecimentos na dinâmica de sala de aula.
<b>23.</b>	<b>Estudando as substâncias inorgânicas:</b> Conhecer a importância da água como solvente universal. ( <b>Ação 10 e 15</b> )	Os alunos bolsistas realizaram no laboratório de ciências da escola em Maio de 2016, experimentos acerca da solubilidade e densidade da água, utilizando ovo cozido, vinagre, sal e açúcar.	Os alunos mostraram um grande interesse na atividade, principalmente porque foge um pouco do modelo tradicional de ensino, visando uma aquisição de novos conhecimentos.
<b>24.</b>	<b>Estudando as substâncias orgânicas:</b> Conhecer os componentes químicos orgânicos das células.( <b>Ação 10</b>	Em Junho de 2016 foram realizadas atividades envolvendo a constituição química orgânica dos alimentos através de discussões e apresentação em slides destes componentes, como também a	Com o conhecimento das substâncias orgânicas, observou-se que os alunos precisam de uma alimentação mais balanceada principlamente com a

	<b>e 15)</b>	formação de uma mesa farta com os valores nutricionais dos alimentos.	introdução de verduras, frutas e legumes.
<b>25.</b>	<b>Reunião de pibidianos e estagiários com a direção da escola:</b> Conhecimento do funcionamento da escola. ( <b>Ação 8</b> )	Reunião realizada em Fevereiro de 2016 para apresentação de estagiários e pibidianos a equipe escolar.	Conhecimento das regras da escola e apresentação da direção da escola , professores supervisores, pibidianos e estagiários.
<b>26.</b>	<b>Conhecer a estrutura física e administrativa da escola:</b> Visita às dependências e setores da escola. ( <b>Ação 4</b> )	Os alunos bolsistas realizaram uma visita a escola em Julho de 2016, para assim conhecer os ambientes e se localizarem em suas dependências, possibilitando uma maior interação com a mesma.	Conhecimento da estrutura física da escola, sua organização e recursos disponíveis.
<b>27.</b>	<b>Primeiro contato dos alunos bolsistas e os alunos da escola:</b> Apresentação dos pibidianos aos alunos da escola. ( <b>Ação 4 e 5</b> )	A apresentação dos pibidianos ocorreu nos dias 01 e 04 de Agosto de 2016, nas salas da 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio da escola.	Apresentação dos pibidianos aos alunos da escola Orlando Venâncio, ficando evidente a importância do programa e o comprometimento dos bolsistas nas atividades que serão desenvolvidas no decorrer do ano letivo.
<b>28.</b>	<b>Observação e acompanhamento da dinâmica do professor em sala de aula:</b> Análise e avaliação da prática docente da Professora Supervisora de Biologia. ( <b>Ação 4 e 5</b> )	As observações das aulas ocorreram nos dias 08, 09 e 10 de Agosto, nas turmas de 1º, 2º e 3º Ano do Ensino Médio, para assim os bolsistas tomarem conhecimento das práticas desenvolvidas pela professora, como também o comportamento dos alunos.	Os alunos bolsistas participaram das atividades desenvolvidas na sala de aula, já mantendo um contato direto com os alunos da escola.
<b>29.</b>	<b>Visualização de briófitas no laboratório de ciências da escola:</b> Conhecimento das características e a divisão do corpo dos musgos. ( <b>Ação 15</b> )	Foi realizada no dia 12 de Agosto uma aula prática no laboratório de ciências para a visualização e o melhor conhecimento das características dos musgos nas turmas do 2º Ano A e C da escola.	Os alunos bolsistas exibiram as características gerais das briófitas em slides e levaram os alunos da escola a observação dos musgos em lupas e microscópios, ficando evidente a participação e a interação de todos nesta atividade prática.
<b>30.</b>	<b>Aula expositiva sobre o que é clonagem:</b> Estimular os alunos a produzirem seus próprios	A atividade se desenvolveu no dia 15 e 16 de Agosto. Os bolsistas levantaram discussões sobre o que é clonagem, pontos positivos e negativos.	Os bolsistas apresentaram alguns conceitos do que é clonagem, levantaram pontos positivos e negativos

	conceitos.( <b>Ação18</b> )		acerca da temática, posteriormente foram realizadas discussões e debates.
<b>31.</b>	<b>Produção de textos:</b> Desenvolver a escrita e a criticidade. ( <b>Ação 15</b> )	Os alunos da 3ª Série, em Agosto de 2016, foram estimulados a produzirem textos acerca do que é clonagem, e a levantarem pontos positivos e negativos dentro da temática.	Os alunos da escola produziram textos informativos sobre a clonagem de seres vivos.
<b>32.</b>	<b>Observação de células vegetais no laboratório de ciências:</b> Visualização de cloroplastos ( <b>Ação 15</b> )	Os pibidianos, em 19 de Agosto de 2016, levaram os alunos da 1ª Série do Ensino Médio da escola para o laboratório de ciências para a observação de cloroplastos, a partir da retirada da epiderme de uma folha vegetal.	Visualização de cloroplastos.
<b>33.</b>	<b>Visita do coordenador do subprojeto de Biologia a nova direção da escola:</b> Interação com a direção da escola. ( <b>Ação 5</b> )	O coordenador do sub projeto de biologia visitou a escola para conhecer a nova direção da escola em 18 de Agosto de 2016.	Apresentação do coordenador a nova direção da escola.
<b>34.</b>	<b>Estudando a morfologia vegetal:</b> Conhecer os constituintes da flor. ( <b>Ação 15 e 21</b> )	Em 23 de Agosto de 2016, os bolsistas levaram uma maquete dos constituintes da flor, para assim mostrarem as partes morfológicas da flor nas turmas do 2º Ano.	Conhecimento através de maquete dos constituintes morfológicos da flor.
<b>35.</b>	<b>Aulão para o ENEM:</b> Preparar o aluno para o Exame Nacional do Ensino Médio através da revisão de conteúdos.( <b>Ação 15 e 18</b> )	Os aulões aconteceram de 05 a 09 de Setembro de 2016, na referida escola com a participação de alguns alunos bolsistas. Foram elaborados alguns slides para que facilitasse a revisão, compreensão e participação dos alunos da escola nas turmas da 3ª Série.	Um bom desempenho dos alunos no ENEM.
<b>36.</b>	<b>Construção de cartazes sobre os ciclos biogeoquímicos:</b> Elaborar cartazes pedagógicos sobre o ciclo do carbono, água, oxigênio e o nitrogênio.( <b>Ação16</b> )	A produção das cartazes e a apresentação dos mesmos ocorreram de 12 a 14 de Setembro de 2016 nas turmas da 3ª Série do Ensino Médio.	Apresentação dos cartazes criativos sobre os ciclos biogeoquímicos realizados pelos alunos da escola.
<b>37.</b>	<b>Coleta de raízes e folhas:</b> Entender a morfologia das	Foram realizadas no dia 12 e 13 de Setembro no entorno da Escola Orlando Venâncio a coleta de	Coleta de raízes e folhas para o entendimento da sua morfologia e

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	raízes e folhas. ( <b>Ação16</b> )	raízes e folhas com alunos do 2º Ano A e C do Ensino Médio.	classificação.
<b>38.</b>	<b>Participação no IV Workshop de Ciências biológicas:</b> Expor para a comunidade acadêmica as ações desenvolvidas pelo PIBID Biologia Ufcg. ( <b>Ação 23</b> )	O trabalho foi realizado no dia 14 de Setembro de 2016 através da exposição de fotos das atividades desenvolvidas pelo PIBID Biologia Ufcg.	Divulgação dos trabalhos realizados pelo Pibid Biologia.
<b>39.</b>	<b>Distribuição de folders:</b> Divulgar atividades desenvolvidas pelo PIBID Biologia Ufcg.( <b>Ação 19</b> )	Em Setembro de 2016 os alunos bolsistas distribuíram folders na realização IV Workshop de Biologia da UFCG para divulgarem as atividades desenvolvidas pelo PIBID Biologia Ufcg.	Divulgação dos trabalhos realizados.
<b>40.</b>	<b>Conhecer a organização do cariótipo humano:</b> Construir comossomos em EVA. ( <b>Ação 16</b> )	No dia 16 de Setembro de 2016 os pibidianos dividiram a turma do 1º Ano em grupos, que por sua vez ficaram responsáveis por confeccionar os cromossomos em EVA e colar em cartolina, conforme ele se encontra na célula quando ela não está em processo de divisão, quando ele está em meiose e em mitose.	Conhecimento da organização do cariótipo humano com a utilização de cromossomos em EVA.
<b>41.</b>	<b>Apresentação de seminário:</b> Levar os educandos da escola a aprofundarem o seu conhecimento acerca do sistema digestório.( <b>Ação18</b> )	No mês de Outubro de 2016, os bolsistas do pibid foram divididos em grupos para apresentarem em slides e em maquetes o sistema digestório humano as turmas do 3º Ano do Ensino Médio.	Exposição e discussão acerca do sistema digestório.
<b>42.</b>	<b>Aula expositiva dialógica:</b> Aprimorar os conhecimentos sobre os frutos.( <b>Ação 18</b> )	A atividade foi realizada em 17 de Outubro de 2016, com a apresentação de slides pelos pibidianos sobre os frutos e sua classificação nas turmas do 2º Ano do Ensino Médio.	Conhecimento do que é um fruto, suas partes e classificação.
<b>43.</b>	<b>Elaboração e Aplicação de questionários:</b> conhecer a opinião dos alunos da escola Orlando sobre “ A microbiologia no cotidiano do aluno: conceitos e vivências”.(	Os alunos bolsistas do Pibid produziram e aplicaram em 27 de Outubro e 17 de Novembro de 2016 para alunos da 1ª Série do Ensino Médio, turma C, para assim coletarem informações dos alunos acerca da microbiologia.	Conhecimento da opinião dos alunos sobre a microbiologia no cotidiano dos alunos da escola.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	<b>Ações 22 )</b>		
<b>44.</b>	<b>Inauguração de laboratórios e ampliação da escola Orlando venâncio:</b> Divulgar atividades desenvolvidas na escola. ( <b>Ação 23 )</b>	Em 31 de Outubro de 2016 os pibidianos e os alunos da escola prepararam apresentações para a visita da comunidade em geral, do Secretário de Educação do Estado e o Governador do Estado para assim conhecerem alguns dos trabalhos desenvolvidos na escola.	Divulgação de alguns trabalhos desenvolvidos na escola.
<b>45.</b>	<b>Apresentação de slides e discussões:</b> Conhecer conceitos e importâncias do projeto “ A microbiologia no cotidiano do aluno: conceitos e vivências”( <b>Ação 18 )</b>	Foram elaborados slides pelos bolsistas para o conhecimento e discussões de alguns conceitos e importância do projeto“ A microbiologia no cotidiano do aluno: conceitos e vivências” em 03 de Novembro de 2016 na turma do 1º Ano do Ensino Médio, turma C.	Discussões e debates sobre a microbiologia no cotidiano dos alunos da escola Orlando Venâncio.
<b>46.</b>	<b>Discussões e Debates:</b> Conhecer as características principais do bioma caatinga, a fauna e a flora( <b>Ação 18 )</b>	Foram elaborados slides pelos alunos bolsistas do pibid para os alunos da escola conhecerem e discutirem alguns conceitos e importâncias do bioma caatinga, em 04 de Novembro de 2016.	Discussões e debates sobre as características principais do bioma caatinga, fauna e flora.
<b>47.</b>	<b>Valorização da literatura de cordel:</b> Divulgar as características principais do bioma caatinga, fauna e flora em forma de cordel.( <b>Ação 16 )</b>	Em 10 de Novembro de 2016, os alunos da 1ª Série, turma B da escola, produziram cordéis com as principais características do bioma caatinga.	Produção de cordéis.
<b>48.</b>	<b>Classificando os frutos:</b> Conhecer os tipos de frutos. ( <b>Ação 16 )</b>	Os alunos bolsistas, em 04 de Novembro de 2016, selecionaram algumas imagens de frutos para os alunos da 2ª Série da escola fazerem a classificação destes.	Conhecimento da classificação dos frutos.
<b>49.</b>	<b>Produção de Portfólios Vegetais:</b> Desenvolver portfólios de Anatomia Vegetal, ciclo reprodutivo e principais características dos vegetais.( <b>Ação 15, 16 e 22 )</b>	As atividades foram realizadas de Agosto a Dezembro de 2016, com o recorte de imagens , desenhos e material vegetal nas turmas do 2º Ano.	Os alunos da escola participaram ativamente da construção dos portfólios com recortes de imagens, colagens e material vegetal.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

50.	<b>Trilha ecológica no Horto Florestal Olho d'Água da Bica, Campus UFCG Cuité:</b> Permitir o contato direto com os representantes do Reino Vegetal, inserindo os discentes numa área natural, para assim estimular o interesse no que está sendo estudado.( <b>Ação 21</b> )	A visita ocorreu no dia 04 de Novembro de 2016 com os bolsistas do pibid e os alunos da escola, turma da 1ª Série B.	Esta visita proporcionou o desenvolvimento de uma aula bastante proveitosa, onde o contato direto com aquele ambiente fez despertar curiosidades em alguns alunos que as expressaram fazendo questionamentos sobre o funcionamento de algumas estruturas biológicas observadas no local.
51.	<b>Apresentação de seminários:</b> Promover a integração dos conteúdos pesquisados. ( <b>Ação 18</b> )	Em Novembro e Dezembro de 2016, foram realizados a apresentação de seminários com as turmas do 3º Ano A, B e C. Os grupos apresentaram os conteúdos pesquisados sobre os sistemas do corpo humano.	Percebeu-se que essa metodologia auxiliou fortemente na valorização da oralidade.
52.	<b>Construção e aplicação de jogo didático – Roleta dos microorganismos:</b> Conhecer as características gerais e os tipos de microorganismos, como também as principais doenças causadas por eles.( <b>Ação 21</b> )	Os pibidianos produziram um roleta com a temática dos microorganismos para aplicarem na turma do 1º Ano C em 10 de Novembro de 2016. Os bolsistas produziram o material com cartolinas guache, EVA e material impresso, além de cartas em cartolina guache com perguntas.	Os alunos participaram de forma ativa, mostrando um grande interesse na atividade, principalmente porque foge do modelo tradicional de ensino.
53.	<b>Aplicação de provas:</b> Conhecer a dinâmica de aplicação de provas. ( <b>Ação 15</b> )	A escola dispõe a cada bimestre de uma semana de avaliações escritas para os alunos no período da tarde e os alunos bolsistas participaram ativamente deste processo.	Aplicação de provas bimestrais.
54.	<b>Apresentação de cordéis:</b> Melhorar a oralidade dos alunos da escola.( <b>Ação21</b> )	Os alunos da 1ª Série, turma B da escola apresentaram em 18 de Novembro de 2016 os cordéis por eles produzidos.	Melhorar a oralidade dos alunos da escola.
55.	<b>Roda de conversa:</b> refletir e discutir questões relacionadas a Educação Ambiental. ( <b>Ação 23</b> )	As turmas do 1º Ano A e C em Novembro de 2016 realizaram discussões e debates a partir da apresentação de slides pelos alunos bolsistas do Pibid sobre a Educação Ambiental.	Foi observada durante a atividade que os alunos da escola desenvolveram o senso crítico a partir da apresentação dos slides pelos pibidianos.
56.	<b>Trabalhando com música:</b> Desenvolver a criatividade, a	Em novembro de 2016 foi trabalhada a música “Herdeiros do Futuro”.	Discussões, debates e sensibilização dos educandos.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	sensibilidade e a integração dos alunos. ( <b>Ação 16</b> )		
<b>57.</b>	<b>Construção de cartazes:</b> Realizar desenhos dentro da temática Educação Ambiental. ( <b>Ação 16</b> )	Em Dezembro de 2016 foram produzidos cartazes na turma do 1º Ano A sobre Educação Ambiental, utilizando-se cartolinas e lápis de cor.	Criatividade dos alunos da escola.
<b>58.</b>	<b>Apresentação de documentário:</b> Conhecer informações sobre os microorganismos através do documentário “Microorganismos: Heróis ou vilões?”. ( <b>Ação 20</b> )	O documentário foi exibido em Novembro de 2016 pelos pibidianos a turma do 1º Ano C.	Melhor entendimento por parte dos alunos dos conceitos trabalhados.
<b>59.</b>	<b>Aplicação de jogo didático com perguntas e respostas:</b> proporcionar de forma dinâmica uma melhor compreensão sobre o Filo Porifera e o Cnidaria. ( <b>Ação 21</b> )	Os alunos do pibid produziram perguntas com cartas e a medida que eles iam fazendo as perguntas, os alunos da escola iam procurando as respostas que estavam espalhadas em uma mesa. A atividade foi aplicada nas turmas da 2ª Série A e C, em 28 de Novembro de 2016, onde anteriormente a professora de Biologia apresentou a explicação do conteúdo.	Os alunos da escola, obtiveram com o jogo didático um melhor entendimento sobre o Filo Porifera e Cnidaria, facilitando assim a aprendizagem, enfim, tornando a aprendizagem mais prazerosa através do lúdico.
<b>60.</b>	<b>Aula expositiva dialógica:</b> Aprimorar os conhecimentos sobre os platelmintos. ( <b>Ação 18</b> )	A atividade foi realizada em 25 de Novembro de 2016, com a apresentação de slides pelos pibidianos sobre os platelmintos e suas classes nas turmas do 2º Ano do Ensino Médio.	Conhecimento das características gerais, classes, reprodução e doenças causadas por platelmintos.
<b>61.</b>	<b>Aula expositiva dialógica:</b> Aprimorar os conhecimentos sobre os nematelmintos. ( <b>Ação 18</b> )	A atividade foi realizada em 28 e 29 de Novembro de 2016, com a apresentação de slides pelos pibidianos sobre os nematelmintos e suas classes nas turmas do 2º Ano do Ensino Médio.	Conhecimento das características gerais, classes, reprodução e doenças causadas por nematelmintos.
<b>62.</b>	<b>Participação da comemoração do dia da Consciência Negra intitulada em “Desconstruindo os estereótipos da África e as</b>	O trabalho foi realizado no dia 30 de Novembro de 2016 através da apresentação de trabalhos realizados pelos professores da escola e os pibidianos.	Apresentação dos trabalhos realizados.

	<b>contribuições das afrodescendentes na formação cultural da identidade brasileira”:</b> Sensibilizar os alunos sobre a importância da Cultura Afro. ( <b>Ação 23</b> )		
<b>63.</b>	<b>Apresentação teatral:</b> Mostrar a história da Orixá Yemanjá, Rainha do Mar ( <b>Ação 16</b> )	O trabalho foi realizado no dia 30 de Novembro de 2016 através da apresentação de trabalhos realizados pelos professores da escola e os pibidianos.	Apresentação dos trabalhos realizados.
<b>64.</b>	<b>Apresentação teatral:</b> Homenagem ao cantor Milton Nascimento, com a interpretação da música “Cálice” de Chico Buarque.( <b>Ação 16</b> )	O trabalho foi realizado no dia 30 de Novembro de 2016 através da apresentação de trabalhos realizados pelos professores da escola e os pibidianos.	Apresentação dos trabalhos realizados.
<b>65.</b>	<b>Coleta de garrafas PET para construção de estufa escolar:</b> recolher materiais recicláveis ( garrafas PET ). ( <b>Ação 22</b> )	Os bolsistas da universidade, passaram em Novembro e Dezembro de 2016 nas salas de aula da escola pedindo para os alunos fazerem a doação da garrafa PET.	Envolvimento dos alunos da escola em participarem da doação das garrafas, despertando assim a questão do tratamento e reutilização do que antes era considerado lixo.
<b>66.</b>	<b>Construção de estufa escolar com garrafas PET:</b> utilizar materiais alternativos para a construção de um laboratório vivo de plantas e animais. ( <b>Ação 22</b> )	No mês de Novembro e Dezembro de 2016 os bolsistas do Pibid, juntamente com a professora supervisora e os alunos da escola fizeram um mutirão de limpeza nas garrafas PET coletadas anteriormente, lavando-as e retirando o rótulo. Em seguida, partiram para montar as paredes da estufa com recortes das bordas das garrafas para o encaixe em arames.	Os alunos da escola participaram desta atividade de forma prazerosa.
<b>67.</b>	<b>Confraternização natalina:</b> comemorar o fim do ano letivo de 2016. ( <b>Ação 10</b> )	Confraternização com todos que fazem o Pibid da UFCG.	Interação de experiências e vivências ocorridas durante o ano letivo.
<b>68.</b>	<b>Elaboração do relatório final</b>	Mobilização da equipe para a construção do	Informar o período e as atividades

<p><b>das atividades desenvolvidas pelo Pibid na escola Orlando Venâncio. ( Ação 24 )</b></p>	<p>relatório final do pibid do ano de 2016.</p>	<p>desenvolvidas pelo sobprojeto de biologia da escola OVS.</p>
---	---	---

<p><b>SUBPROJETO BIOLOGIA/CUITÉ</b></p>			
<p><b>ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANDRÉ VIDAL DE NEGREIROS – EEFAVN</b></p>			
<p><i>Atividade</i></p>	<p><i>Nome + Objetivo da atividade</i></p>	<p><i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i></p>	<p><i>Resultados alcançados</i></p>
<p><b>1.</b></p>	<p><b>Recursos didáticos</b>                      - Construção de cartazes                      -Bingo de palavras com assuntos estudados;                      - Montagem do quebra-cabeça                      - Construção de portfólio;                      - Cultivo de bactérias  <b>(Ação 10)</b></p>	<p>Confecção de cartazes com cortes e colagens sobre: <i>Aedes aegypti</i>.</p> <p>Preparação artística em cartolina sobre os sistemas: Digestório, Respiratório, Circulatório e Urinário.</p> <p>Bingos de palavras. sobre microrganismos, água, dengue, organização da célula, tecidos, órgãos do corpo humano.</p> <p>Aplicado um quebra-cabeça sobre os órgãos do corpo humano</p> <p>Produção de portfolios sobre microrganismos e sistemas nas respectivas turmas</p> <p>Produção de cultivos de bacterias extraídas em objetos da própria sala de aula.</p>	<p>A confecção dos cartazes teve um bom rendimento pelo fato dos alunos trabalharem a interação e compreensão sobre a importancia do combate ao mosquito da dengue.</p> <p>O bingo despertou a ludicidade dos alunos bem como a retenção de conhecimento sobre os assunto abordados.</p> <p>A aplicação do quebra-cabeço foi divertido, proveitoso, interessante e fez com que os alunos colocassem em prática o que aprenderam durante as aulas anteriores.</p> <p>A construção dos portfolios foi bem aceito pelos alunos, promovendo uma maior interação entre eles, bem como aprendizagem.</p> <p>A pratica da cultura de bacterias, ajudou na compreensão sobre a</p>

			<p>biologia e ocorrência de microrganismos, em como alguns cuidados com a higiene e prevenção de doenças.</p>
2.	<p><b>Estratégias metodológicas-</b> Realização de campanha de recolhimento de garrafas PET, (Ações 13, 16, 21)</p>	<p>Campanha para arrecadar garrafas pets para o reparo da estufa, tendo em vista que a mesma foi quase destruída.</p>	<p>Evidenciou junto aos alunos e comunidade a importância da reciclagem dos materiais.</p>
3.	<p><b>Modelos didáticos-</b> Construção de modelos didáticos: Jogos de tabuleiro Relações Ecológicas-; Trilha Eco didático; Jogos sobre Sistema Nervoso: O neurônio da visão microscópica para a macroscópica. (Ações 13, 16, 21)</p>	<p>Confecção de um tabuleiro com o tema do livro “Relações ecológicas” com assuntos sobre Vírus, Bactérias, Protozoários e Algas e “O sistema nervoso”.</p>	<p>Aplicação destes jogos abordando os temas trabalhados em sala proporcionaram maior interação, bem como a melhor compreensão dos assuntos ministrados anteriormente.</p>
4.	<p><b>Aula de campo no Horto Florestal Olho d’Água da Bica</b> – Trilha com os alunos pelo horto florestal, para observação das águas, plantas e animais.</p>	<p>Saídas orientadas com tabuleiros copostas por instruções/ guia para as observações sobre os aspectos dos corpos aquáticos, flora e fauna.</p>	<p>Promoveu uma discussão/ conscientização a respeito da conservação do meio ambiente.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	<b>(Ação 13, 21)</b>		
<b>5.</b>	<b>Saída de campo:</b> visita dos alunos aos laboratórios de Zoologia, histologia e botânica do CES. <b>(Ação 15)</b>	Saídas orientadas com tabales copostas por instruções/ guia para as oservações sobre os aspectos vegetais e animais.	Proporcionou a obersarvação atraves do uso de microscopio de microgaanismos, estruturas vegetais e animais , aproximando os alunos um pouco mais sobre o método científico despertando um maior interesse em sala de aula.
<b>6.</b>	Participação do PIBID Biologia no Workshop de Ciências Biológicas da UFCG CES	Mostra das atividades produzidas pelos pibidanos durante os anos de 2015 e 2016	
<b>7.</b>	<b>Documentário- Coleções didática:“a pele”</b> <b>(Ação 23)</b>	O documentário mostrou a importância de prevenir do sal, e os males que o sol pode causar ao ser humano.	O documentario foi bem interessante, proporcionando rodadas de questinamentos e debate sobre o tema.
<b>6.</b>	<b>Apresentação de seminários em diversos temas e turmas-</b> Trabalhar a interdisciplinaridade através da leitura e linguagem através do discurso científico <b>(Ação 15, 19)</b>	Os seminários apresentados foram sobre os seguintes sistemas: Digestório, Respiratório, Circulatório e Urinário.	Maior participação e interação das turmas.
<b>9.</b>	<b>Apresentação do vídeo “Algas e Fungos</b> <b>(Ação 23)</b>	Apos o término dos capitulsobre algas e fungos foi apresentado um vídeo para os alunos.	O vídeo esclareceu melhor os temas abordados, facilitando atividades futuras sobre os temas aordados.
<b>10.</b>	<b>Confecção de cartazes e apresentação com o tema: com o tema: o que o Pibid representa para nós</b> <b>(Ação 22)</b>	Os alunos confeccionaram cartazes com recortes de revistas e jornais sobre os problemas relacionados a educação no país, bem como a ação do programas que atuam na formação docente.	O entendimento sobre a importancia do PIBID favoreceu no reconhecimento da formação de professores em como na valorização deste profissional.
<b>11.</b>	<b>Produção bibliográfica:</b> Divulgar em formato de banner o trabalho: Construindo pontes e saberes para a	O trabalho foi apresentado na XVI JEPEX/ UFRPE (Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão) realizado nos dias 25 a 27 de	Divulgação dos trabalhos realizados na escola fortaleceu o projeto junto a comunidade escolar.

	formação docente através do subprojeto PIBID Biologia (Ação 10)	outubro de 2016 –Recife PE.	
12.	<b>Realização de reuniões semanais de Planejamento com o supervisor e pibidianos (Ação 5, 7, 19 e 20 )</b>	Reuniões realizadas semanalmente entre o supervisor e pibidianos para discutir, delimitar e acompanhar as atividades a serem desenvolvida.	Atividades a serem desenvolvidas
13.	<b>Realização de reuniões quinzenais de Planejamento com o coordenador de área e supervisores-Planejar as atividades a serem realizadas na escola; Acompanhar o desempenho dos alunos bolsistas (Ação 5, 7, 19 e 20 )</b>	Reuniões realizadas quizenalmente entre o coordenador de área e os supervisores para discutir, delimitar e acompanhar as atividades a serem desenvolvida.	Atividades a serem desenvolvidas

<b>SUBPROJETO BIOLOGIA/CUITÉ</b>			
<b>ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ ROLDERICK DE OLIVEIRA - EEEFMJRO</b>			
<i>Atividade</i>	<i>Nome + Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Início do Ano Letivo 2016 - Socializar as ações desenvolvidas no ano letivo 2015 e as Diretrizes para 2016; Divulgar a Carta de Mobilização #somostospibid #ficapibid (Ação 6 e 10).	<b>04/02/16</b> – Encontro de Pais e Mestres para início do ano letivo 2016, onde foi feita prestação de contas de recursos, rendimento dos alunos, projetos desenvolvidos, exposição dos trabalhos desenvolvidos pela equipe PIBID Subprojeto Biologia, bem como a leitura da Carta de Mobilização.	Entendimento sobre as ações realizadas, bem como da importância do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência na Escola José Rolderick e coleta de várias assinaturas.
2.	Participação da Mobilização #ficapibid na UFCG/Campina Grande-PB (Ação 10).	<b>24/02/16</b> – Participação na Caminhada, Palestra e Audiência Pública – Teleconferência.	Excelente desempenho da Presidente do FORPIBID, bem como do nosso Coordenador Institucional Dr. Marciano Lucena e demais Coordenadores que conseguiram a permanência do Programa.
3.	Reunião de Planejamento –	<b>29/02/16</b> – Leitura de texto reflexivo –	Interesse do grupo em participar no

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Traçar ações para o ano em curso ( <b>Ação 03, 05 e 18</b> ).	AMIGOS, Calendário para reuniões, contraturno; Planejamento de aplicação Questionários Perfil Sócio - Econômico da Comunidade Escolar para atualização do PPP; participação em Congressos e no programa “Mestres da Educação”.	desenvolvimento das atividades planejadas; construção coletiva das metas e objetivos a serem alcançados juntamente às ações do PIBID.
4.	Reunião de Planejamento – Planejar ações para o dia Mundial da Água, Ações contra a Dengue ( <b>Ação 18</b> ).	<b>07/03/16</b> – Texto reflexivo (“ <i>Que conclusão você tira dessa situação?</i> ”) e discussão. Agendamento de reunião com nossa coordenadora de área/ subprojeto Dra. Michelle Santos (CES/ UFCG).	Compreensão da real situação do nosso Programa e que a união nos torna forte, especialmente na docência.
5.	Participação nas atividades do Dia Internacional da Mulher junto à programação do calendário escolar ( <b>Ação 5</b> ).	<b>08/03/16</b> – Reflexão sobre a violência contra a mulher e nossos direitos.	Esclarecimento dos direitos femininos, bem como a importância de não permitir nem omitir a violência.
6.	Reunião de Planejamento: Entregar consolidado ( <b>Ação 05</b> ).	<b>14/03/16</b> – Discussão sobre o futuro do PIBID; entrega do consolidado – Perfil Sócio-Econômico da Comunidade Escolar para atualização do PPP.	Discussão e compreensão dos problemas enfrentados e a luta na manutenção do Programa; Conhecer o perfil de nossa comunidade escolar.
7.	Projeto “Todos unidos contra a Dengue”: conhecer as doenças causados pelo mosquito ( <b>Ação 06, 07, 09, 10, 12, 15</b> ).	<b>15/03/16</b> – <b>02/05/16</b> – Aulas ministradas com uso de recursos tecnológico para diferenciar as doenças, prevenção; Demonstração da fabricação de armadilhas para capturar mosquitos, Confecção de modelo didático do mosquito e de seu ciclo de vida. Confecção de folder.	Sensibilização dos educandos sobre a prevenção das doenças causados pelo <i>Aedes</i> sp., bem como práticas de evitar criadouros.
8.	Reunião na sala do PIBID CES/UFCG com a Coordenadora Dra. Michelle Santos – Socializar coordenadas ( <b>Ação 18</b> ).	<b>21/03/16</b> – Discussão sobre horários a serem cumpridos na sala do PIBID; Mostra da Biologia e incentivo/ orientação para publicação de manuscrito.	Estabelecimento de horários para sala do PIBID; distribuição de tarefas para mostra de Biologia e organização de material para publicação.
9.	Projeto “Todos unidos pelo uso racional da água”: Sensibilizar cidadãos para economizar	<b>22/03/16</b> – Caminhada pelas ruas da cidade em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde (agentes de saúde e endemias) pelo	Divulgação da importância de economizar água, bem como evitar possíveis criadouros de <i>Aedes</i> sp.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	água, bem como sua armazenagem adequada ( <b>Ação 06, 07 e 10</b> ).	uso racional e acondicionamento adequado para evitar doenças.	
<b>10.</b>	Planejamento semanal – Discutir pauta. Sala PIBID – Pesquisar e estudar material para publicação ( <b>Ação 18</b> ).	<b>28/03/16</b> – Mensagem sobre a Páscoa; Socialização do novo perfil da comunidade escolar, análise dos dados. Estudo para embasamento de manuscrito.	Reconhecimento da importância da humanização na vida; compreensão da coerência de dados estatísticos bem aplicados.
<b>11.</b>	Projeto “A Rolderick na prevenção do H1N1”. Divulgar a epidemia. Aula prática sobre fósseis ( <b>Ação 06, 07 e 20</b> ).	<b>04/04/16</b> – Planejamento para o desenvolvimento de ações para promoção de saúde através da prevenção primária e educação em saúde; em sintonia com a matéria estudada em sala de aula atividade prática com uso de exemplares de fósseis da UFCG enfatizando a teoria da evolução.	Divulgação da prevenção, contágio, sintomas do H1N1; interesse na visualização dos fósseis.
<b>12.</b>	XII Olimpíada Brasileira de Biologia – Aplicar provas ( <b>Ação 06</b> ).	<b>09/04/16</b> – Realização da Olimpíada Brasileira da Biologia (OBB) nos 3º anos.	Aperfeiçoamento na realização de uma olimpíada; observação do desempenho dos alunos.
<b>13.</b>	Planejamento Semanal – Discutir participação em projetos ( <b>Ação 06</b> ).	<b>18/04/16</b> – Encontro para elaboração de aulas no Projeto Ciências da Natureza no ENEM, bem como no programa Mestres da Educação com a Supervisora Prof <sup>a</sup> Jacilda Martins.	Contribuição no desenvolvimento dos projetos para melhoria do desempenho dos alunos através de aprendizagens significativas.
<b>14.</b>	Correção de questões da OBB – Corrigir e comentar questões ( <b>Ação 06</b> ).	<b>26/04/16</b> – Correção das questões com comentários e consequente revisão de conteúdos; cadastramento no site oficial da OBB.	Perceber o desenvolvimento das questões contextualizadas, embasando os alunos para o ENEM.
<b>15.</b>	II Mostra da Biologia – Levar alunos da Escola José Rolderick para participar da mostra, bem como a participação dos bolsistas; Visita ao Museu Homem do Curimataú ( <b>Ação 20</b> ).	<b>27/04/16</b> – Participação dos alunos nos stands da Mostra de Biologia; participação dos alunos bolsistas na organização e apresentação de trabalhos e visitação no Museu.	Percepção da importância e diversidade da Zoologia; Conhecimento da história do homem do Curimataú através dos objetos expostos.
<b>16.</b>	Atividade Cultural – Jogos	<b>29/04/16</b> – Divulgação de nossa cultura	Conhecimento da história do forró como

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Escolares da José Rolderick – Apresentar o forró ( <b>Ação 10</b> ).	nordestina (forró), com ênfase nas letras que tratem de assuntos biológicos e ecológicos (Asa Branca, de Luiz Gonzaga, por exemplo).	tradição cultural nordestina.
17.	Aulas práticas – Vizualizar Algas Verdes ( <b>Ação 15</b> ).	05/05/16 – Aula prática no laboratório sobre micorganismos.	Utilização do microscópio para vizualização de algas.
18.	Aulas – Ministras aulas de monitoria ( <b>Ação 17</b> ).	06/05/16 – Ministras aulas com auxílio do datashow.	Utilização das TIC's como recurso facilitador da aprendizagem.
19.	Dia das Mães – Homenagear as mães ( <b>Ação 10</b> ).	07/05/16 – Participação da homenagem das mães através de mensgens musicais.	Contribuição na homenagem às mães dos alunos da escola José Rolderick.
20.	Encontro Semanal – Planejar ações ( <b>Ação 14</b> ).	09/05/16 – Planejamento e execução de aulas Projeto ENEM; discussão sobre a III Gincana do Meio Ambiente.	Embasamento de conteúdos para aulas preparatórias para o ENEM; levantamento de provas para gincana.
21.	Encontro no CES/UFCG – Confraternizar e planejamento ( <b>Ação 10</b> ).	11/05/16 – Confraternização (aniversariantes - Dra. Michelle Santos); planejamento das atividades junto à coordenação.	Entrosamento da equipe e reflexão crítica sobre as ações para tomada de decisão.
22.	Planejamento semanal – Sugerir ações ( <b>Ação 11 e 12</b> ).	16/05/16 – Discutir ações para Gincana, divulgação, apoio dos professores para o trabalho interdisciplinar e preparação de aulas para o ENEM.	A aprendizagem é possibilitada através da interdisciplinaridade e do lúdico.
23.	Orçamento Democrático Estadual (O.D.E.) – Discutir ações ( <b>Ações 13 e 22</b> ).	17/05/16 – Discussão em grupo para elaboração de propostas para apresentação em plenária com a equipe do Governador de Estado.	Desenvolvimento do espírito cidadão em busca de melhoria da escola e de nosso município.
24.	Reunião na sala do PIBID CES/UFCG – Discutir ações ( <b>Ação 04</b> ).	25/05/16 – Discussão sobre a Portaria 46, 11 de abril de 2016; Ameaça de encerramento do Programa; datas para cumprimentos.	Compreender pontos da nova portaria sobre o PIBID.
25.	OBMEP – Aplicar provas ( <b>Ação 10</b> ).	07/06/16 – Participação na aplicação de provas da OBMEP e correção.	Envolvimento nas ações coletivas da escola; compreensão da metodologia de uma olimpíada nacional.
26.	9ª Caminhada da Paz – divulgar ações contra violência e a favor da promoção da paz	10/06/16 (manhã) Caminhada pelas ruas da cidade, divulgando e clamando pela paz no nosso município.	Compreensão da necessidade de união em busca de um objetivo.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	(Ação 10).		
27.	Aula demonstrativa – Falar sobre nutrientes (Ação 14).	10/06/16 (noite) Refeição coletiva abordando a importância dos nutrientes na saúde humana.	Demonstração de nutrientes de forma agradável com discussão sobre a importância de uma alimentação saudável e balanceada.
28.	III Gincana do Meio Ambiente – Realizar a Gincana (Ação 11 e 12).	14/06/16 – Realização da III Gincana do Meio Ambiente.	Envolvimento de toda equipe escolar no cumprimento de provas trabalhadas de forma interdisciplinar e coletiva sobre a importância da sustentabilidade.
29.	Reunião na sala do PIBID CES/UFCG – Apresentar novos bolsistas (Ação 01).	22/07/16 – 1ª reunião de apresentação dos novos bolsistas com Dra. Michelle Santos e Dr. Márcio Frazão.	Apresentar nova composição de bolsistas das equipes do Subprojeto Biologia das escolas de N. Floresta, Cuité e Barra de Santa Rosa.
30.	Reunião sala do PIBID CES/UFCG – Traçar ações para o 2º Semestre ( Ações 01, 04).	27/07/16 – Reunião de planejamento com Dra. Michelle Santos com nova equipe da E.E.E.E.F.M.José Rolderick.	Traçar ações para o 2º semestre, divulgar o Programa PIBID junto à comunidade.
31.	Reunião semanal na escola – Apresentar novos bolsistas à comunidade escolar e planejar ações (Ações 05, 07, 10).	02/08/16 - Texto reflexivo “Ser feliz”; Dinâmica de apresentação; comemoração aniversariantes bolsistas: Claudiney e Luan; distribuição de mimos; elaboração de Cronograma.	Reflexão sobre a importância de cada momento de nossas vidas; conhecer a comunidade escolar, os novos companheiros de programa e o espaço físico escolar.
32.	Plantão sala do PIBID CES/UFCG – Discutir atividades a serem aplicadas ( Ações 04, 17).	Dias 08, 10 e 16 de agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro/ 2016 – Estudo, elaboração e preparação de atividades a serem desenvolvidas na escola.	Percepção da importância de planejamento para o bom andamento das atividades a serem desenvolvidas na escola.
33.	Projeto “Compromisso Sustentável” – Aula de campo - Visitar o lixão local; Reunião com o Subprojeto Química - Planejar Gincana Estudantil; Inscrições Workshop da Biologia CES/UFCG – Realizar inscrições (Ações 11,12 20).	09/08/16 – Visita ao lixão com a turma do 3º Ano do ensino médio; Planejamento de provas para Gincana Estudantil entre os Subprojetos Biologia e Química; realização das inscrições nas oficinas e minicursos do evento.	Visualização do descarte inadequado de lixo e compreensão da importância dos 5 R’s; Compreensão da importância da interação entre os dois Subprojetos Biologia e Química na execução de uma atividade; estimular a participação dos alunos nos minicursos e oficinas.
34.	Gincana Estudantil –	11/08/16 – Realização das provas elaboradas	Cumprimento das tarefas propostas de forma

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Comemorar o dia do Estudante ( <b>Ação 12</b> ).	pelas equipes dos Subprojetos Biologia e Química.	interdisciplinar, criativa e lúdica.
35.	Encontro semanal – Planejar atividades. ( <b>Ações 14, 18</b> )	<b>16/08/16</b> – Dinâmica inicial (“ <i>Oração do Estudante</i> ”); propostas de atividades a serem desenvolvidas.	Reflexão sobre o papel do estudante e desenvolver os conteúdos de forma acessível.
36.	Dia dos Pais – Homenagear os Pais; Encontro das equipes Subprojeto Biologia na sala do PIBID – Aprofundar relacionamento ( <b>Ações 04, 21</b> ).	<b>19/08/16</b> – Participação da homenagem aos Pais através de mensagens musicais, bingo e almoço; Confraternização entre as equipes.	Contribuição na homenagem aos pais dos alunos da escola José Rolderick; Descontração e diálogo entre bolsistas.
37.	Planejamento semanal – Encaminhar ações para o IV Workshop de Ciências Biológicas; elaborar atividade lúdica ( <b>Ações 12, 13, 14, 18</b> ).	<b>23/08/16</b> – Discussão sobre paródias, inscrições no Workshop, discussão sobre mural INFOBIO; aplicação da atividade lúdica “ <i>O jogo da velha</i> ”, utilizando conhecimentos da Genética.	Preparação de atividades na realização do IV Workshop de Ciências Biológicas; envolvimento dos alunos no desenvolvimento da atividade sobre conhecimentos da Genética.
38.	Aula interativa: aplicar conhecimentos de Citologia e de características gerais dos animais ( <b>Ação 12, 15</b> ).	<b>26/08/16</b> – Atividade de identificação das Organelas Citoplasmáticas; Construção de mapa conceitual.	Revisão de conteúdos de forma interativa para o ENEM.
39.	Planejamento semanal – Preparar material sobre o Tabagismo ( <b>Ações 12, 14</b> ).	<b>30/08/16</b> – Estudo sobre Tabagismo; Divulgação do dia mundial de luta contra o Tabagismo nas salas.	Participação dos alunos na discussão sobre Tabagismo e seus malefícios; participação no concurso porque não fumar!
40.	Mesa redonda no F.U.I. CES/UFCG: palestrar sobre importância do PIBID ( <b>Ação 13</b> ).	<b>31/08/16</b> – Participação na mesa redonda sobre o PIBID e os 10 anos do Centro de Educação e Saúde (CES) no Festival Universitário de Inverno (F.U.I.).	Interação entre os Subprojetos do PIBID Biologia, Matemática, Física e Química e suas atividades durante esses 10 anos.
41.	Reunião CES/UFCG – Planejar a atividade da “Mostra do PIBID” no F.U.I. ( <b>Ações 14, 13, 18</b> ).	<b>02/09/16</b> – Reunião entre Coordenador Dr. Márcio Frazão e Supervisores do Subprojeto Biologia sobre PIBID no CES.	Exposição futura das atividades desenvolvidas pelo PIBID Subprojeto Biologia no F.U.I./ 2016.
42.	Encontro semanal – Planejar e executar atividades ( <b>Ações 06, 14, 18</b> ).	<b>06/09/16</b> – Mensagem sobre “ <i>O Biólogo</i> ”; revisão para o ENEM.	Reflexão sobre a importância do Biólogo; revisar conteúdos para o ENEM.
43.	IV Workshop de Ciências	<b>13/09 a 15/09/16</b> – Realização de oficinas,	Participação nas atividades do IV Workshop

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Biológicas CES/UFCG: participar da programação (Ações 13, 20).	palestras, mesas redondas, mostra do PIBID.	de Ciências Biológicas e Mostra do PIBID Subprojeto Biologia.
44.	Reunião com a Coordenadora Dra. Michelle Santos na escola – Discutir sobre o desenvolvimento das ações (Ações 14, 12, 18).	20/09/16 – Texto reflexivo “ <i>O quando de Deus</i> ” e importância das árvores; Discussão sobre o andamento do Programa PIBID; atividade com as turmas sobre o Dia da Árvore (vídeo: sobre depoimento da adolescente na Rio + 20, sobre Meio Ambiente e nossas responsabilidades).	Reflexão sobre a natureza, a árvore; compreensão da importância do PIBID.
45.	Aula prática sobre Fungos: visualizar os fungos (Ação 15).	23/09/16 – Aula de microscopia sobre fungos.	Visualização dos esporângios, compreender as formas de reprodução dos fungos.
46.	Reunião semanal e ações: desenvolver ações planejadas (Ações 06, 07, 14, 15).	27/09/16 – Oficina de robótica com material de baixo custo: “ <i>Jogo da Dengue</i> ”.	Compreensão sobre as formas de evitar futuros criadouros/armazenamento adequado do lixo através do jogo de robótica da dengue.
47.	Mutirão da limpeza: zelar pelo patrimônio público (Ação 06).	30/09/16 – Participar do mutirão da limpeza através da arrumação do laboratório de Ciências.	Participação no mutirão da limpeza, de forma coletiva, em prol do zelo, arrumação e manutenção do patrimônio público
48.	III CONEDU – Participar e apresentar trabalho (Ação 18).	05/10 a 07/10/16 – Realização do III Congresso Nacional de Educação (CONEDU) em Natal/RN.	Apresentação de trabalhos desenvolvidos na escola José Rolderick pelo PIBID.
49.	Oficinas projeto Compromisso Sustentável – Participar das oficinas (Ação 12).	07/10/16 – Participar das oficinas de reciclagem, reutilização de sacolas plásticas ministradas por artesãos florestenses.	Compreensão da importância da reutilização de sacolas plásticas para minimizar a problemática ambiental.
50.	Sarau Sustentável – compilar as ações desenvolvidas (Ação 12).	14/10/16 - Realização do Sarau Sustentável: música de Roberto Carlos que trata da Natureza, desfile com as bolsas confeccionadas, exposição de materiais reutilizáveis e confeccionados, poemas e poesias sobre problemáticas ambientais.	Demonstração sobre as formas de falar da problemática ambiental e possíveis soluções para diminuir a quantidade de sacolas plásticas no lixo.
51.	Reunião sala PIBID CES/UFCG com Dr. Fábio – Discutir sobre o III Workshop	18/10/16 – Buscar parcerias para a realização do III Workshop Dia do Biólogo.	Discutir as questões financeiras do Programa e as mais variadas formas de buscar parcerias para a realização de um evento.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Dia do Biólogo ( <b>Ação 14</b> ).		
52.	<i>Quiz</i> Sustentável: discutir através do lúdico a Sustentabilidade ( <b>Ação 12</b> ).	21/10/16 – Promover uma aula diferente sobre Sustentabilidade.	Compreensão das questões sobre Sustentabilidade através de atividade lúdica entre equipes.
53.	III Workshop Dia do Biólogo: incentivar novos Biólogos ( <b>Ação 13</b> ).	26/10/16 – Realização de palestras, depoimentos sobre a Biologia e seus campos de atuação e trajetória dos pibidianos no curso de Ciências Biológicas.	Despertar dos concluintes do 3º Ano do ensino médio para o prazer pela área da Biologia.
54.	Aula Motivacional para o ENEM: atividades para relaxar o aluno antes do exame ( <b>Ação 12</b> ).	04/11/16 – Realizar aula diferente com dinâmica, texto reflexivo, motivacional, teste vocacional para relaxamento do aluno.	Motivação do aluno para a realização das provas do ENEM, através de atividades diversificadas.
55.	Encontro de planejamento semana; aula prática: aplicar ações planejadas ( <b>Ações 07, 14, 15, 22</b> ).	08/11/16 – Elaboração de questionários para a execução do Projeto “ <i>Sexualidade Segura</i> ”; aula de revisão prática sobre Fósseis.	Revisão do conhecimento (tocar em fósseis e compreender seu processo de fossilização).
56.	Projeto Promoção da Saúde ( <i>Quiz</i> sobre Diabetes) e visita à Mostra do Educandário Caminho do Saber: promover conhecimentos ( <b>Ações 12, 20</b> ).	18/11/16 – Trabalhar o tema da Diabetes (prevenção e controle através de <i>quiz</i> entre equipes) e visitar a Mostra do Educandário Caminho do Saber.	Percepção da prevenção de doenças controláveis, testar os conhecimentos adquiridos através do lúdico e participação em exposições de atividades desenvolvidas.
57.	Reunião Pré-Conselho de Classe – Conhecer a dinâmica ( <b>Ações 06, 09, 21</b> ).	22/11/16- Participar do Pré-Conselho de Classe realizado na escola com os Professores e Equipe Pedagógica.	Compreensão do funcionamento de uma reunião de Conselho de Classe para uma avaliação prévia da situação dos alunos e possíveis ações que melhore o rendimento escolar.
58.	Atividade de revisão (“ <i>Cruzadinha do Conhecimento</i> ”): treinar o conhecimento ( <b>Ação 12</b> ).	25/11/16 – Aplicar um jogo didático em equipe sobre animais invertbrados.	Busca de conhecimentos adquiridos através de atividade em equipe.
59.	IV FERC CES/UFCG – Apresentar trabalho desenvolvido ( <b>Ação 13, 20</b> ).	13/12/16 – Participação na IV Feira Regional de Ciências (FERC) com trabalhos desenvolvidos pelo PIBID .	Apresentação e avaliação do Projeto sobre Promoção da Saúde – Dengue e Diabetes desenvolvido ao longo do ano pelos bolsistas do PIBID e alunos da escola José Rolderick.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<b>60.</b>	Confraternização PIBID – Reunir os bolsistas ( <b>Ação 04</b> ).	<b>20/12/16</b> – Confraternização dos Subprojetos PIBID Biologia, Matemática, Química e Física.	Interação entre os bolsistas do CES/UFCG para confraternização de mais um ano letivo.
<b>61.</b>	Viagem ao Recife/PE: atividade decorrente da Premiação tendo alcançado o 1º lugar na FERC ( <b>Ação 20</b> ).	<b>21/12/16</b> - Viagem à Estação Ciência – Olinda/PE e Instituto Ricardo Brennand Recife-PE com vencedores da IV FERC CES/UFCG.	Conhecimento da Estação Ciência e Instituto Ricardo Brennand como fruto de uma premiação por um trabalho realizado entre bolsistas do PIBID Biologia e os alunos da Escola José Rolderick.

<b>SUBPROJETO BIOLOGIA/CUITÉ</b>			
<b>ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ LUIZ NETO – EEEFMJLN</b>			
<b>Atividade</b>	<b>Nome + Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b>	<b>Acolhida dos alunos:</b> realizar a acolhida dos alunos da EEEFMJLN.	11/2/2016 – realizou-as a acolhida dos alunos da EEEFMJLN, com apresentação dos Pibids dos Subprojetos de Biologia e Matemática.	Conhecimento e interação dos alunos com os programas dos Pibids.
<b>2.</b>	<b>Manifestação na UFCG:</b> defender a continuidade do Pibid.	24/2/2016 – manifestação em prol da continuidade do Pibid e acompanhamento da audiência pública na UFCG em Campina Grande, PB.	Continuação do Pibid.
<b>3.</b>	<b>Reunião no CES/UFCG:</b> repassar informações sobre a situação do Pibid e ações para o ano de 2016	17/3/2016 - a Coordenadora, Profa. Dra. Michelle Gomes Santos, nos informou sobre a situação do Pibid e houve delineamento das ações do Pibid Subprojeto Biologia para o ano de 2016.	Continuação do Pibid e ações realizadas até maio de 2016.
<b>4.</b>	<b>Palestra sobre água:</b> realizar uma palestra sobre a relação entre água e emprego.	21/3/2016 – palestra na escola intitulada “Água e seu Emprego”, proferida pela graduanda em Química Adenilza Silva Sousa.	Disseminação, entre os alunos da EEEFMJLN, do conhecimento sobre a relação entre água e emprego.
<b>5.</b>	<b>Reunião na EEEFMJLN:</b> reunir os componentes da equipe para a produção de resumos e artigos.	2/4/2016 – Reunião entre o Supervisor e os Pibidianos sobre a escrita para produzir resumos e artigos.	Produção de resumos e artigos.
<b>6.</b>	<b>Participação em projeto e Reunião na</b>	8/4/2016 – Participação no projeto de combate a dengue e a zika da EEEFMJLN. E reunião com os	Culminância do referido projeto e acordo no cumprimento do horário dos

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	<b>EEEFMJLN:</b> participar do projeto escolar e reunir a equipe para tratar do cumprimento de horário do Pibid.	Pibidianos sobre o cumprimento de horário na referida escola.	Pibidianos na EEEFMJLN.
7.	<b>Participação na Amostra de Biologia do CES/UFCG:</b> participar da Mostra de Biologia do CES/UFCG.	27/4/2016 – Participação na Mostra de Biologia promovida pelo curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do CES/UFCG.	Disseminação do conhecimento acerca das Ciências Biológicas.
8.	<b>Aulas para o Enem:</b> realizar aulas de reforço para o Enem (Exame Nacional do Ensino Médio)	5/5/2016 – Início das aulas de reforço para o Enem.	Melhoria no desempenho dos alunos na prova do Enem.
9.	<b>Reunião no CES/UFCG:</b> informar os componentes da equipe sobre a situação do Pibid.	23/5/2016 – Reunião com a coordenadora, Profa. Dra. Michelle Gomes Santos, sobre a situação do Pibid.	Ciência da situação do Pibid.
10.	<b>Ação sobre o lixo:</b> realizar uma ação sobre o lixo.	31/5/2016 – ação de sensibilização, reciclagem e coleta de lixo na EEEFMJLN.	Sensibilização dos alunos da EEEFMJLN quanto aos problemas provocados pelo lixo.
11.	<b>Semana Cultural:</b> fazer a biografia de Santo Antônio, São João e São Pedro.	21/6/2016 – Apresentação da biografia de Santo Antônio, São João e São Pedro.	Maior aprendizado sobre a cultura nordestina.
12.	<b>Reunião no CES/UFCG:</b> informar sobre a situação do Pibid e a entrada de novos componentes na equipe.	19/7/2016 – Reunião com Profa. Dra. Michelle Gomes Santos sobre a continuação do Pibid e a entrada de novos alunos na equipe.	Continuação das atividades do Pibid e a incorporação de novos membros na equipe.
13.	<b>Comemoração do dia do estudante:</b> II Gincana	12/8/2016 – Realização do dia do estudante com a II Gincana	Maior interação com os alunos.
14.	<b>Reunião na EEEFM José</b>	25/8/2016 – Visita da Profa. Dra. Michelle Gomes	Verificação das ações realizadas e novas

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	<b>Luiz Neto:</b> realizar visita ao referido educandário.	Santos e quipe Pibid Biologia na EEEFMJLN.	ações.
15.	<b>Feira de Ciências:</b> apresentar trabalho na IV Feira de Ciências.	5 e 6/9/2016 – Apresentação de dois trabalhos na IV Feira de Ciências da EEEFMJLN, intitulados: Alimentação Saudável e Sexualidade.	Disseminação do conhecimento sobre a alimentação saudável e sexualidade.
16.	<b>Laboratório de Multiciências:</b> pintar o referido laboratório.	5/9/2016 – Reinauguração do Laboratório de Multiciências após uma pintura.	Zelar e tornar o Laboratório de Multiciências mais agradável.
17.	<b>Workbio:</b> Organizar evento ligado ao curso de Biologia do CES/UFCG.	13, 14 e 15/9/2016 – Organização do Workbio.	Disseminar o conhecimento através de evento ligado ao curso de Biologia do Ces/UFCG.
18.	<b>Dia do Biólogo:</b> realizar o “Dia do Biólogo”.	17 a 21/10/2016 – Realização de aulas práticas em comemoração do Dia do Biólogo.	Comemoração e difusão do conhecimento sobre a profissão do Biólogo.
19.	<b>Oficina:</b> estudar Plantio de sementes de espécies da Caatinga.	17/10/2016 – Ministrou-se oficina sobre o plantio de sementes de espécies da Caatinga.	Estudar a formação de mudas de plantas da Caatinga e incentivar o replantio de espécies do referido bioma.
20.	<b>Jogos didáticos:</b> estudar a Zoologia dos Vertebrados.	26/11/2016 – Realizou-se jogos didáticos sobre a Zoologia dos Vertebrados.	Melhoria no ensino-aprendizagem em Zoologia dos Vertebrados.
21.	<b>Reunião no CES/UFCG:</b> realizar reunião sobre as atividades e a situação do Pibid.	16/12/2016 – Fez-se reunião sobre as atividades e a situação do Pibid.	Melhoria nas atividades da equipe e perspectivas para o ano de 2017.
22.	<b>Consolidação das melhorias da escola em âmbito estadual.</b>	Prêmio Mestres da Educação e Prêmio Escola de Valor.	Representação da escola no Programa de Incentivo do governo do Estado para a melhoria da educação básica e ensino médio.
23.	<b>Mobilização contra Dengue e Zika</b>	Caminhadas pelas ruas do município e distribuição de material junto à população.	Consolidação do processo de conscientização contra as epidemias.

<b>SUBPROJETO BIOLOGIA/PATOS</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b>	Reconhecer o cotidiano das escolas e das salas de aula.	Iniciou em janeiro de 2016  Reconhecer espaço escolar, a história, organização, projetos pedagógicos e formas de atuação de cada uma das escolas. Conhecer o cotidiano da escola, o perfil sócio-cultural dos estudantes e professores, as relações entre seus agentes.	Os bolsistas conheceram melhor a realidade da escola (seu futuro ambiente de trabalho), a parte pedagógica, o corpo docente e discente e a relação entre os agentes da escola.
<b>2.</b>	Recuperar o Laboratório de Ciências, visando contribuir nas aulas práticas.	Iniciou em abril de 2016. Limpeza dos laboratórios das Escolas Monsenhor Manuel Vieira – CEPA e Dr. Dionísio da Costa - PREMEN.	Recuperação dos laboratórios de Biologia de 2 escolas conveniadas.
<b>3.</b>	Reorganizar, levantar material e ativar o uso do laboratório.	Teve início na terceira semana de abril de 2016 e finalizou na terceira semana de maio de 2016. Foi realizado tombamento geral e uma reorganização de materiais. A atividade foi concluída conforme o esperado. O resultado desse levantamento foi surpreendente, pois constatamos que a escola Dr. Dionísio da Costa - PREMEN possui um grande acervo de materiais. E que sua maioria não estava sendo utilizada ou às vezes utilizada de forma incorreta.	Manuseio facilitado de materiais para intervenções práticas.
<b>4.</b>	Sensibilizar os alunos em relação à importância de fazer uso de materiais descartados pela própria escola.	Iniciou em junho de 2016 – Elaboração de um projeto voltado para Educação Ambiental com ênfase nos 5Rs. Envolveu alunos do 3º ano de Ensino Médio. Foram realizadas palestras, feiras de Ciências e	Os alunos foram sensibilizados da importância de preservar o ambiente. Colaborou para a formação docente dos bolsistas e facilitou a utilização do material organizado pelo

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Despertar o interesse dos alunos em utilizar materiais que são descartados pela sociedade.	oficinas. - Mostrar a realidade sobre as consequências que o lixo acumulado pode trazer. -Conscientizar aos alunos da importância da reciclagem. - Realização de oficinas na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Manuel Vieira – CEPA.	professor, contribuindo, de maneira significativa para o processo de um ensino para a sensibilização sobre a problemática ambiental.
5.	Transmitir conhecimento aos alunos sobre alcoolismo, tabagismo, DST's, AIDS a fim de garantir uma vida saudável.	Início em junho de 2016 - Projeto Saúde na Escola. Foram realizados minicursos, palestras e aulas abordando os temas: alcoolismo, tabagismo, DST's, AIDS, gravidez na adolescência na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Manuel Vieira – CEPA.	Promoveu iniciativas voltadas aos alunos visando a prevenção de problemas de saúde pública na escola.
6.	Proporcionar aos alunos da escola a interação entre o conhecimento científico e a prática.	Final de junho até julho de 2016 - Preparação da feira de Ciências 25 de julho - Feira de Ciências. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor José Gomes Alves.	De acordo com as realizações da feira os alunos expuseram seus conhecimentos.
7.	Manter o funcionamento do Laboratório de Ciências, visando contribuir nas aulas práticas.	Início em julho de 2016 Organização do laboratório de Ciências Produção de material nas oficinas para feira de Ciências Planejamento da Feira de Ciências como tema Biologia em Ação. Aplicação de jogos nos 2º e 3º anos do Ensino Médio. Aplicação de pós-testes. Correção dos testes e levantamento dos dados. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio	Atividades lúdicas mostraram-se como ferramentas didáticas promissoras para melhorar a relação ensino-aprendizagem.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Monsenhor Manuel Vieira – CEPA.	
<b>8.</b>	Trabalhar o interesse da linguagem científica. Conhecer o Herbário e Viveiro Florestal da UFCG/CSTR com o intuito de despertar o conhecimento da flora local.	Início em julho de 2016 – Foram realizadas as seguintes atividades: elaboração de um minidicionário de Biologia; Vivência prática no Herbário e visita ao Viveiro Florestal da UFCG/Campus de Patos. BIOCINE – Foram exibidas 5 reportagens do Jornal Nacional que abordava a problemática do lixo. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Auzanir Lacerda.	Os alunos vivenciaram os conteúdos através de aulas de campo.
<b>9.</b>	Planejar, preparar e aplicar questionários aos alunos – objetivo foi sondar a importância do Projeto PIBID na escola.	Início em agosto de 2016 - Planejar, preparar e aplicar questionários aos alunos – objetivo do questionário foi sondar a importância do Projeto PIBID na escola. Preparação de resumos para apresentar no Congresso Nacional de Educação.	Os estudantes conheceram a importância do PIBID na Escola. Elaboração de resumos para apresentação em eventos científicos.
<b>10.</b>	Planejar e preparar a feira de Ciência.	Início em agosto de 2016 - Planejamento da feira de ciência. A Feira de Ciência ocorreu no período de 11 a 15 de agosto de 2014, abordando o seguinte tema: Sustentabilidade e Cidadania. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Auzanir Lacerda.	Os alunos participaram ativamente, mostrando que o conteúdo teórico foi assimilado e compreendido.
<b>11.</b>	Planejar e preparar a feira de Ciência.	No dia 06 de agosto de 2016 - Feira de Ciência no PREMEN Palestra – Educação Ambiental Aplicação da Pegada Ecológica Palestra – Educação Sexual e Métodos	Estimulou e motivou os alunos para participar das atividades propostas.  Despertar interesse pela leitura.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		<p>Anticoncepcionais</p> <p>Aplicação de Atividades de leitura com os 2º anos com temas transversais.</p> <p>Aplicação de Atividades de leitura com os 3º anos com temas transversais.</p>	
<b>12.</b>	Preparar os alunos para feira de Ciências	<p>Agosto de 2016</p> <p>Realização de oficinas para preparar os alunos para feira de Ciências.</p> <p>18 oficinas distribuídas em 3 eixo temáticos:</p> <p>1)Eixo temático: Biologia Ciências da Vida</p> <p>Estrutura do DNA comestível</p> <p>Montagem de caixa Entomológica</p> <p>Ilustração Botânica</p> <p>Montagem de célula animal e vegetal</p> <p>Camuflagem no bioma Caatinga</p> <p>Visualização de células da mucosa bucal</p> <p>2)Eixo temático: Biologia e Educação Ambiental</p> <p>Filtro ecológico,</p> <p>Puff com garrafa pet</p> <p>Cortina de materiais reciclados</p> <p>Vaso Ecológico</p> <p>Horta Vertical</p> <p>Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Manuel Vieira – CEPA.</p>	<p>Os alunos apresentaram independência e iniciativa na execução.</p> <p>Os alunos perceberam e conheceram as diversas áreas da Biologia contribuindo para seu entendimento.</p> <p>Contribuir com o processo de ensino-aprendizagem, proporcionando melhoria nas aulas e na sua formação docente.</p>
<b>13.</b>	Fazer uma composteira caseira.	<p>Setembro de 2016 - Aplicação de questionário sobre Educação Ambiental.</p> <p>Foram realizadas oficinas: Como fazer uma composteira caseira (alunos do 2º e 3º ano)</p> <p>Escola Estadual de Ensino Fundamental e</p>	<p>Todos os alunos foram capacitados em produzir composteiras.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Médio Dr. Dionísio da Costa - PREMEN.	
<b>14.</b>	Preparar e planejar a feira de Ciências	Setembro de 2016 - Dia 05 de Setembro - Realização da feira – Biologia em Ação. (alunos do 3º Ano) Preparação do trabalho intitulado: Resgatando a história da Escola Estadual Monsenhor Manuel Vieira, município de Patos, PB. Foi apresentado no I CONEDU. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Manuel Vieira – CEPA.	Os alunos apresentaram iniciativa na execução das ações de Biologia propostas no subprojeto. Ação contribuindo para o processo ensino-aprendizagem propondo melhorias nas aulas.
<b>15.</b>	Preparar resumos para Evento Científico.	Setembro de 2016 - Elaboração de resumos para apresentação no I CONEDU	4 resumos foram aceitos no CONEDU .
<b>16.</b>	Aplicar dinâmica motivadora visando a compreensão e assimilação dos conteúdos de Evolução Biológica.	Início em outubro de 2016 – Foi aplicada uma dinâmica motivadora. Foi trabalhado com os alunos o tema Evolução e seleção natural através de um tabuleiro da Evolução – que é um jogo de perguntas e respostas (alunos do 3º ano) Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Auzanir Lacerda.	Os alunos participaram ativamente, mostrando que o conteúdo teórico foi assimilado e compreendido.
<b>17.</b>	Realizar prática no laboratório dos conteúdos teóricos.	Início em outubro de 2016 – - Realização de práticas no laboratório de Ensino: Diferenciação de células animal e vegetal. - realização de atividades com imagens geradas na ferramenta de estudo (P3D). - realização de oficinas ecológicas de reutilização e reciclagem de garrafas PET (Confecção de horta verticais) Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa - PREMEN.	Os alunos participaram ativamente, mostrando que o conteúdo teórico foi assimilado e compreendido.
<b>18.</b>	Promover o uso de recursos	Início em outubro de 2016 – Foram realizadas 4	Os alunos apresentaram

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	pedagógicos auxiliares. Mostrar a comunidade discente e docente as ações desenvolvidas na escola e os resultados obtidos. Realizar gincana de perguntas e respostas, tendo como tema o sangue. Realizar oficinas no laboratório de Botânica da UFCG – Campus de Patos	ações: - O Uso do celular como ferramenta pedagógica; - Prestação de contas; - Ciclo de oficinas – Realização de gincana de perguntas e respostas, tendo como tema o sangue. - Ciclo de Oficina – Realização de oficinas no laboratório de Botânica da UFCG – Campus de Patos – Confecção de um álbum de folhas.	independência e iniciativa na execução das ações propostas contribuindo para o processo ensino-aprendizagem proporcionando melhoria nas aulas.
<b>19.</b>	Sensibilizar os alunos a respeito dos problemas ambientais.	Início em outubro de 2016 - Importância dos jogos didáticos no ensino de Biologia Elaboração de resumos para o V Encontro do PIBID. Educação Ambiental e reutilização. Oficina: Filtro Ecológico	Os alunos apresentaram independência e iniciativa na execução das ações propostas, contribuindo para melhoria nas aulas.
<b>20.</b>	Despertar o interesse do aluno sobre o tema proposto: Palestras sobre as DST's	Iniciaram no dia 05 de outubro e terminaram no dia 06 de outubro/2016. Palestras sobre o DST's. Participaram os alunos do 1º ano do Ensino Médio - Escola Monsenhor Manuel Vieira (CEPA).	Melhor aprendizado e fixação dos assuntos abordados.
<b>21.</b>	Despertar o interesse do aluno sobre o tema proposto: Palestras sobre aborto e gravidez na adolescência	Iniciaram no dia 19 outubro e terminaram no dia 27 de outubro/2016. Palestras sobre aborto e gravidez na adolescência. Participaram os alunos do 1º ano do Ensino Médio - Escola Monsenhor Manuel Vieira (CEPA).	Melhor aprendizado e fixação do assuntos abordados.
<b>22.</b>	Despertar o interesse do aluno sobre os conteúdos de Biologia	Iniciou no dia 30 de novembro/2016 e terminou no dia 13 de dezembro/2014. Em ambiente extra-sala, confecção de painéis de charges e anúncios publicitários sobre os temas ministrados em sala de aula.	Melhor aprendizado e fixação do assuntos abordados.
<b>23.</b>	Proporcionar ao aluno conhecer melhor a história da escola.	Foi organizado um vídeo, falando um pouco a respeito da história da Escola Monsenhor Manuel Vieira (CEPA)	Os alunos passaram a conhecer a história da escola.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<p><b>24.</b></p>	<p>Confecionar com os alunos uma coleção entomológica didática visando contribuir com as aulas práticas.</p>	<p>Foi realizado com os alunos no laboratório a confecção das caixas entomológicas, fixação dos exemplares, identificação e organização do material. A confecção da coleção entomológica didática constou de 3 etapas: ETAPA 1 - Instrução: Aula explicativa argumentativa sobre a importância de se ter para estudo uma coleção zoológica; quais os principais métodos de coleta; noções de atividades de campo e como confeccionar armadilha a partir de material reciclável. ETAPA 2 - Atividade de campo: Aulas práticas simulando a prática de campo em terreno próprio da escola, bem como a observação e escolha do local a se fixar as armadilhas, capturas e armazenamento correto do material de coleta. ETAPA 3 - Criação da Coleção: Em laboratório, foi realizada a seleção dos exemplares, confeccionar as caixas entomológicas, fixar de maneira correta os exemplares, identificar e organizar o material.</p>	<p>Observou-se que 100% dos alunos afirmaram ter adquirido conhecimentos sobre as temáticas abordadas a partir da atividade vivenciada.</p>
<p><b>25.</b></p>	<p>Desenvolver com os alunos práticas que simulem o funcionamento dos sistemas: digestivo, circulatório e respiratório</p>	<p>Iniciou em outubro 2016 - Aula explicativa argumentativa sobre a identificação dos órgãos que compõem o sistema digestivo, circulatório e respiratório, descrevendo suas características anatômicas e funcionais, enfatizando a importância vital.</p>	<p>Observou-se que 100% dos alunos afirmaram ter adquirido conhecimento sobre as temáticas a partir da atividade vivenciada.</p>
<p><b>26</b></p>	<p>Planejar atividades e ações do PIBID, obter informações, discutir resultados.</p>	<p>Teve início na primeira semana de março de 2016 e prolongou durante todo o período. Ocorreu semanalmente entre supervisor e bolsistas e mensalmente entre coordenação, supervisores e bolsistas.</p>	<p>As reuniões foram de fundamental importância para a realização desse projeto, pois foi a partir delas que podíamos planejar, discutir e melhorar nossas estratégias.</p>
<p><b>27.</b></p>	<p>Definir com a direção e o supervisor da escola direcionamento de nossas ações.</p>	<p>Teve início na segunda semana de abril de 2016 e finalizou na terceira semana do mesmo mês. Através de reuniões e observações feita escola,</p>	<p>Manuseio facilitado de materiais para intervenções.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		consequimos perceber que o laboratório de Ciências (Biologia) era o que inicialmente mais necessitava de nossas ações, pois o mesmo encontrava-se desorganizado e não possuía controle de seu material. Foram planejadas várias atividades no laboratório, logo após iniciamos a organização para depois usá-lo durante o andamento do projeto.	
<b>28.</b>	Implementar e colaborar no Evento da Escola E.E.F.M Dr. Dionísio da Costa (PREMEN) - HISPORGEOARTS.	As preparações do evento foram iniciadas na primeira semana de junho de 2016 e finalizou na terceira semana de junho de 2016. A abertura ocorreu no dia 20 de junho de 2016 O HISPORGEOARTS é um evento que ocorre anualmente na escola PREMEN, esse ano o tema foi o Centenário de Luiz Gonzaga, onde a disciplina Biologia ficou responsável por expor materiais sobre músicas. Os bolsistas auxiliaram os alunos do 1º A e 3º C, na pesquisa, confecção e ornamentação das salas. Participaram também, como visitantes prestigiando o Evento. A coordenação também prestigiou o evento, com sua visita.	As salas das exposições foram visitadas pela comunidade e pelos alunos da escola, a fim de prestigiar o rendimento dos alunos, estimulá-los a buscar novas fontes de pesquisa, ajudando assim, na sua preparação para eventuais competições e preparação para o mercado de trabalho.
<b>29.</b>	Dar continuidade ao aprendizado por meio de aulas práticas.	Iniciou em dezembro de 2016 e continuará até o final da vigência do subprojeto. Foram ministradas aulas teóricas e práticas conforme o conteúdo era ministrado, visando a um maior interesse e preparação do aluno.	Melhor aprendizado e fixação dos assuntos abordados.
<b>30</b>	Estimular nos alunos o interesse de estudar Biologia, através de jogos.	Foram realizados jogos lúdicos, compreendendo diversos assuntos da biologia, por exemplo: Seleção Natural, Tecido Epitelial (baralho), impulso nervoso, Relações Ecológicas e Bingo do Reino Plantae	Melhor aprendizado e fixação dos assuntos abordados nos jogos por parte dos alunos.
<b>31.</b>	Permitir a dinamização do processo de ensino-aprendizagem	Inicou em outubro de 2016 a preparação da oficina pedagógica no 1º ano do Ensino Médio	Melhor aprendizado e fixação dos assuntos abordados pela oficina por

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Produto; Oficina	de acordo com o conteúdo ministrado sobre Microscopia foi construindo um microscópio artesanal pelos alunos. E.E.E.M.F José Gomes Alves	parte dos alunos.
<b>32.</b>	Trabalho temático – Tipo de Produto - (feira de Ciências)	Feira de Ciências da E.E.E.M.F – Dr. Dionísio, 30 de novembro de 2016.  Foram apresentados os seguintes subtemas: Melhoramento Genético, Engenharia Genética, Técnica e estudo do DNA, genes e Doenças Genéticas	Os alunos da escola puderam vivenciar experimentalmente os temas de Ciências e suas Tecnologias, dando a oportunidade de trazer novas formas de conhecimento para estes alunos.
<b>33.</b>	Estimular nos alunos o interesse de estudar Biologia, através de jogos.	Iniciou em 1 de agosto de 2016. Foram realizados jogos lúdicos, com os conteúdos de protozoários e algas. “Brincando” para aprender Biologia – Brincadeira da Força. A metodologia consistiu expor em um resumo do assunto estudado (Protozoários e Algas) e a partir desse resumo organizar as perguntas para o jogo.	Melhor aprendizado e fixação dos assuntos abordados pelos jogos por parte dos alunos.
<b>34.</b>	Aula expositiva e dinamizada sobre Doenças Sexualmente Transmissíveis	Nos dias 05 e 06 de outubro de 2016 foram realizadas aulas expositivas, com uso de dinâmica com perguntas para sondar o conhecimento dos alunos e tirar dúvidas. Foram expostos vídeos com depoimentos de pessoas que adquiriram DST's; uso de preservativo e entrega de panfletos informativos. Turmas do primeiro ano do Ensino Médio.	Observou-se que 100% dos alunos afirmam ter adquirido conhecimento sobre a temática a partir da atividade vivenciada. Sendo possível concluir que as dinâmicas e depoimentos ajudaram na assimilação do tema e estimulou o interesse dos alunos a aprenderem de forma dinâmica e lúdica.
<b>35.</b>	Aula explicativa Sistema Circulatório	Iniciou em Outubro de 2016 - Aula explicativa argumentativa sobre a identificação dos órgãos que compõem o sistema digestivo, circulatório e respiratório, descrevendo suas características	Observou-se que 100% dos alunos afirmaram ter adquirido conhecimentos sobre as temáticas a partir da atividade vivenciada.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		anatômicas e funcionais, enfatizando a importância vital.	
<b>36</b>	Aula expositiva e dinamizada Doenças Sexualmente Transmissíveis – Parte 2	Nos dias 19 e 20 de outubro de 2016, foi exibido <i>vídeo clip</i> musical para reflexão; apresentação de <i>slides</i> com conteúdo voltado para o tema em questão; dinâmica e paródia para fixação do conteúdo ministrado. Turmas do primeiro ano do Ensino Médio.	Os alunos mostraram que realmente haviam assimilado o conteúdo e mostraram-se interessados pelo assunto.
<b>37.</b>	Atividade no Pátio Confecção de cartazes Despertar o interesse do aluno sobre Temas Transversais: Orientação Sexual e Saúde.	Dia 13 de dezembro de 2016. Em ambiente extra-sala, confecção de painéis de charges e anúncios publicitários sobre os temas ministrados em sala de aula para serem fixados no laboratório de Biologia da escola como forma de alerta e aprendizado por parte de todo o alunado. Participaram os alunos do 1º ano do Ensino Médio.	Os alunos mostraram que adquiriram um melhor aprendizado e fixação dos assuntos abordados. Mostraram criatividade na confecção dos painéis, além de uma boa interação entre os membros das equipes. Foram confeccionados cartazes e tirinhas, que foram expostos no laboratório de Ciências.
<b>38.</b>	Aula no Laboratório de Informática para confecção de slides.  Permitir aos alunos maior interação com os meios tecnológicos e científicos, dando a eles a oportunidade de serem agentes do seu próprio aprendizado.	Utilizamos as aulas nos dias 07 e 08 de agosto 2016 para auxiliar os alunos na confecção de <i>slides</i> , haja visto que os mesmos não possuíam intimidade com essa ferramenta. Foram dadas instruções de como confeccionar, estudar e apresentar o conteúdo. O público alvo foi os alunos do 1º e 2º ano do Ensino Médio.	Os alunos mostraram-se bastante empenhados e interessados na confecção, apresentando domínio do conteúdo.
<b>39.</b>	Entrevista	Ao término das apresentações dos seminários dos dias 14 e 15 de agosto de 2016,	As entrevistas revelaram que as metodologias aplicadas estão sendo

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	<p>Entrevista com alunos</p> <p>Fazer um levantamento de maiores informações e esclarecimentos a respeito da atuação dos bolsistas ID na escola, ou seja, de como as nossas atividades têm contribuído para o aprendizado dos alunos.</p>	<p>realizamos mini-entrevistas com os alunos do 2º ano do Ensino Médio.</p>	<p>de grande eficácia para o aprendizado dos estudantes.</p>
40.	<p>Palestra: Câncer. O que é? Eu corro risco?</p> <p>Conscientizar os alunos a respeito dos cânceres que ocorrem e suas respectivas formas de prevenção.</p>	<p>Foi realizada palestra para todas as turmas do Ensino Médio e professores dessas turmas. Enfatizando os riscos, o cuidado que deve ter e a prevenção dos diversos tipos de câncer. Foram exibidos vídeos e distribuídos folhetos informativos.</p>	<p>A palestra pôde agregar conhecimento do público-alvo ao que era desconhecido bem como tirar as suas dúvidas.</p>
41.	<p>Construindo células</p> <p>Construção de células bacteriana, celular e animal.</p> <p>Fixar o conteúdo visto em sala de aula, por meio da construção de células, reconhecendo cada organela.</p>	<p>Dia 20 de novembro de 2016 . A turma foi dividida em 3 equipes, cada equipe ficou com um tipo de célula, onde pôde construir com a ajuda dos bolsistas. Atividade realizada com 3 turmas, no horário de aula, 50 minutos cada.</p>	<p>Os alunos mostraram-se bastante empenhados e interessados na confecção, apresentando domínio do conteúdo.</p>
42.	<p>Seminários sobre doenças causadas por vírus e bactérias</p>	<p>Foram realizadas reuniões entre supervisor e bolsistas para a escolha dos temas. Os grupos foram formados com 5 a 8 alunos por grupo no dia 18 de maio de 2016. Os bolsistas do PIBID ajudaram os grupos na confecção do seminário em horário oposto ao das aulas no dia 22 de maio de 2016. As apresentações foram realizadas em sala de aula nos dias 11, 12, 13,</p>	<p>Observou-se uma maior aprendizagem e fixação dos alunos sobre o assunto estudado através dos seminários.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		18, e 19 de Julho de 2016.	
<b>43.</b>	<p>Promover debate, aumentar a sensibilização sobre o longo tempo que os materiais levam para decompor na natureza.</p> <p>Aula expositiva:</p> <p><u>Projeto Educação Ambiental:</u> reciclagem, coleta seletiva e tempo de duração de resíduos sólidos na natureza.</p>	<p>A atividade foi realizada dentro do projeto de educação ambiental, no dia 20 de setembro de 2016. Realização de estudo teórico ministrado pelos bolsistas sobre reciclagem, coleta seletiva e o tempo de duração de resíduos sólidos na natureza.</p>	<p>Observou-se uma maior aprendizagem e fixação dos alunos sobre do assunto estudado através das aulas/debates.</p>
<b>44.</b>	<p>Aumentar a experiência dos bolsistas em sala de aula, bem como aumentar o vínculo bolsista-aluno. Aula expositiva:</p> <p>-difusão;</p> <p>- exercício de revisão sobre as características gerais das angiospermas e gimnospermas.</p>	<p>A atividade foi realizada no dia 28 de Setembro de 2016. As aulas foram ministradas nas turmas de 1º e 2º ano. O conteúdo ministrado foi: Difusão (para as turmas de 1º ano) e foi aplicado um exercício de revisão sobre: as características gerais das Angiospermas e Gimnospermas (para as turmas de 2º ano).</p>	<p>Observou-se uma maior aprendizagem e fixação dos alunos sobre do assunto estudado através das aulas/exercícios.</p>
<b>45.</b>	<p>Desenvolver a escrita dos alunos sobre diversos temas abordados no projeto.</p> <p><u>Projeto Educação Ambiental:</u> produção de texto.</p>	<p>A atividade foi realizada dentro do projeto de educação ambiental, no dia 21 de setembro de 2016. Produção de um texto de 10 à 15 linhas abordando um dos diversos temas. Após a produção textual foi aberto um espaço para debate onde cada um leu a sua redação e discutiu com os demais. As temáticas foram: Pibid, Destino do Lixo na escola, Reciclagem, Coleta Seletiva, entre outros.</p>	<p>A produção textual é uma atividade que os alunos relutam em desenvolver, mas através do diálogo e estímulo à troca de ideias sobre o assunto antes da produção textual, foi bem mais fácil pra eles.</p>
<b>46.</b>	<p>Concluir junto ao supervisor o</p>	<p>A reunião foi feita no dia 26 de Julho de 2016</p>	<p>O cronograma foi elaborado e as</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	<p>cronograma de atividades do projeto de educação ambiental que foi implantado na escola para as turmas vinculadas ao PIBID. Reunião com supervisor. Finalização do cronograma do projeto educação ambiental</p>	<p>na Escola Estadual Monsenhor Manuel Vieira para verificarmos o calendário e organizarmos o cronograma do projeto com as atividades à serem realizadas com os alunos selecionados.</p>	<p>ações executadas, poucas alterações foram realizadas até o final do ano letivo.</p>
47.	<p>Seleção dos alunos que participaram do projeto de Educação Ambiental</p>	<p>A seleção foi feita no dia 31 de Julho de 2016 no horário da aula juntamente com o supervisor. O critério utilizado foi o interesse em participar do projeto, comprometimento e responsabilidade com o mesmo.</p>	<p>A seleção foi rápida, uma vez que os bolsistas antecipadamente haviam conversado com o supervisor.</p>
48.	<p>Apresentação do projeto aos alunos. Aplicação de questionários específicos.</p>	<p>A apresentação foi feita no dia 08 de Agosto de 2016. Na semana anterior foi feita a seleção, após a seleção foi marcada essa reunião para a apresentação do projeto escrito onde continha as atividades a serem realizadas e também foi aplicado o questionário sobre o tema específico.</p>	<p>Após a apresentação os alunos se envolveram e debateram sobre as atividades a serem realizadas e mostraram-se preocupados em desenvolver técnicas conjuntas com a gente para amenizar os problemas ambientais que serão discutidos no projeto.</p>
49	<p>Construção de um minidicionário de biologia.  Incentivar a leitura e linguagem científica dos alunos, assim, contribuindo para autonomia da construção do seu conhecimento.</p>	<p>A ação foi desenvolvida na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Auzanir Lacerda que consistia da construção de um minidicionário de Biologia que objetivou incentivar a leitura e linguagem científica dos alunos, assim, contribuindo para autonomia da construção do seu conhecimento.</p>	<p>A produção do minidicionário pôde agregar conhecimento do público-alvo ao que era desconhecido bem como tirar as suas dúvidas. O projeto ainda encontra-se em andamento.</p>
50	<p>Abordar a importância da educação ambiental para o nosso planeta, mostrando através da reciclagem que é possível fazer uso de materiais que são descartados pela própria</p>	<p>Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Manuel Vieira – CEPA. Projeto: educação ambiental na escola e a importância da reciclagem</p>	<p>Os alunos participaram ativamente de palestra sobre a educação ambiental sobre as consequências que o lixo acumulado pode trazer; Conscientizar os alunos a</p>

	sociedade.		<p>importância da reciclagem;</p> <p>Fizeram o uso da criatividade para a produção de materiais reciclados, através de oficinas;</p> <p>No final expuseram os materiais criados durante as oficinas.</p>
<b>ESCOLA ESTADUAL MANOEL MOSENHOR VIEIRA (ANO 2016) -</b>			
<b>50</b>	<p><b>JOGO: A VIDA E A SUA BASE MOLECULAR</b></p> <p>Apresentar aos alunos o jogo. Observar o comportamento dos alunos diante de um jogo com ou sem brindes. Revisão para atividades com esse conteúdo.</p>	<p>A aplicação do jogo de perguntas e respostas com a temática “A vida e a sua base molecular”, se deu em duas turmas do 1º ano do ensino médio desta escola. O jogo foi elaborado com perguntas de grau fácil a difícil, o qual proporcionou uma ampla participação dos alunos, além de servir como revisão para avaliações e também serviu como objeto de estudo para um resumo publicado no I Encontro de Ciências Biológicas do Sertão Paraibano, que consistiu em observar o comportamento dos alunos quando estes são submetidos a participar de atividades com ou sem recompensas. A metodologia consistiu na aplicação de um jogo de perguntas e respostas com a temática “A vida e a sua base molecular”, no qual as turmas foram divididas em duas equipes para responder o máximo de perguntas corretamente.</p>	<p>O jogo facilitou a aprendizagem dos alunos, onde de forma dinâmica praticaram o conteúdo abordado em sala de aula, aprenderam melhor e tiraram as dúvidas existentes, comprovando o que sempre está em questão, que a forma lúdica de se trabalhar certos assuntos ajuda no interesse pelos mesmos.</p>
<b>51</b>	<p><b>PALESTRA: TUDO QUE VOCÊ PRECISA SABER SOBRE A GRIPE H1N1</b></p>	<p>Durante o planejamento que ocorre mensalmente na escola, entre o supervisor e os bolsistas, foi decidido fazer uma ação que buscasse aprimorar o conhecimento dos alunos</p>	<p>Os alunos interagiram na palestra por meio de troca de informações.</p>

	<p>Apresentar aos alunos a estrutura do vírus H1N1;                  Informar as causas, sintomas, formas de contágio e tratamento desta doença;                  Auxiliar no aprendizado sobre o conteúdo.</p>	<p>no assunto de vírus, e além disso que envolvesse um tema que possui grande necessidade de ser abordado em sala, nesse caso, a gripe H1N1 que é uma doença transmitida por um novo tipo de vírus da mesma família que transmite a gripe. É transmitida de pessoa para pessoa especialmente através de tosse ou espirro. Algumas pessoas podem se infectar entrando em contato com objetos contaminados. Não há registro de transmissão do novo subtipo da Influenza A/H1N1 por meio da ingestão de carne de porco ou produtos derivados.</p> <p>Assim sendo, buscamos informar as formas de transmissão e tratamento, além de mostrar por meio de imagens a estrutura do vírus.</p>	
<p>52</p>	<p><b>ANABOLIZANTES: É PRECISO SABER MAIS!</b></p> <p>Analisar o conhecimento dos alunos sobre os anabolizantes, esteroides.</p>	<p>Os anabolizantes (esteróides androgênicos anabólicos) são hormônios sintéticos que imitam o hormônio testosterona. Apesar de ser conhecido como um hormônio masculino, a testosterona também é encontrada nas mulheres, em quantidade bem menor. Dessa forma foi elaborado um questionário, o qual continha perguntas objetivas e subjetivas e era opcional participar, os dados coletados serviram para se fazer um comparativo do conhecimento sobre o assunto entre alunos das três séries do ensino médio, onde posteriormente serão realizadas palestras ou outras atividades informativas nas turmas que possuem menos conhecimento sobre o tema.</p>	<p>O questionário facilitou a aprendizagem dos alunos, onde de forma dinâmica praticaram o conteúdo abordado em sala de aula, aprenderam melhor e tiraram as dúvidas existentes, comprovando o que sempre está em questão, trabalhar certos assuntos ajuda no interesse pelos mesmos.</p>

<p><b>53</b></p>	<p><b>NUTRIÇÃO: PIRÂMIDE ALIMENTAR</b></p> <hr/> <p>Revisar o conteúdo abordado em sala; Orientar os alunos para uma dieta mais saudável.</p> <hr/>	<p>A Pirâmide Alimentar é um instrumento, sob a forma gráfica, que tem como objetivo orientar as pessoas para uma dieta mais saudável. É um guia alimentar geral que demonstra como deve ser a alimentação diária para uma população saudável, acima de 2 anos de idade. A partir disso resolvemos desenvolver esta ação com algumas turmas, que consistia em um jogo que tinha duas pirâmides vazias, e a sala iria se dividir em duas grandes equipes onde cada equipe ficaria responsável por completar as pirâmides desenhos dos alimentos feitos em E.V.A, as equipes tinham o objetivo de acertar os grupos alimentares, ou seja, colocar os principais nutrientes no grupo alimentar correto na pirâmide, a equipe que acertasse tudo, ganharia a competição. Infelizmente a ação foi elaborada, mas ainda não foi aplicada devido motivos maiores.</p>	<p>O jogo facilitou a aprendizagem dos alunos, onde de forma dinâmica praticaram o conteúdo abordado em sala de aula, aprenderam melhor e tiraram as dúvidas existentes, comprovando o que sempre está em questão, que a forma lúdica de se trabalhar certos assuntos ajuda no interesse pelos mesmos.</p>
<p><b>54</b></p>	<p><b>REVISÃO DO CONTEÚDO DE BIOQUÍMICA: JOGO RODA A RODA</b></p> <hr/> <p>Fixar o conteúdo de Bioquímica de forma mais dinâmica.</p>	<p>Os conteúdos de bioquímica tinham sido previamente expostos em aula de Biologia pelo Professor, então o jogo foi baseado nos assuntos: Proteínas; Carboidratos; Lipídios; Ácidos graxos e afins.</p> <p>Inicialmente os alunos foram divididos por equipes, cada uma com 5 integrantes, em seguida houve o sorteio para ordenar as equipes e então dar início ao Jogo Didático Roda a roda.</p> <p>As Regras eram: Um representante de cada equipe iria rodar a roleta e fala uma letra por determinado valor, pontuando se tiver a letra e com isso, continuava na dinâmica do jogo, essa pontuação variava entre 100 a 600,</p>	<p>O jogo facilitou a aprendizagem dos alunos, onde de forma dinâmica praticaram o conteúdo abordado em sala de aula, aprenderam melhor e tiraram as dúvidas existentes, comprovando o que sempre está em questão, que a forma lúdica de se trabalhar certos assuntos ajuda no interesse pelos mesmos.</p>

		<p>contendo também “perde tudo” e “passa a vez”, no quadro era anotado as letras que os alunos não acertavam e uma pista para facilitar a resposta, pois no quadro branco foi colocado traço com as quantidades de letras das respostas, para cada dica, os alunos deveriam responder sobre três processos referentes ao assunto proposto. A equipe vencedora foi a que acertou mais palavras e conseqüentemente obteve maior pontuação.</p>	
55	<p><b>PRODUZINDO PARÓDIAS</b></p> <hr/> <p>Estimular a criatividade e a capacidade dos alunos em produzir e apresentar um trabalho de pesquisa de sua autoria;</p> <p>Fixar os conteúdos sistematizados trabalhados em sala de aula de uma forma diferente e divertida.</p> <p>Buscar unir o lúdico ao pedagógico por meio de paródias produzidas pelos alunos sobre conteúdos que já haviam estudado referente ao tema de biologia</p>	<p>Considerando a importância de alternados métodos lúdicos em sala de aula, a metodologia aplicada foi a utilização de paródias. O professor propôs a divisão da turma em grupos e que cada um fizesse uma paródia referente aos assuntos transversais, como: Aquecimento global, Olimpíadas, Crise hídrica, <i>Aedes aegypti</i> e Alimentação saudável, tendo Coerência com o tema proposto, Originalidade, Vocabulário da letra da paródia, Apresentação, Caracterização do grupo e Harmonia e empolgação do grupo como critérios para votação. Os jurados foram os integrantes da equipe Pibidiana da Escola Estadual Monsenhor Manuel Vieira - MMV.</p>	<p>Em suma, a utilização da paródia demonstrou ser uma metodologia, “não convencional” eficiente estratégia no ensino-aprendizagem, devido ao fácil entendimento dos conteúdos e contribuindo assim para uma conseqüentemente fixação dessas temáticas.</p>

<p><b>56</b></p>	<p><b>OFICINA: VIROSES</b></p> <hr/> <p>Conscientizar os alunos a respeito das viroses, em especial as três que estão em alta no Brasil e na cidade de Patos e são causados pelo <i>Aedes aegypti</i>;</p> <p>Informar as causas, sintomas, formas de contágio e tratamento desta doença;</p> <p>Desenvolver materiais de conscientização para expor na escola.</p>	<p>Sabendo-se da importância de se combater o <i>Aedes aegypti</i> e dos problemas que causam na população e principalmente da cidade de Patos onde residem os alunos que elaboram e confeccionaram materiais para tal ação no combate ao mosquito, optou-se por desenvolver uma maquete expondo dois tipos de ambientes, onde o foco do mosquito era mais abundante e um ambiente onde não havia “brechas” para a proliferação do mosquito.</p> <p>Essa temática foi desenvolvida para uma Feira de Ciência, onde o intuito da equipe era mostrar as causas, sintomas e tratamentos das doenças causadas por um único mosquito o <i>Aedes aegypti</i>: Dengue, Chikungunya e Zika. Bem como, mostrar através da maquete e material conseguidos na Vigilância do Município de Patos – PB.</p> <p>Além disso, no dia da Feira de Ciência houve uma palestra com um representante da Vigilância Sanitária, onde mostrou dados das três viroses no município de Patos e assim reforçando a todos o cuidado que devemos ter para combater a proliferação do mosquito.</p>	<p>Nível de conhecimento dos alunos, capacitados na oficina, e disposição em conscientizar os colegas no dia da feira.</p>
<p><b>57</b></p>	<p><b>MICROSCOPIA – VISUALIZAÇÃO DAS CÉLULAS DA MUCOSA BUCAL E DO EPITÉLIO DA CEBOLA</b></p> <hr/>	<p>A observação de células da mucosa bucal, bem como, do epitélio da cebola no microscópio óptico em lâminas preparadas na oficina é uma prática simples, mas que permite conhecer com maior clareza a organização celular básica: membrana, citoplasma e núcleo.</p>	<p>Os alunos adquiriram conhecimentos por meio de aula prática</p>

	<p>Visualizar através da microscopia, estruturas celulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para ambas as visualizações foram disponibilizadas roteiro, para esta aula prática de MICROSCOPIA DA MUCOSA BUCAL:</li> </ul>	
<p>58</p>	<p><b>OFICINA - SISTEMA CIRCULATORIO</b></p> <hr/> <p>Construir o material didático para exposição na feira de ciências, além de abordar o conteúdo em sala de aula.</p> <p>Trabalhar o sistema circulatório de maneira didática, de forma que despertasse a curiosidade e o interesse por parte dos alunos, promovendo uma aprendizagem efetiva.</p>	<p>O sistema circulatório, devido a sua complexidade, deve ser trabalhado de maneira clara, didática e dinâmica. É necessário que o professor busque abordagens diferenciadas para lecionar o conteúdo. Uma das formas de tornar isso possível é através de modelos didáticos. Guimarães e Ferreira (2006) citam que os modelos didáticos são construções teóricas que possibilitam uma aproximação mais sistemática do objeto de estudo, e dessa forma, de sua compreensão. Portanto, usando modelos, além de facilitar a explicação do professor, o aluno consegue ter uma noção de como é a estrutura internamente, possibilitando que ocorra a construção do conhecimento por parte do aluno. Para Santos et al (2008), a configuração do modelo didático é uma importante ferramenta que pode auxiliar o professor no momento de estabelecer vínculos entre a abordagem teórica e sua prática docente.</p> <p>O trabalho foi realizado com alunos do 3º ano. Foi confeccionado o modelo didático de coração feito com EVA, mostrando a anatomia do coração, as mangueiras simbolizam as veias e artérias, que mostra o funcionamento da</p>	<p>Os alunos demonstraram interação e desenvoltura durante a confecção do material didático.</p> <p>A oficina foi realizada na Feira de Ciências.</p>

		<p>circulação sanguínea.</p> <p>Portanto, abordou-se a anatomia do coração com um enfoque prático através do modelo didático, despertando o interesse da turma, por ser uma aula diferente e possibilitando ao aluno ter uma noção de como é o coração e como funciona a circulação sanguínea.</p>	
59	<p><b>OFICINA - PULMÃO ARTIFICIAL</b></p> <hr/> <p>Construir o material didático para simular partes do sistema respiratório e mostrar o funcionamento.</p> <p>Demonstrar aos alunos uma simulação do funcionamento do pulmão humano durante o processo de inspiração e expiração realizado pelo sistema respiratório, através da confecção de um modelo de pulmão artificial.</p> <hr/>	<p>Para os alunos entenderem melhor a entrada de ar nos pulmões (inspiração) realizou-se a seguinte simulação: quando puxamos o balão para baixo simulamos a contração do diafragma, que se desloca para a cavidade abdominal levando à expansão da caixa torácica. Além disso, as contrações dos músculos intercostais externos puxam as costelas para cima e para frente promovendo uma expansão ainda maior da caixa torácica. Mesmo o modelo não demonstrando este processo muscular, percebemos que a pressão do ar no interior da garrafa (caixa torácica) e do balão interno (pulmões) diminuiu em relação à pressão do ar atmosférico, pois o ar atmosférico penetrou no balão interno (pulmões) inflando-o e chegando aos alvéolos pulmonares. A simulação do processo inverso também é possível: a saída de ar dos pulmões (expiração), que durante a respiração normal é passiva. Neste caso, o diafragma (balão) relaxa diminuindo o volume da caixa torácica, o que na realidade também é estimulado pelo relaxamento dos músculos intercostais, não observado no modelo.</p>	<p>Houve a interação e desenvoltura dos alunos durante a confecção do material didático, e pela avaliação da explicação deles na Feira de Ciências.</p>

<p><b>60</b></p>	<p><b>OFICINA - ESQUELETO DINÂMICO</b></p> <hr/> <p>Construir o material didático para simular partes do esqueleto humano e mostrar suas funções.</p> <p>Trabalhar o sistema esquelético de maneira didática, de forma que desperte a curiosidade e o interesse por parte dos alunos, promovendo uma aprendizagem efetiva.</p>	<p>O esqueleto dos seres humanos é formado por um conjunto de 206 ossos. Apesar de seu aspecto aparentemente simples, o osso possui funções bastante complexas e vitais para a manutenção, sustentação e equilíbrio do corpo humano, além da regulação de vários minerais em nosso organismo como o cálcio e o potássio. Para uma melhor compreensão os alunos montaram uma maquete com os ossos do corpo humano, simbolizando a função de cada um, consolidando assim o ensino-aprendizado dos mesmos.</p>	<p>A interação e desenvoltura dos alunos durante a confecção do material didático, e pela avaliação da explicação deles na Feira de Ciências.</p>
<p><b>61</b></p>	<p><b>OFICINA: ORGÃOS DOS SENTIDOS</b></p> <hr/> <p>Mostrar a importância dos órgãos do sentido.</p>	<p>Os órgãos dos sentidos são os responsáveis pela percepção dos animais quanto ao ambiente em que vivem. Nos humanos, existem cinco órgãos ligados aos sentidos: a língua (paladar), nariz (olfato), olhos (visão), ouvidos (audição) e pele (tato). É importante para os alunos que conheçam melhor como funcionam os mecanismos dos sentidos humanos.</p> <p>Foi elaborada uma oficina com foco em dois jogos relacionados aos órgãos do sentido. Antes de tudo os alunos receberam textos introdutórios onde era descrito o funcionamento dos sentidos humanos. Com base nos conhecimentos desses textos, os alunos desenvolveram os jogos que</p>	<p>Interação e desenvoltura dos alunos durante a ação realizada.</p>

		<p>serão descritos a seguir.</p> <p><b>Jogo 1: CAIXA SURPRESA</b>                  Esse jogo consiste em uma caixa de papelão com objetos variados dentro, de diversos tamanhos e texturas. Na caixa há uma abertura para que o participante coloque sua mão. O objetivo do jogo é que o participante, sem conhecimento prévio dos objetos inseridos ali e podendo contar apenas com seu tato, escolha um dos objetos e diga que objeto é.</p> <p><b>Jogo 2: DESGUSTAÇÃO DE ALIMENTOS</b>                  Esse jogo consiste numa premissa simples: foram preparados vários alimentos, entre comidas e bebidas. O participante seria então vendado e degustaria alguns dos alimentos. O objetivo do participante era então, podendo contar apenas com olfato e paladar, dizer qual alimento ele estava experimentando.</p>	
<p>62</p>	<p>OFICINA: MONTAGEM DE CÉLULAS ANIMAL E VEGETAL</p> <hr/> <p>Mostrar as diferenças e as semelhanças entre células animais e vegetais.</p>	<p>Animais e plantas possuem claras diferenças em vários níveis, inclusive no que toca suas estruturas celulares. É importante que os alunos saibam quais são essas diferenças celulares, pois muitas delas explicam o funcionamento de cada um desses dois grupos de seres vivos.</p> <p>Para isso, foi realizada uma oficina que consistia na montagem de duas maquetes, uma representando a célula animal e uma representando a célula vegetal. Antes da elaboração das maquetes, foi entregue um texto introdutório sobre o tema aos alunos e a partir do conhecimento obtido nesse texto, foi possível trabalhar a atividade, onde os alunos</p>	<p>Empenho e desenvoltura dos alunos durante toda a montagem e estudo.</p>

		<p>propuseram como as maquetes seriam montadas. Nas semanas seguintes, em encontros semanais, acontecem a confecção das partes e as montagens das maquetes. A oficina culminou na apresentação das maquetes pelos alunos durante a feira de ciências.</p>	
63	<p><b>JOGO LÚDICO: CAMINHOS DA REVISÃO</b></p> <hr/> <p>Revisar os conteúdos de biologia vistos no ensino médio.</p> <hr/>	<p>Jogos didáticos são uma importante ferramenta na construção dos conhecimentos, pois permitem que o aluno absorva o conteúdo de uma forma divertida e sem a pressão de estar sendo constantemente avaliado.</p> <p>A revisão de conteúdos também é outra ferramenta interessante para essa construção, pois permite ao aluno lembrar, reforçar e fixar conteúdos antes vistos.</p> <p>Diante disso, elaboramos um jogo didático chamado “caminhos da revisão”, que consistia em um tabuleiro com 41 casas e vários cartões de perguntas. Os jogadores (4 jogadores) rolariam um dado simples e andaria o número de casas indicadas pelo dado, sendo que algumas casas faziam com que o aluno tivesse que responder corretamente uma pergunta de um dos cartões para poder avançar e outras tinham efeitos variados como “jogue outra vez”, “passe a vez”, “volte duas casas”, etc. A turma foi dividido em quatro equipes e cada equipe escolheu um representante para jogar. O representando, por sua vez, tinha a obrigação de discutir as perguntas com a sua equipe, porém apenas ele poderia dar a resposta definitiva. Ganha quem chegar primeiro ao final do tabuleiro.</p>	<p>Interação e desenvoltura nas respostas dos alunos durante todo o jogo.</p> <p>O jogo facilitou a aprendizagem dos alunos, onde de forma dinâmica praticaram o conteúdo abordado em sala de aula, aprenderam melhor e tiraram as dúvidas existentes, comprovando o que sempre está em questão, que a forma lúdica de se trabalhar certos assuntos ajuda no interesse pelos mesmos.</p>

<p><b>64</b></p>	<p><b>JOGO DIDÁTICO – BINGO</b></p> <hr/> <p>Revisar conteúdo sobre Cnidários, Poríferos e Platelminhos.</p> <hr/>	<p>O bingo foi executado em turmas do 2º ano do ensino médio, tendo por objetivo revisar os conteúdos sobre Cnidários, Poríferos e Platelminhos, já abordados em sala de aula pelo professor de biologia.</p> <p>O jogo era realizado da seguinte forma, primeiramente houve a formação de grupos entre 5 ou 6 alunos por grupo, foi solicitado folha e lápis para cada grupo, para dar início ao bingo, foi feito o sorteio dos números, onde eram sorteados através de um aplicativo baixado no celular de um dos bolsistas Pibidianos, em seguida, o número sorteado era conferido pelos alunos na cartela, mas além da marcação na cartela os alunos tinham que responder afirmativas sobre os filos referente ao número sorteado na folha solicitada pelos Pibidianos, anotando na mesma se as características eram dos filos cnidários, poríferos ou platelmintos, afirmativas abaixo:</p> <p>1. Existem duas formas de vida: os pólipos e as medusas (Cnidários).</p>	<p>O jogo facilitou a aprendizagem dos alunos, onde de forma dinâmica praticaram o conteúdo abordado em sala de aula, aprenderam melhor e tiraram as dúvidas existentes, comprovando o que sempre está em questão, que a forma lúdica de se trabalhar certos assuntos ajuda no interesse pelos mesmos.</p>
------------------	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Possuem um único orifício corporal: a boca, no qual está rodeada de vários tentáculos que são importantes para a defesa (Cnidários).</li><li>3. Liberam substâncias urticantes em quem o toca (Cnidários).</li><li>4. Possuem uma novidade evolutiva que é conhecida como cavidade gastrovascular (Cnidários).</li><li>5. Vivo livre ou fixo a um substrato (Cnidários).</li><li>6. Tenho um sistema nervoso difuso (cnidários).</li><li>7. Causo queimaduras e irritações na pele em razão de uma célula típica que possuo (cnidoblasto- cnidários).</li><li>8. Somos o primeiro grupo de animais a desenvolver tecidos verdadeiros (cnidários).</li><li>9. Somos tipicamente carnívoros (cnidários).</li><li>10. Meu endoesqueleto tem importante valor comercial (esponjas- poríferos).</li><li>11. Não possuo órgãos nem sistemas (poríferos).</li><li>12. Me alimento de restos orgânicos ou de microrganismos que capto filtrando a água que penetra em meu corpo (poríferos).</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>13. Brotamento, Gemulação e Fragmentação são as minhas formas de reprodução assexuada (poríferos).</p> <p>14. São animais sésseis, não possuem locomoção própria (Poríferos).</p> <p>15. São capazes de regenerar partes danificadas, reorganizando suas células (Poríferos).</p> <p>16. São agrupados em 3 classes: Turbelaria, Trematoda e Cestoda (Platelmintos).</p> <p>17. Seu corpo é dividido em segmentos, são ametaméricos (Platelmintos).</p> <p>18. São parasitas e são responsáveis por várias doenças em animais e em humanos (Platelmintos).</p> <p>19. São acelomados, não há nenhuma cavidade corporal, o espaço entre os órgãos é preenchido por tecido conjuntivo (Platelmintos).</p> <p>20. Vivo em locais úmidos e algumas espécies do meu filo parasitam animais (platelmintos).</p> <p>21. Sou achatado e possuo simetria bilateral (platelminto).</p> <p>22. Entre os principais representantes do meu filo estão a planária, a tênia e o schistossoma</p>	
--	--	--	--

		<p>(platelmintos).</p> <p>23. Meu filo apresenta o primeiro sistema excretor (platelmintos).</p> <p>Só “batia” o bingo quem acertasse a resposta de todas as afirmativas, nenhuma conseguiu terminar com êxito, mas 3 equipes ficaram com um déficit em torno de 3 afirmativas.</p>	
<b>ESCOLA ESTADUAL E. F. M. DR. DIONÍSIO DA COSTA (ANO 2016)</b>			
<b>65</b>	<p><b>DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS (DST's) E MÉTODOS CONTRACEPTIVOS</b></p> <hr/> <p>-Investigar a percepção dos alunos sobre o tema doenças sexualmente transmissíveis, no que diz respeito ao conhecimento e forma de aquisição de informação.</p>	<p>Os jogos são excelentes instrumentos pedagógicos, possuem caráter lúdico e atrativo, auxiliam a aprendizagem despertando o interesse dos alunos, e a cooperação entre eles. Permite ainda, revisar conteúdos, formular conceitos e reforçar a aprendizagem de forma dinâmica.</p> <p>O jogo consistiu em um tabuleiro no qual as casas correspondiam a jogadas, que só permitiam aos alunos avançarem no jogo caso acertassem as perguntas, correspondentes a três categorias: Verdadeiro ou Falso, Perguntas Abertas, e Piadas Nerds. Cada número resultante do lançamento dos dados correspondia ao número de casas que deviam ser avançadas. Havia casas do jogo em que se permitia avançar mais casas ou retornar as casas anteriores, bem como ficarem algumas rodadas sem participar do jogo. O jogo foi então</p>	<p>O jogo facilitou a aprendizagem dos alunos, onde de forma dinâmica praticaram o conteúdo abordado em sala de aula, aprenderam melhor e tiraram as dúvidas existentes, comprovando o que sempre está em questão, que a forma lúdica de se trabalhar certos assuntos ajuda no interesse pelos mesmos.</p>

		<p>aplicado em três turmas do 3º ano do ensino médio da Escola Dr. Dionísio da Costa. As turmas foram divididas em equipes de acordo com o número de alunos presentes em sala. As perguntas abordaram o assunto previamente visto por eles, que demonstraram grande interesse em participar do jogo, bem como sucesso na maioria das respostas. A cada pergunta feita e de acordo com as respostas dadas, foram feitos comentários adicionais sobre o conteúdo de modo a reforçar e revisar o assunto.</p>	
66	<p><b>CARTAZES: AEADES AEGYPTI - DENGUE, ZICA E CHIKUGUNYA</b></p> <hr/> <p>Elaborar cartazes educativos sobre Dengue, Zica e Chikugunya.</p> <p>Promover a sensibilização dos alunos quanto à importância do tema.</p> <p>Expor os cartazes produzidos para a escola.</p>	<p>Diante da problemática das doenças causadas pelo <i>Aedes aegypti</i>, desenvolver ações de sensibilização nas escolas é de fundamental importância para o combate coletivo do mosquito. Os conhecimentos adquiridos pelos alunos poderão naturalmente ultrapassar as barreiras da escola e serem utilizados em suas casas e nas comunidades.</p> <p>Os cartazes são importantes recursos visuais, expõem uma mensagem de forma clara, direta, autoexplicativa e dinâmica, devendo ter linguagem adequada ao público de interesse e ser exposto de forma a ser visualizado por todos. O professor poderá utilizar esse tipo de recurso para informar, demonstrar e incentivar os alunos sobre determinado conhecimento, ou ainda para expor informações de interesse em outros ambientes da escola (MEC, 2009).</p> <p>Recursos didáticos, como este, são</p>	<p>Interesse e criatividade na realização da atividade proposta.</p>

		importantes para expor conteúdos de forma diferenciada e promover a participação ativa dos alunos no processo de ensino aprendizagem (CASTOLDI 2006). Estas atividades promovem o trabalho coletivo, despertam o interesse, raciocínio e o senso crítico (JESUS et al, 2014).	
67	<p><b>ELABORAÇÃO DE MAPA CONCEITUAL SOBRE O REINO PLANTAE</b></p> <hr/> <p>Reforçar o conteúdo já lecionado em sala de aula;</p> <p>Proporcionar uma maior compreensão a respeito do tema abordado.</p>	<p>A técnica de mapeamento conceitual é uma ferramenta de organização e representação do conhecimento que pode levar a um alto nível de aprendizagem significativa (AGUIAR &amp; CORREIA, 2013). Os mapas conceituais se colocam como instrumento adequado para estruturar o conhecimento que se está sendo construído, contribuindo então, com mais eficiência, para a construção do conhecimento (TAVARES, 2007).</p> <p>De maneira geral, um mapa conceitual torna mais fácil a percepção e compreensão de eventos por diversos motivos. Em um mapa nós enfatizamos as características relevantes aos nossos propósitos, além de que, o aluno que desenvolver a habilidade de construir seu mapa conceitual enquanto estuda está caminhando para a capacidade de encontrar autonomamente seu caminho no processo de aprendizagem. (TAVARES, 2007).</p>	Interesse e criatividade dos alunos na realização da atividade proposta.
68	<p><b>AULA PRÁTICA SOBRE ANGIOSPERMAS</b></p> <hr/>	Há uma grande importância em conhecer as angiospermas, pois são elas as grandes produtoras de alimentos para a humanidade como um todo, assim como uma gama de animais depende delas também. Senso desta	Durante toda a prática os alunos se demonstraram muito interessados no assunto e na prática em si, mostrando mais uma vez que a abordagem prática de um assunto mantém a atenção dos alunos.

	<p>Avaliar o conhecimento dos alunos sobre as estruturas, e componentes das flores.</p>	<p>forma as flores fazem parte das angiospermas sendo parte principal da planta quando se trata de reprodução e produção de alimentos. São cerca de 250 mil espécies de angiospermas espalhadas pelos quatro Cantos do planeta. A prática consistiu em fazer com que os alunos relembassem as partes que compõem as flores das angiospermas, então foi passado para os alunos um roteiro que possui uma imagem e no verso um quadro a ser preenchido a serem respondidas, e entregue junto com o material flores de cinco espécies diferentes. Após a observação inicial foi pedido para que os alunos começassem a identificação das partes florais.</p>	
<p>69</p>	<p><b>VÍDEOS PRODUZIDOS COM TEMAS DA ATUALIDADE</b></p> <hr/> <p>Produzir vídeos a partir de temas sorteados para melhor compreensão dos assuntos mais discutidos da atualidade;</p> <p>Ressaltar a importância sobre os conteúdos expostos.</p>	<p>Foi realizado o sorteio de temas para serem trabalhos com vídeo, realizado em todos os primeiros anos (as três turmas – 25, 20 e 20 alunos), as equipes de 5 ou 4 pessoas (no mínimo duas pessoas aparecem no vídeo), com duração entre 4 e 6 minutos. Foi feita reserva da sala de vídeo (para que pudessem ser mostrados para os demais alunos da turma, foi dado um prazo de oito dias pra produzirem o vídeo).</p> <p>Os temas sorteados foram: H1N1 (Causas e transmissão, cuidados (prevenção), tratamento, casos, histórico); Zica, Chikungunya e Dengue (Causas e transmissão, cuidados (prevenção), tratamento, casos, histórico, etc. DIFERENÇA ENTRE ELAS); Responsabilidade e cuidado nas redes sociais</p>	<p>Através da participação e do envolvimento dos alunos durante a atividade.</p>

		<p>(Fontes seguras de pesquisa, repasse de informações erradas, “os dois lados da história”); Desastres ambientais no Brasil: Barragens de minério em Mariana, MG (Como aconteceu e porquê; impactos ambientais e sociais); Aquecimento global (É verdade ou apenas especulações? O que causa e suas consequências); Bullying é coisa séria!! (Pode citar alguns casos pra impactar e sensibilizar); Preconceito; Sustentabilidade: o que fazer pra melhorar a escola? Desastres ambientais no Brasil: Linha do tempo com todos (incluindo queimada na Chapada Diamantina); Transposição do Rio São Francisco: Benefícios e possíveis consequências ambientais e Acidentes nucleares (causas e efeitos).</p> <p>Após o prazo de 8 dias para a confecção dos vídeo, cada turma foi para a sala de vídeo, visualizar e adquirir conhecimento a partir do que foi pesquisado e elaborado pelo colegas de sala. Saíram ótimos resultados, os vídeos serão publicados em uma página do facebook, aberta pelas bolsistas, para que fossem expostos os trabalhos, elaborados pelos alunos, juntamente com as bolsistas e professor coordenador do PIBID.</p>	
<p>70</p>	<p><b>JOGO DE CARTAS</b></p>	<p>Os jogos são excelentes instrumentos pedagógicos, possuem caráter lúdico e atrativo, auxiliam a aprendizagem despertando o interesse dos alunos, e a cooperação entre eles. Permite ainda, revisar conteúdos, formular conceitos e reforçar a aprendizagem de forma</p>	<p>Os alunos interagiram bastante, e demonstraram conhecimento sobre o assunto.</p>

	<p>Revisar o conteúdo de forma dinâmica reforçando a aprendizagem.</p>	<p>dinâmica. As cartas consistiam em imagens e pequenos textos associados a ela. Sendo que o aluno necessitava compreender e lembrar qual imagem correspondia ao contexto. Foi aplicado em três turmas do 1º ano do ensino médio da Escola Dr. Dionísio da Costa. As turmas foram divididas em equipes de acordo com o número de alunos presentes em sala. As perguntas abordaram o assunto previamente visto por eles, que demonstraram grande interesse em participar da atividade, bem como sucesso na maioria das respostas. De acordo com as dúvidas dos alunos, eram feitas intervenções adicionando informações importantes.</p>	
<p>71</p>	<p><b>JOGO DA MEMÓRIA</b></p> <hr/> <p>Revisar o conteúdo de forma dinâmica reforçando a aprendizagem.</p>	<p>Jogos didáticos torna-se uma ferramenta pedagógica utilizada em sala de aula para proporcionar ao discente uma metodologia diferenciada na hora de revisar o conteúdo didático, com o intuito de melhorar o aprendizado do estudante. O jogo realizado utilizou o material didático presente em sala de aula. A utilização de jogos didáticos com o material utilizado na sala de aula é uma forma de demonstrar que podemos trabalhar metodologias inovadoras e dinâmicas com um pequeno custo</p>	<p>Os alunos participaram, tirando suas dúvidas e debatendo entre eles, o professor supervisor e os bolsistas.</p>

<p>72</p>	<p><b>PIRÂMIDE ALIMENTAR</b></p> <hr/> <p>Revisar os conteúdos de Lipídios, carboidratos, proteínas de forma dinâmica reforçando a aprendizagem.</p>	<p>Atividades em grupo são positivas quando trabalhadas devido a interação dos alunos entre si e do pensamento coletivo, uma atividade como essa foi possível faze-los analisarem e associarem ao seu dia a dia, comparando o grau de Nutrição e importância descrito na pirâmide.</p> <p>Foi utilizada uma cartolina com um desenho de uma pirâmide, dividida em camadas, os alunos tinham como missão preencher as camadas com as figuras dos vários tipos de alimentação em grau de importância e frequência, desde a base até o topo da pirâmide. A ação foi aplicada em três turmas do 1º ano, sendo os mesmos participativos e ativos no processo de construção do conhecimento.</p>	<p>Os alunos aprenderam o conteúdo de maneira interativa e lúdica.</p>
<p>73</p>	<p><b>OFICINA DE REAPROVEITAMENTO E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL</b></p> <hr/> <p>Incentivar à boa prática de reaproveitar os alimentos.</p>	<p>Diante de uma realidade tão abstrata com que o “mundo” globalizado tem nos oferecido, é possível perceber certa inversão até quando o assunto é alimentação saudável. Isso trás problemas bastante relevantes à saúde das pessoas, causando também desordem no aspecto sustentável, onde cada vez mais, optam pela indústria alimentícia, fast foods e consequentemente leva à produção exacerbada de resíduos no ambiente.</p> <p>A oficina foi realizada no evento SEPROTEC, desenvolvido pela equipe de docentes, no sentido de trabalhar temas voltados para a realidade da escola.</p> <p>No primeiro momento foi feito uma</p>	<p>Os alunos demonstraram interesse no momento da ação.</p>

		<p>abordagem de como ter uma alimentação saudável, consumindo os mais diversos alimentos e suas propriedades, depois um segundo momento prático com técnicas de reaproveitar os alimentos. Partes que iam literalmente para o lixo (cascas, sementes), agora podendo utilizar em receitas, excelentes pratos, sobremesas, sucos entre outros, com muito mais benefícios nutricionais do que muitas vezes o próprio legume ou fruto.</p>	
74	<p><b>BIOMA CAATINGA</b></p> <hr/> <p>Analisar a o conhecimento dos estudantes sobre o Bioma Caatinga.</p>	<p>A Caatinga apesar de possuir muitas riquezas de fauna e flora é pouco conhecida e estudada. O presente trabalho visa analisar a percepção dos alunos do ensino médio da Escola Estadual Dr. Dionísio da Costa, Patos, Paraíba, Brasil, no sentido de investigar os conhecimentos gerados acerca do Bioma Caatinga. Foram avaliados 62 estudantes do ensino médio através de questionário estruturado na escala de Likert com cinco níveis de respostas. Dos estudantes 32,26% (n = 20) afirmaram que o Bioma Caatinga apresenta, durante todo ano, um ambiente árido, seco, com árvores quase sem folhas e esbranquiçadas e a maioria 53,23% (n = 33) consideraram que o clima semiárido é caracterizado pela quantidade reduzida de chuvas. Observou-se que 11,29% (n = 7) dos estudantes obtêm conhecimentos acerca do Bioma Caatinga por meio da mídia televisiva. Dos estudantes, apenas 37,10% (n = 23) afirmaram a escola que transmite</p>	<p>Os alunos interagiram bastante, e demonstraram conhecimento sobre o assunto.</p>

		<p>conhecimentos sobre o Bioma e 16,13 (n = 10) concordaram completamente que tais conteúdos abordados são insuficientes. A maioria, 54,84 (n = 34), considerou total ou parcialmente, o Bioma Caatinga rico em fauna e 51,61% (n = 32) consideraram a riqueza em flora, 63,93%, (n = 40) não apontaram compartilham virtualmente informações sobre o bioma e 70,97% (n = 44) dos estudantes, em algum nível, não se esforça para conservar o bioma. É imprescindível a inserção de teorias e práticas pró-ambientais no meio educacional no intuito de sensibilizar os estudantes sobre a riqueza do bioma que estão inseridos e a necessidade de conservá-lo.</p>	
<p>75</p>	<p>AULA PRÁTICA DE ELABORAÇÃO DE CÉLULA ANIMAL COM ISOPOR E MASSA DE MODELAR</p> <hr/> <p>Abordar o conteúdo de forma prática, com os próprios alunos criando as organelas celulares e encaixando nos devidos lugares.</p>	<p>O estudo das células, na maioria das vezes, é tratado de forma vaga pelos alunos. Pois alegam que na Citologia existem muitos termos diferentes e também não é possível observar as organelas celulares em um laboratório de ciências, e, além disso, muitas vezes o professor prende-se apenas a abordar a função desempenhada por cada organela, dificultando ainda mais o aprendizado.</p> <p>Com o intuito de tornar as aulas mais motivadoras e interessantes, resolvemos montar células animais juntamente com os alunos no laboratório da escola.</p>	<p>Os alunos interagiram bastante, e demonstraram conhecimento sobre o assunto.</p>

ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO PROF. JOSÉ GOMES ALVES - (ANO 2016)			
76	<p><b>REVISÃO SOBRE NÍVEIS DE ORGANIZAÇÃO DOS SERES VIVOS</b></p> <hr/> <p>Revisar os conteúdos de níveis de organização dos seres vivos.</p>	<p>O jogo consiste em um jogo da memória contendo três tipos de cartas: nas “carta de termos”, estavam escritos termos relacionado ao conteúdo, por exemplo “População”. Já nas “cartas de conceitos” encontrava-se escrito os conceitos dos termos das “cartas de termos”, por exemplo, em uma das “cartas de conceitos” estava escrito “conjunto de seres da mesma espécie que habitam determinada região geográfica” que conceitua uma população. O terceiro e último tipo de cartas eram as “cartas de imagens”, onde existiam imagens que ilustravam os termos e conceitos das outras cartas.</p>	<p>Interação e desenvoltura dos alunos durante a ministração do jogo.</p>
77	<p><b>REVISÃO SOBRE SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO DOS SERES VIVOS</b></p> <hr/> <p>Revisar os sistemas de classificação dos seres vivos.</p>	<p>A ação consistiu em dois quadros feitos em cartolina, onde tinham todas as classificações taxonômicas desde “domínio” até “espécie”, além dos quadros existiam cartões, cada animal possuía 9 cartões que abrangiam todas as classificações taxonômicas daquele animal. O objetivo dos alunos era colocar o cartão correspondente a termo taxonômico no local correto. Para isso a turma foi dividida em duas equipes e foram dados os mesmos animais para ambos, ganhava quem completasse corretamente o quadro mais vezes com os diferentes animais.</p>	<p>A revisão do conteúdo proporcionou aos alunos uma melhor fixação do assunto para as provas bimestrais.</p>
78	<p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL:</b></p>	<p>A ação foi executada com os alunos do terceiro ano do ensino médio e dividida em duas partes. Na primeira parte houve uma palestra com o</p>	<p>Após a apresentação das duas partes houve um debate apresentado as hipóteses.</p>

	<p><b>ÁGUA</b></p> <hr/> <p>Mostrar a importância da preservação do meio-ambiente na problemática da água encontrada na região.</p>	<p>tema Água. A segunda parte foi um experimento simples com o objetivo de mostrar para de mostrar o efeito da chuva em áreas desprotegidas de vegetação, mostrando os efeitos da erosão no solo.</p>	
79	<p><b>JOGOS LÚDICOS</b></p> <hr/> <p>Fixar o conteúdo trabalhado nas aulas com os alunos.</p>	<p>O jogo foi realizado em todos os anos do ensino médio, mudando apenas o assunto abordado. Nos primeiros anos foi abordado o conteúdo de glicídios e lipídios, nos segundos anos bactérias e fungos e nos terceiros anos foi trabalhado sistema ABO.</p>	<p>A atividade facilitou o processo de ensino-aprendizagem dos discentes.</p>
80	<p><b>ÁCIDOS NUCLÉICOS - ESTRUTURA MOLECULAR E TRIDIMENSIONAL.</b></p> <hr/> <p>Permitir a compreensão das estruturas molecular e estrutural dos ácidos nucléicos.</p>	<p>Para compreensão e visualização dessas estruturas a ação consistiu em duas etapas, inicialmente os alunos identificaram e organizaram todos os componentes de um nucleotídeo, pareando as bases correspondentes até que se obtivesse a estrutura molecular e linear de cada ácido nucléico-DNA-RNA. A segunda etapa consistiu na confecção da estrutura tridimensional da molécula de DNA</p>	<p>Essa ação permitiu aos alunos aplicar o conhecimento visto teoricamente, bem como aprofundá-lo, surtindo efeito positivo sobre a aprendizagem do conteúdo.</p>
81	<p><b>JOGO “SANGUE QUE SALVA”</b></p> <hr/> <p>Revisar o conteúdo sobre grupos</p>	<p>Cada jogador recebe um cartão com a bolsa de sangue. Para representa-la como “cheia” deverá puxar a aba da cartela interna totalmente, de forma que o interior da bolsa fique completamente vermelho. Quem obter o tipo sanguíneo “Doador Universal” ao jogar o dado</p>	<p>A atividade serviu para que os alunos fixassem o conteúdo dos Grupos Sanguíneos e a compatibilidade de cada tipo sanguíneo nos processos de doação de sangue.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	sanguíneos (Sistema ABO e Sistema RH), ressaltar a importância da doação de sangue.	do “Sangue Conhecido” inicia a rodada.	
82	<b>DINÂMICA SOBRE O REINO PLANTAE</b>  Conhecer a diversidade de plantas, identificando as características morfológicas existentes entre elas.	A dinâmica de grupo sobre o Reino Plantae foi realizada nas turmas do 2º ano, a fim de revisar o conteúdo. Para realização da mesma foram utilizados os seguintes materiais: cartolinas com imagens referentes aos quatro grupos de plantas, fichas com as características de cada grupo, fita adesiva.	Estimulou os alunos a observarem as diferenças e semelhanças entre as diversas plantas que existem no ambiente em que vivem.
83	<b>ANGIOSPERMAS- ESTRUTURA FLORAL</b>  Estudar a função de uma flor e de suas estruturas.	A ação foi desenvolvida nas turmas do 2º ano como uma aula prática sobre as estrutura das flores, onde os alunos tiveram acesso a diferentes tipos de flores, e para cada flor estes tiveram que identificar todas as partes que as compõem, relacionando cada estrutura a sua função na flor, desta forma aplicaram os conhecimentos teóricos e revisaram o conteúdo de forma prática.	O conhecimento despertou o interesse dos alunos da escola para o aprendizado.
84	<b>REVISÃO SOBRE ANGIOSPERMAS - MORFOLOGIA DAS FOLHAS</b>  Promover um melhor entendimento dos assuntos abordados sobre a morfologia	A ação foi aplicada aos alunos que cursavam o 2º ano do ensino médio. A turma foi aleatoriamente dividida em equipes que receberam um conjunto de folhas, uma cartolina e uma ficha para que os mesmos pudessem classificar as folhas com o auxílio da literatura adequada para esta ocasião. Com estes materiais em mãos, os alunos aprenderam a forma correta de classificação das folhas, ampliando assim seus conhecimentos sobre o assunto	Despertou o interesse do alunado em observar e comparar as estruturas das plantas.

	das folhas.		
85	<p><b>REVISÃO SOBRE CÉLULAS</b></p> <hr/> <p>Promover a revisão do assunto sobre células.</p>	<p>Inicialmente os bolsistas explicaram aos alunos como seria a atividade, conversando sobre os tipos celulares e levando sugestões de materiais, e de maquetes que poderiam ser utilizadas como modelo. Posteriormente os alunos foram divididos em equipes e cada equipe se responsabilizou pela construção de determinada célula, bem como pela apresentação da maquete e das estruturas celulares e suas funções para toda a sala.</p>	<p>Contribuiu para a fixação e revisão do conteúdo.</p>
86	<p><b>DINÂMICA SOBRE CADEIAS TRÓFICAS</b></p> <hr/> <p>A dinâmica foi utilizada com o objetivo de revisar o conteúdo, ou ainda para identificar as dificuldades dos alunos sobre o mesmo.</p>	<p>Imagens de diferentes organismos, desde os produtores aos os decompositores, foram dispostas aleatoriamente no quadro. Os alunos foram divididos em equipes e os representantes de cada equipe se dirigiram ao mesmo tempo para o quadro de modo que aquele que primeiro montasse uma cadeia alimentar corretamente se destacaria na dinâmica, em seguida todas as cadeias alimentares foram analisadas pelos bolsistas em conjunto com os alunos, permitindo identificar os erros e acertos de cada uma, bem como explicar a organização e funcionamento de uma cadeia alimentar.</p>	<p>Propiciou a construção do conhecimento de forma ativa.</p>
87	<p><b>AULA PRÁTICA DE ZOOLOGIA DE INVERTEBRADOS</b></p> <hr/>	<p>Esta atividade foi realizada no laboratório de Zoologia da Unidade Acadêmica de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Patos. No laboratório foram selecionados representantes dos filos Poríferos, Cnidários, Mollusca e Nematelminto, os quais foram</p>	<p>Propiciou um contato com o ambiente de laboratório, bem como despertou a curiosidade dos alunos, que puderam associar a teoria á prática, surtindo efeito positivo na aprendizagem do conteúdo.</p>

	Revisar o conteúdo, proporcionar aos alunos o contato com o ambiente de laboratório, permitir conhecer os animais da coleção didática, tocá-los, observar suas características anatômicas e diferenciar os filós.	colocados em bandejas para melhor observação e manuseio.	
88	<p><b>MAPA CONCEITUAL; CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DA POLUIÇÃO!</b></p> <hr/> <p>Conscientizar os alunos sobre a problemática atual que envolve todo o contexto da poluição focando principalmente suas causas e seus efeitos.</p>	<p>A ação foi desenvolvida com os alunos do ensino médio na sala de aula. Onde previamente foi elaborado, um mapa conceito, possuindo espaços vazios no qual os conceitos que faltava pra introduzir no mapa se encontravam em um saquinho separado.</p> <p>Então a turma foi dividida em grupos em grupos, onde foi entregue a cada grupop um mapa conceitual a ser preenchido e um saquinho com as “palavras chave”, então com o auxílio do professor e dos alunos do PIBID foi possível a conclusão com êxito da atividade.</p>	Proporcionou aos alunos exercitarem seus conceitos de tipos de poluição e suas causas e suas consequências, proporcionou ainda grande aumento de interesse dos alunos pela temática explorada.
89	<p><b>FEIRA DE CIÊNCIAS</b></p> <hr/> <p>Fazer com que os alunos colocassem em pratica tudo que aprenderam durante o ano.</p>	<p>A feira de ciências consistiu em experimentos feitos pelos próprios alunos que tiveram o período de um mês para prepararem, as turmas do terceiro ano ficaram responsáveis pelo experimentos da área de biologia.</p> <p>As turmas foi dividida em grupos onde cada grupo tinha que produzir um experimento diferente.</p>	Serviui como método de avaliação dos alunos, que se demonstraram interessados e bem preparados para as devidas apresentações, ainda pode se observar a grande desenvoltura dos mesmos.
<b>ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO INOVADOR AUZANIR LACERDA (ANO 2016)</b>			

<p><b>90</b></p>	<p><b>TAXONOMIA / NOMENCLATURA BIOLÓGICA</b></p> <hr/> <p>Tornar os alunos conhecedores de como são classificados os seres e sua nomenclatura.</p>	<p>A ação foi realizada no laboratório de Biologia e aplicada em duas turmas do 2º Ano do ensino médio. Inicialmente os alunos foram questionados sobre o assunto de Taxonomia e Nomenclatura, em seguida foi abordado o referido assunto e finalizando a ação, com uma aula prática de escorpião, sendo expostas as características da Ordem Scorpiones.</p>	<p>A atividade proporcionou aos alunos um contato com espécimes de escorpiões onde puderam ver as características que os difere dos demais artrópodes.</p>
<p><b>91</b></p>	<p><b>JOGO DA MEMÓRIA - CARACTERÍSTICAS GERAIS DOS SERES VIVOS</b></p> <hr/> <p>Tornar os alunos conhecedores das demais características que compõem os Seres Vivos.</p>	<p>A turma foi dividida em quatro grupos. Foi distribuído sobre a mesa cartões com perguntas e respostas do respectivo assunto, foi escolhido um grupo para iniciar o jogo, onde o grupo puxava dois cartões, se não encontrasse a pergunta e a resposta associada, tinha o direito de responder, caso não soubesse, era devolvido o cartão a mesa, e o jogo continuava.</p>	<p>O Jogo trabalhou a capacidade de Trabalho em grupo e serviu para a fixação do conteúdo.</p>
<p><b>92</b></p>	<p><b>JOGO DA MEMÓRIA - 1ª LEI DE MENDEL</b></p> <hr/> <p>Abordar sobre a importância que essa Lei trouxe de contribuição para a Biologia.</p>	<p>Inicialmente foi dividida a turma em duas partes, pelo fato de ser um jogo competitivo. Logo após foi sorteada uma das equipes a começar o jogo, então essa equipe retirava uma pergunta e tentava responde-la. A outra equipe ficava no aguardo para poder chegar a sua vez. Também vale ressaltar que qualquer uma das equipes que não soubesse a resposta passaria a vez. A equipe que totalizasse o maior número de respostas certas, ganharia o jogo.</p>	<p>O jogo permitiu uma melhor compreensão das Leis de Mendel, bem como a importância do trabalho de Mendel para o conhecimento da hereditariedade.</p>
<p><b>93</b></p>	<p><b>DENGUE, CHYKUNGUNYA E</b></p>	<p>Foram realizadas palestras simultâneas em todas as séries do turno da manhã, tarde e uma palestra geral, com a presença de todos os</p>	<p>Despertou a sensibilidade dos alunos para o tema e mostrou as formas de se prevenir.</p>

	<p><u>ZIKA</u></p> <p>Mostrar a importância da prevenção das doenças: dengue, Chykungunya e Zika.</p>	<p>alunos do turno da noite, sobre as doenças vírais: dengue, Chykungunya e Zika. Enfatizando a sua relevância no cenário nacional e a necessidade iminente de prevenção contra essas doenças.</p>	
94	<p><u>JORNAL ESCOLA</u></p> <p>Estimular o conhecimento dos alunos do ensino médio por meio de comunicação; Tornar os alunos responsáveis e dedicados ao trabalho em equipe; Contribuir para o letramento, desenvolvimento de competências socioemocionais e a participação social</p>	<p>Os pibidianos apresentaram a ação aos discentes, explicando o conceito de jornal e como fazê-lo. Foi mostrado também exemplos de matérias jornalísticas onde eles tiveram que escolher o nome do jornal da escola e também montar grupos de alunos para alimentá-lo de notícias.</p> <p>Todo o design do jornal foi elaborado pelos alunos, os pibidianos auxiliaram os alunos em todos os temas, e dúvidas que surgiam</p>	<p>Desenvolveu a capacidade de escrever e trabalhar em equipe.</p>
95	<p><u>INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE HISTOLOGIA E VISUALIZAÇÃO DE LÂMINAS</u></p> <p>Conhecer alguns tecidos animais e vegetais</p>	<p>A ação “Introdução ao Estudo de Histologia e visualização de lâminas” foi realizada com as turmas de 1º ano do ensino médio, no laboratório de Ciências com o intuito de aguçar a curiosidade e aprendizagem dos alunos sobre a formação, estrutura e função dos tecidos biológicos.</p>	<p>Manipular um microscópio e visualizar tecidos vegetais e diferenciá-los.</p>

<p><b>96</b></p>	<p><b>INTRODUÇÃO E PRÁTICA AO ESTUDO DE FUNGOS</b></p> <hr/> <p>Estimular o interesse e a aprendizagem dos alunos sobre as várias formas de fungos vistas em microscópio.</p>	<p>A ação foi realizada no laboratório de Ciências, onde foi dividida em 2 etapas: A primeira foi realizada de forma teórica, abordando uma introdução ao reino Fungi, mostrando como eles são formados, e sobre os diversos tipos de fungos. E em seguida, foi realizada uma prática que consistiu em mostrar aos alunos o processo de fermentação a partir de leveduras e posteriormente teve a observação dos fungos em microscópio, a partir da formação de colônias de fungos feitas naturalmente de pão e limão</p>	<p>A atividade desenvolveu a capacidade de observação e de trabalhar em equipe nos alunos participantes.</p>
<p><b>97</b></p>	<p><b>EXTRAÇÃO DE DNA DA BANANA</b></p> <hr/> <p>Estimular o interesse e a aprendizagem dos alunos sobre a observação da molécula de DNA.</p>	<p>A ação foi realizada no laboratório de Ciências, teve início com uma breve introdução sobre a molécula de DNA, e posteriormente iniciou-se a parte prática, que consistiu em mostrar aos alunos o processo de extração do DNA a partir da banana, então eles de acordo com a explicação dada foram realizando a prática com o auxílio do passo a passo mostrado, depois de concluída a prática, foi esperado alguns minutos e houve a observação da molécula de DNA.</p>	<p>Despertou a capacidade de observação e abstração dos alunos.</p>
<p><b>98</b></p>	<p><b>CONFECÇÃO DE EXSICATAS</b></p> <hr/> <p>Adquirir conhecimento da metodologia de montagem de exsicas e conhecer o funcionamento de um herbário.</p>	<p>Inicialmente as atividades foram desenvolvidas no Laboratório de Ciências da própria escola, onde foi mostrado como os alunos devem coletar, herborizar e identificar as plantas. Foi realizada uma coleta de partes vegetais na escola e nas ruas próximas a escola, o material coletado foi levado para o herbário do CSTR para ser seco e depois foi levado pra escola onde foram confeccionadas as exsicas pelos próprios alunos.</p>	<p>Proporcionou que os alunos passassem a observar melhor o ambiente em que vivem e também trabalhar de forma sistemática.</p>
<p><b>99</b></p>	<p><b>CONFECÇÃO DE</b></p>	<p>Primeiramente os alunos pintaram o isopor que representaram a membrana plasmática. Enquanto o material seca, os alunos observaram</p>	<p>Permitiu que os alunos criassem material didático que irão facilitar o aprendizado deles e de novos</p>

	<p><b>MAQUETES: CÉLULA VEGETAL E ANIMAL</b></p> <hr/> <p>Conhecer as organelas primárias, suas relações e as diferenças entre os modelos vegetais e animais</p>	<p>atentamente a figura e tentaram reproduzir as organelas utilizando a massinha de modelar. Após a confecção das organelas e a total secagem das bolas de isopor, iniciou-se a montagem da célula. Foram distribuídas todas as organelas no isopor e foram coladas em seus respectivos locais, logo em seguida foi colocado o gel no interior da bola oca de isopor.</p>	<p>alunos.</p>
--	---	---	----------------

SUBPROJETO CIÊNCIAS SOCIAIS/CAMPINA GRANDE			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	<p>Debate com os membros dos diversos subprojetos do PIBID da Universidade Federal de Campina Grande.</p>	<p><b>Agosto/2016</b>                      Debate com a temática <b>“Formação inicial do professor – ações e desafios”</b></p> <p>Debatedores:  <b>Eronides Câmara</b>                      Professora (História – UFCG)  <b>Márcia Candeia</b>                      Coordenação de Gestão – CG (Letras – UFCG)  <b>Jorismar Sena</b>                      Supervisor PIBID da Escola do Rosário  <b>José Wilton de Freitas Ramos</b>                      Supervisor PIBID Ciências Sociais da ECI Nenzinha Cunha Lima</p>	<p>Participação efetiva de Cordenadores, supervisores e bolsistas dos diversos subprojetos do PIBID – UFCG. Reflexão sobre a formação e prática docente.</p>
2.	<p>1º Reunião Geral com os novos bolsistas (2º semestre).</p>	<p>No dia 22/08/2016 ocorreu a primeira reunião ordinária do PIBID com a presença dos coordenadores, supervisores e bolsistas. Foi apresentado o programa PIBID aos bolsistas e debatemos nossas expectativas para o 2º semestre. Falamos sobre a importância do PIBID para a formação do licenciando e democraticamente foi feita a divisão dos bolsistas entre as escolas em que o PIBID/Ciências Sociais atua. A escolha foi feita</p>	<p>Realizamos a apresentação e socialização do grupo e promovemos um debate sobre as OCN para o ensino de Sociologia.</p>

		conforme horários e facilidade para locomoção até as instituições escolares. Ainda durante a reunião foi realizada a leitura compartilhada das Orientações Curriculares Nacionais para o ensino de Sociologia.	
3.	Formação/capacitação.	<p><b>1- ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TÉCNICA DR. ELPÍDIO DE ALMEIDA. (PRATA)</b></p> <p><i>Agosto e Setembro de 2016</i></p> <p>Projeto AÇÃO ESTUDANTIL: SAÚDE PÚBLICA NA CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA.</p> <p>Palestras:</p> <p><b>Primeiro momento</b> aconteceu a palestra, proferida pela médica obstetra Dr.<sup>a</sup> Adriana Melo e a Dr.<sup>a</sup> Tatiana Medeiros, que despertou nos estudantes a importância e os cuidados que devemos ter com o Zika vírus.</p> <p><b>Segundo momento</b> foi feita a exposição do projeto <b>Ação Estudantil: Saúde Pública na construção da cidadania</b>, com intuito de sensibilizar os estudantes da 1ª série C e do 1º Comércio I para a participação do projeto e com eles formar uma parceria, visando estimular no estudante o espírito social e humanitário, necessário à promoção do meio ambiente e de seus recursos na Saúde Pública e incentivar o aluno a desenvolver atividades sócio educativas, com interação professor, aluno e comunidade.</p> <p><b>Terceiro momento</b> foi realizada a palestra da Educadora Ambiental da CAGEPA de Campina Grande – PB, Rejane de Fátima Victor Vasconcelos, com a temática “Saneamento Básico”, visando informar a importância do controle e a prevenção de doenças, despertando nos estudantes os cuidados que devemos ter com o saneamento básico, criando oportunidades e condições para o desenvolvimento de soluções e ações que previnam, reparam e minimizem os danos ao meio ambiente e à Saúde Pública.</p> <p><b>Quarto momento</b> foi realizada uma palestra e debate sobre a Dengue,</p>	<p>1 - Os bolsistas conheceram o Projeto PIBID 2014/2017, e vêm demonstrando compromisso ético com o subprojeto Ciências Sociais e com as escolas em que atuam. Participaram ativamente das atividades de capacitação orientados pelos objetivos de: incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; contribuir a valorização do magistério; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre</p>

		<p>Zika e a febre Chikungunya por representantes da 3ª Gerência Regional de Saúde de Campina Grande – PB: Gilvânia Lima (Coordenadora da Atenção Básica), Eduarda Emanuella (Apoiadora Regional), Márcia Siqueira (Técnica da Vigilância Epidemiológica) e Antônio Emerson Pombo (Técnico da Vigilância Ambiental).</p> <p><b>Quinto momento</b> foi realizada uma oficina de pensamento e conhecimento que se caracterizou como um momento de reflexão para a produção de pensamentos, ideias, opiniões a partir da leitura orientada com base em textos que contemplaram temas como Saúde Pública e Saneamento Básico.</p> <p><b>Sexto momento</b> realizamos a culminância das atividades do projeto, socializando o conhecimento construído por meio de palestras realizadas pelos estudantes, painéis expostos na galeria da escola sobre Saúde Pública, textos reflexivos sobre o tema. Sendo um projeto interdisciplinar, fizemos parceria com as disciplinas: Língua Portuguesa na produção textual; Matemática com a análise de percentual dos bebês nascidos com microcefalia em Campina Grande – PB; Geografia no estudo do tratamento das águas, plantas naturais e alimentação saudável; e por fim com Biologia nos aspectos dos focos do mosquito <i>Aedes Aegypti</i> na escola.</p> <p><b>Outubro de 2016</b></p> <p>Movimento de ocupação dos alunos contra a PEC 55 e a MP746</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Nós participamos da política?</i></li> <li>- <i>E toda essa situação do país? O que sabemos? O que pensam sobre isso?</i></li> <li>- <i>Já ouviram falar no projeto "Escola Sem Partido"?</i></li> <li>- <i>E a reforma no ensino médio?</i></li> <li>- <i>A PEC 241 e o congelamento dos gastos por 20 anos.</i></li> <li>- <i>Como eu posso me organizar?</i></li> <li>- <i>O que é o grêmio estudantil?</i></li> </ul> <p><b>Reunião de Formação</b> - No segundo mês de atividades do PIBID, foi</p>	<p>educação superior e educação básica.</p> <p><b>2</b> - Os bolsistas tiveram a oportunidade de debater e refletir sobre diversos aspectos da prática docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>o ato de lecionar</b></li> <li>- <b>o espaço escolar</b></li> <li>- <b>a relação professor x aluno</b></li> </ul> <p>Vários temas como autonomia, solidariedade, responsabilidade, afetividade e honestidade, estiveram presentes em todos os debates e promoveram a sensibilização dos bolsistas com a realidade do contexto escolar. Ademais, puderam perceber a importância e o significado da transformação social</p>
--	--	--	--

		<p>realizada uma atividade de formação com o Professor Coordenador do PIBID/Ciências Sociais, Severino José de Lima, sobre os PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais) de sociologia no ensino médio.</p> <p><b>Participação nas Ocupações</b> – No mês de novembro, aconteceram em Campina Grande as ocupações da escola Estadual da Prata e do campus da UFCG. As duas mobilizações foram atividades construídas pelos estudantes junto da mobilização nacional contra a aprovação da PEC 55. Enquanto estudante da UFCG, estive presente na ocupação dos estudantes, buscando colaborar e fortalecer o processo político de lutas. Entre as diversas atividades que aconteceram, as pautas da “escola sem partido” e a reforma do ensino médio fizeram parte da pauta dos estudantes, com objetivo de fomentar o debate no espaço acadêmico e construir um projeto de resistência para além das ocupações. No estadual da prata, realizei uma visita e busquei apoiar os estudantes, que durante a mobilização debateram coletivamente as problemáticas da educação brasileira, da escola e buscaram construir um plano de lutas dos estudantes para além do momento político que temos vivido.</p> <p><b>2 - FORMAÇÃO COM OS BOLSISTA DA ECI NENZINHA CUNHA LIMA</b> <b>Agosto/2016</b></p> <p>Durante todo o mês de Agosto o supervisor trabalhou com os bolsistas textos e vídeos que refletem sobre educação, docência e o espaço escolar. Foram realizados quatro encontros e utilizamos os seguintes recursos para contextualização e debate:</p> <p><b>- Texto: A escola da Ponte (Rubem Alves)</b> Foi enviado por email para os bolsistas e solicitada a leitura para o primeiro encontro da formação. São crônicas do educador Rubem Alves, que foram originalmente publicadas no jornal Correio Popular, de Campinas, SP (respectivamente em 14/5, 21/5, 28/5, 4/6, 11/6 e 18/6 do ano 2000),</p>	<p>através da educação.</p> <p>Outro aspecto importante que os bolsistas assimilaram foi a relação ente educação integral e a escola de tempo integral.</p>
--	--	--	---

		<p>mas estão hoje publicadas no livro “A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir” (Papyrus Editora, Campinas, SP, 2001 e Edições Asa, Porto, 2001). A primeira crônica, que tem o título de “Quero uma Escola Retrógrada...”, serve como prefácio para as cinco outras, que tratam da Escola da Ponte, de Vila Nova de Famalicão, Portugal. O texto pode ser encontrado no seguinte link: <a href="http://www.educacao.rs.gov.br/dados/edcampo_texto_rubem_alves_a_escola_com_que_---_existir.pdf">http://www.educacao.rs.gov.br/dados/edcampo_texto_rubem_alves_a_escola_com_que_---_existir.pdf</a></p> <p>- O primeiro vídeo exibido para os bolsistas foi do programa de estreia da série do canal Futura, ‘<b>Destino: Educação – Escolas Inovadoras</b>’, que apresentou o Projeto Âncora.</p> <p>- O segundo vídeo faz parte da mesma série que o anterior, ‘Destino Educação’, produzida pelo canal Futura, porém, dessa vez, acompanhamos o sistema educacional da Finlândia, considerado um dos melhores do mundo na atualidade.</p> <p>- Por fim, assistimos o documentário: “<b>Quando sinto que já sei</b>”, dirigido por Antônio Sagrado, Anderson Lima e Raul Perez. “O filme mostra 10 iniciativas alternativas ao sistema convencional de ensino e tem um objetivo claro: mostrar que é possível fazer diferente na educação.</p> <p>A equipe visitou projetos em sete cidades brasileiras, escolhidos especialmente pelo critério de serem distintos entre eles - o que, nesse caso, é um ponto em comum. Todos têm por princípio o respeito pela individualidade de cada aluno e pelo contexto social em que se inserem, por isso, acabam funcionando de forma única. Para Raul Perez, um dos diretores de <i>Quando sinto que já sei</i>, autonomia e afetividade são as principais semelhanças entre as escolas visitadas, e isso significa entender o aluno como indivíduo e não ‘como um produto na linha de produção em série, como ocorre nas instituições convencionais’”.</p> <p>(fonte: <a href="https://noticias.terra.com.br/educacao/quando-sinto-que-ja-sei-filme-mostra-alternativas-para-a-">https://noticias.terra.com.br/educacao/quando-sinto-que-ja-sei-filme-mostra-alternativas-para-a-</a></p>	
--	--	---	--

		educacao,29ad2f6dd8652410VgnVCM20000099cceb0aRCRD.html)	
4.	Diagnóstico situacional das escolas conveniadas.	Os bolsistas foram às escolas conveniadas e durante esse processo consideraram o documento diagnóstico realizado anteriormente. Foi apresentado aos bolsistas o projeto político-pedagógico e o planejamento de atividades para o ano 2016 das respectivas escolas. Essas atividades foram realizadas a partir do mês de fevereiro.	No contato direto com as escolas conveniadas, os bolsistas puderam fazer o reconhecimento do espaço escolar, conhecer as histórias dos educandários e seus projetos pedagógicos. Por meio dos professores supervisores, os alunos tiveram a oportunidade de tomar conhecimento do cotidiano das escolas, saber o perfil sócio-cultural dos estudantes e professores.
5.	Docência compartilhada I – Atividades em sala de aula (1º semestre).	<p><b>ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TÉCNICA DR. ELPÍDIO DE ALMEIDA (PRATA)</b></p> <p><i>Fevereiro e Março de 2016</i></p> <p>Solenidade de abertura do ano letivo no EEEMP Dr. Elpídio de Almeida (Colégio da Prata).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 07:00 às 07:45 – 1º Administração 1 – O que é Sociologia?</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 07:45 às 08:30 – 1º B – Revisão dos clássicos da Sociologia – Marx, Weber e Durkheim</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 08:30 às 09:15 – 1º C – O que é Sociologia?</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 09:45 às 10:30 – 1º D - Surgimento da Sociologia?</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 10:30 às 11:15 – 1º A - Revisão dos clássicos da Sociologia – Marx, Weber e Durkheim</p> <p><i>Março de 2016</i></p>	Os estudantes tiveram a oportunidade de conhecer as diferentes possibilidades de prática docente, as práticas tradicionais e as inovadoras, bem como as metodologias para as atividades do ensino de sociologia. Pesquisaram, refletiram e elaboraram planos aula. Puderam conhecer e aprender a trabalhar com as adversidades encontradas no

		<p><b>03/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ A mulher na Sociedade. 1º Ano Administração/1º Ano Secretariado I.</li> <li>☐ Apresentação dos clássicos da Sociologia: Émile Durkheim e Karl Marx – 1º Ano</li> </ul> <p><b>03/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Dia Internacional da Mulher – Leitura e discussão dos direitos feministas.</li> <li>☐ Discussão sobre Cultura.</li> </ul> <p><b>03/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Trabalho e Terceirização. 1º ADM I / 2º SEC I</li> </ul> <p><b>03/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Discussão sobre como tornar as aulas e a escola mais interessantes.</li> </ul> <p><b>Maio de 2016</b></p> <p><b>05/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Aula: Classe e Estratificação Social (Capítulo 8) – 1. A divisão da sociedade em Durkheim: Grupos Profissionais ou Funcionais / 2. A Estratificação Social em Weber: Classe, Estamento e Partido.</li> </ul> <p><b>05/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Apresentação de vídeo resumindo vida e obra dos principais teóricos das Ciências Sociais. 1º E e 1º secretariado.</li> </ul> <p><b>Junho de 2016</b></p> <p><b>06/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Aula: Classe e Estratificação Social (Capítulo 8) – 3. As Classes Sociais em Marx: Contradição e Dialética / 4. As Classes e os Estratos</li> </ul>	<p>contidiano escolar.</p> <p>Outro aspecto importante assimilado por nossos bolsistas e fruto da experiência docente foi o aprendizado sobre a escolha de conteúdos e metodologias. Nossos graduandos entenderam que não se pode deixar de levar em consideração as questões locais da comunidade escolar, as condições de trabalho oferecidas ao docente e o contexto social dos estudantes, seja nas aulas, atividades extraclasse ou momentos de avaliação.</p>
--	--	--	---

		<p>Sociais no Século XX.</p> <p><input type="checkbox"/> Aula: Classe e Estratificação Social (Capítulo 8) – 5. A Dinâmica das Classes Médias: Ocupação Profissional e Renda/ Atividade.</p> <p><b><i>ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NENZINHA CUNHA LIMA</i></b>  <b><i>22/03/2016 – Aulas</i></b></p> <p><input type="checkbox"/> Apresentação da E. Nenzinha Cunha Lima aos bolsistas e debate sobre o projeto da escola Cidadã e novas atividades;</p> <p><b><i>Abril de 2016</i></b></p> <p><b><i>28/04/2016 – Aulas (Escola Nenzinha Cunha Lima)</i></b>  Turma do 1º ano B;  Aplicação da recuperação referente a primeira avaliação;</p> <p><b><i>Mai de 2016</i></b></p> <p><b><i>05/05/2016 – Aulas (Escola Nenzinha Cunha Lima)</i></b>  Turma:1 Ano B</p> <p><input type="checkbox"/> “Sociedade X individuo, quem determina quem?”. A aula foi ministrada de forma expositiva e dialogada através de leitura do capítulo 2 do livro Sociologia em movimento, onde foram trabalhadas as páginas 33 á 43. Ao trabalhar este capítulo buscamos refletir com os estudantes a compreensão de alguns pontos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a relação individuo e sociedade como uma questão central para o desenvolvimento da teoria sociológica;</li> <li>• Relacionar os protagonismos dos indivíduos ou da sociedade com a teoria contemporânea clássica.</li> </ul> <p><b><i>12/05/2016 – Aulas (Escola Nenzinha Cunha Lima)</i></b>  Continuação da aula Relação entre Sociedade e Individuo</p>	
--	--	--	--

		<p>Aplicação de questionário sobre a sociologia no ensino médio e sua importância para os alunos.</p> <p><b>19/05/2016- Aulas (Escola Nenzinha Cunha Lima)</b> Turma: 1º Ano B Atividade sobre o (capítulo 2) do livro sociologia em movimento. Apresentação dos mandamentos de boa convivência .</p> <p><b>Junho de 2016</b></p> <p><b>02/06/2016- Mudança no horário das turmas.</b></p> <p><b>16/06/2016- Aulas (Escola Nenzinha Cunha Lima)</b> Apresentação dos Bolsistas a turma do 2º ano B, Revisão para a recuperação (Cultura e Socialização); Apresentação do vídeo: Exibição de vídeo sobre a cidade de Campina Grande no ano de 1987. Aspectos culturais, econômicos e políticos.</p> <p><b>De 23 de junho a 11 de julho a Escola Nenzinha Cunha Lima entrou em recesso junino.</b></p> <p><b>Julho de 2016</b> Seleção dos novos bolsistas.</p>	
<p><b>6.</b></p>	<p>Reuniões de planejamento, avaliação e controle das ações.</p>	<p><b>ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TÉCNICA DR. ELPÍDIO DE ALMEIDA (PRATA)</b> <b>Março de 2016</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Planejamento interno das ações 2016</li> <li><input type="checkbox"/> Discussão sobre o plano de curso de sociologia do ano letivo</li> </ul> <p><b>Momento de reflexão</b></p>	<p>O planejamento das atividades para o retorno no segundo semestre foi realizado considerando as adaptações necessárias para a aplicação das ações nos dois educandários. As reuniões contribuíram</p>

		<p><input type="checkbox"/> Discussão acerca da privatização na saúde, educação e cultura.</p> <p><b>Outubro de 2016</b></p> <p>Nas aulas em diante participamos ativamente das aulas, abordando os temas da ditadura militar, posicionamentos políticos e introdução a gênero, passando atividades simbólicas como interpretação de letras de músicas sobre a ditadura; resumos sobre os movimentos feministas; e conjuntura política atual. Foi realizada a aula com a mostra dos documentários sobre o que foi a ditadura e houve palestra com o integrante Diego Buiu do Movimento Levante Popular da Juventude sobre a conjuntura política atual.</p> <p><b>ECI NENZINHA CUNHA LIMA</b></p> <p><b>20/09/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Reunião geral com coordenadores, supervisores e bolsistas realizada na UFCG. Socialização das primeiras atividades e comunicado sobre o Colóquio internacional de Sociologia em Natal – RN e repassado as informações do evento;</p> <p><input type="checkbox"/> Discussão sobre PCN e OCN de Sociologia. O professor supervisor e o coordenador Severino de Lima fizeram a exposição e contextualização da trajetória da Sociologia como disciplina no Brasil.</p> <p><b>27/09/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Reunião geral com coordenadores, supervisores e bolsistas realizada na UFCG. Foi discutido sobre a PEC 241- 55/ 2016 (Teto dos gastos públicos) e a Reforma no Ensino Médio e suas consequências.</p> <p><b>Outubro de 2016</b></p>	<p>para que os bolsistas se organizassem melhor para realização das atividades planejadas.</p>
--	--	--	--

		<p><b>04/10/2016</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reunião com o coordenador e professor Fábio Machado e com o supervisor e professor Wilton Freitas realizada na UFCG. O objetivo da reunião foi pontuar estratégias de trabalho para construção de artigos, divisão de grupos de pesquisa e orientação do professor Fábio Machado para as atividades.</li> <li><input type="checkbox"/> Discussão sobre a elaboração de novo diagnóstico escolar na escola Nenzinha Cunha Lima.</li> </ul> <p><b>17/10/2016</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reunião com o coordenador Fábio Machado e o supervisor e professor Wilton Freitas realizada na UFCG, para explicação do relatório final de atividades e discussão sobre os temas dos trabalhos científicos que serão elaborados sob orientação do professor Fábio Machado.</li> </ul> <p><b>25/10/2016</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reunião com o coordenador e professor Fábio Machado realizada na UFCG. O objetivo da reunião foi discutir sobre o andamento dos trabalhos acadêmicos e orientação para o desenvolvimento dos mesmos.</li> </ul>	
<p>7.</p>	<p>Reunião para análise do livro didático, seleção dos conteúdos por série e definição dos procedimentos metodológicos e de avaliação.</p>	<p><b>Escola Cidadã Integral Nenzinha Cunha Lima</b> <b>Setembro/2016</b></p> <p>Como realizado em anos anteriores, após o conhecimento prévio do espaço escolar e da capacitação inicial, foi importante e imprescindível selecionar juntamente com os nossos bolsistas os conteúdos, procedimentos metodológicos e de avaliação que foram trabalhados na escola. Sendo assim, optamos pelos seguintes procedimentos e conteúdos:</p> <p><b>Procedimentos Metodológicos</b></p>	<p>Os bolsistas puderam conhecer o livro didático trabalhado na escola e após a oficina com o professor supervisor sobre o uso do livro didático, puderam melhor avaliar as propostas presentes no livro e efetivamente utilizar os seus recursos,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas de conceitos e técnicas;</li> <li>- Simulações, exercícios de aprendizagem e fixação;</li> <li>- Pesquisa extraclasse;</li> <li>- Discussão de artigos e textos relativos aos temas e conteúdos;</li> <li>- Atividades em grupo.</li> <li>- Cinema Sociológico</li> <li>- Oficina Sociológica</li> <li>- Música e debate</li> </ul> <p><b>Avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A avaliação foi realizada de forma contínua. Observando-se o esforço e a assiduidade na resolução de exercícios dentro e fora de sala, além do desempenho progressivamente alcançado na resolução dos mesmos.</li> </ul> <p><b>Critérios de avaliação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atitudinal:</b> Frequência, Participação, Pontualidade, Entrega de atividade, Autonomia, Organização, Respeito.</li> <li>- <b>Cognitivo:</b> Adequação de escrita, Adequação de oralidade, Adequação de gênero.</li> <li>- Itens – Atividade oral, Atividade escrita, Atividade em grupo.</li> </ul> <p>Antes de selecionarmos os conteúdos do livro didático aproveitamos para replicar o curso que fiz no final de 2014 na Fundação Joaquim Nabuco sobre os livros didáticos de Sociologia: “Livros Didáticos De História e Sociologia para o Ensino Médio: das políticas públicas educacionais à inserção socioeducativa”.</p> <p><b>Conteúdos selecionados para trabalho em sala</b></p>	<p>podendo inclusive, fazer adaptações necessárias para um melhor trabalho com os estudantes. Nossa intenção foi distribuir da melhor maneira ações pedagógicas que envolvessem tanto o conteúdo programático da Sociologia, quanto à parte diversificada e de projetos desenvolvidos na escola. Dessa forma, os bolsistas conseguiram melhor planejar e consequentemente desenvolver as atividades programadas.</p>
--	--	--	--

		<p><b>1º ANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sociedade humana: por que somos seres sociais? ;</li> <li>- O estudo da Sociologia – a produção social do conhecimento.</li> <li>- A contribuição da Sociologia para a interpretação da sociedade contemporânea;</li> <li>- A relação entre indivíduo e sociedade: perspectivas sociológicas clássicas;</li> <li>- A relação entre indivíduo e sociedade: perspectivas sociológicas contemporâneas;</li> <li>- O trabalho nas diferentes sociedades.</li> <li>- O trabalho na sociedade moderna capitalista.</li> </ul> <p><b>2º ANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura e vida social;</li> <li>- Cultura, ideologia, e indústria cultural,</li> <li>- Cultura, identidade, rede e fluxos no século XXI;</li> <li>- Socialização e instituições sociais;</li> <li>- Preconceito, discriminação e segregação;</li> <li>- Raça, racismo e etnia: aspectos socioantropológicos;</li> <li>- Estratificação e desigualdades;</li> <li>- Brasil: interpretação da pobreza e o cenário de mudanças e permanências socioeconômicas.</li> </ul> <p><b>3º ANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder, política e Estado;</li> <li>- As relações de poder na sociedade contemporânea;</li> <li>- Formação do Estado brasileiro</li> <li>- Cidadania e direitos humanos;</li> <li>- Democracia, cidadania e direitos humanos;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimentos sociais como fenômenos históricos;</li> <li>- Gênero, sexualidade, poder e comportamento;</li> <li>- A violência contra a mulher, os movimentos sociais e a diversidade sexual.</li> </ul> <p>De acordo com a conjuntura e as necessidades, nós adaptamos nossas atividades visando a aplicação de ações importantes para o subprojeto e para os alunos da escola.</p>	
8.	Docência compartilhada II: Aulas e ações pedagógicas desenvolvidas pelos bolsistas durante o 2º semestre.	<p><b>Estadual de Ensino Médio Educação Profissional e Técnica Dr. Elpídio de Almeida. (Prata)</b></p> <p><b>Agosto de 2016</b>  <b>08/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Discutindo violência de Gênero na escola. 1º ADM III /1º SEC I</li> <li><input type="checkbox"/> Leitura e Discussão do texto: Identidade de Gênero: muitos modos de ser menino e menina.</li> </ul> <p><b>08/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Discutindo violência de Gênero na escola. 1º ADM III /1º SEC I.</li> </ul> <p><b>08/2016 – Aulas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Discutindo violência de Gênero na escola. 1º ADM I /2º SEC I.</li> </ul> <p><b>Outubro de 2016</b></p> <p>Nas aulas em diante participamos ativamente das aulas, abordando os temas de Ditadura Militar, Posicionamentos Político e Introdução à Gênero, passando atividades simbólicas como interpretação de letras de músicas sobre a Ditadura; resumos sobre os movimentos feministas; e conjuntura política atual. Foi realizada a aula com a mostra dos documentários sobre o que foi a Ditadura e houve palestra com o integrante Diego Buiú do Movimento Levante Popular da Juventude sobre a Conjuntura Política atual.</p>	<p>Assim como no primeiro momento, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer as diferentes possibilidades de prática docente, as práticas tradicionais e as inovadoras, bem como as metodologias para as atividades do ensino de sociologia.</p> <p>Pesquisaram, refletiram e elaboraram planos de aula. Puderam conhecer e aprender a trabalhar com as adversidades encontradas no cotidiano escolar.</p> <p>Outro aspecto importante assimilado por nossos bolsistas e fruto da experiência docente foi o aprendizado sobre a escolha de conteúdos e metodologias. Nossos</p>

		<p><b>Aulas com as turmas de 1º, 2º e 3º ano</b>  <b>Escola Cidadã Integral Nenzinha Cunha Lima</b></p> <p><b>1º ano – Aulas</b></p> <p><b>20/10/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Aula na turma do 1º ano elaborada pelas bolsistas que trabalhavam com a turma: Antônia Sabrina, Beatriz Nascimento, Elizana Gomes e Nádia Vanessa;</p> <p><input type="checkbox"/> A aula contou com aplicação de atividade elaborada pelas bolsistas baseada nas aulas que o professor Wilton Freitas já havia apresentado. O intuito foi de reforçar os temas já vistos e contribuir para a recuperação das notas dos estudantes que não obtiveram um bom desempenho na prova;</p> <p><input type="checkbox"/> A aplicação do exercício se deu de forma coletiva, onde outros membros do PIBID Nenzinha auxiliaram no desenvolvimento da atividade que contou com a participação efetiva da turma.</p> <p><b>Novembro de 2016</b>  <b>03/11/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Observação da aula de Sociologia na turma do 1º ano: Aula realizada pelo professor Wilton Freitas na Escola Nenzinha Cunha Lima.</p> <p><b>10/11/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Aula na turma do 1º ano: “O que é Sociologia?” realizada pela bolsista Elizana Gomes com participação da bolsista Nádia Vanessa.</p> <p><b>17/11/2016 -</b></p> <p><input type="checkbox"/> Aula na turma do 1º ano: “O surgimento da Sociologia” realizada pela</p>	<p>graduandos entenderam que não se pode deixar de levar em consideração as questões locais da comunidade escolar, as condições de trabalho oferecidas ao docente e o contexto social dos estudantes, seja nas aulas, atividades extraclasse ou momentos de avaliação. Com essas atividades discutimos com os alunos a inserção do professor de sociologia em sala de aula; o cuidado que devem ter em não banaliza-la; o cuidado de não fazer proselitismo político e não transformar a sala de aula em um palco para defender partidos, bandeiras, posições ou opiniões.</p>
--	--	---	--

		<p>bolsista Nádia Vanessa com participação da bolsista Elizana Gomes.</p> <p><b>Dezembro de 2016</b> <b>01/12/2016</b> <input type="checkbox"/> Correção do simulado aplicado na turma;</p> <p><b>Aulas</b></p> <p><b>2º ano</b></p> <p><b>24/10/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Aula sobre o tema trabalho e sociedade, a questão do trabalho em Marx, Weber e Durkheim. <input type="checkbox"/> Roda de debate sobre a importância da sociologia no ensino médio e aplicação do diagnóstico.</p> <p><b>31/10/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Aula sobre o tema trabalho e sociedade, trabalho: cenário atual, avanços e retrocessos.</p> <p><b>21/11/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Aula sobre o tema das desigualdades sociais, pensamentos de Karl Marx e Jean-Jacques Rousseau, igualdade de oportunidades e igualdade de condições, a pobreza e as desigualdades sociais.</p> <p><b>28/11/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Revisão para o simulado na Escola Nenzinha Cunha Lima, na turma do 2º ano “A”.</p> <p><b>Dezembro de 2016</b></p>	
--	--	---	--

		<p><b>05/12/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Apresentação dos seminários sobre desigualdades sociais: desigualdade de gênero e desigualdade de raça.</p> <p><b>Aulas</b></p> <p><b>3° ano</b></p> <p><b>13/09/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Aula sobre ENEM e a Sociologia (oficina), com a presença do professor de Língua portuguesa enriquecendo ainda mais a discussão;  <b>Outras questões discutidas:</b> Matriz de Referência: Matriz geral e de cada área; conceitos; avaliação de questões do ENEM.</p> <p><b>25/10/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/> Apresentação do texto “As disciplinas que desempatam no ENEM” matéria que destaca o papel da disciplina Sociologia no desempenho do estudante no Exame Nacional do Ensino Médio;</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicação de um questionário com sete questões de Sociologia do ENEM;</p> <p><input type="checkbox"/> Correção com os estudantes</p> <p><b>Novembro de 2016</b></p> <p><b>01/11/2016</b></p> <p>Tema: Os Clássicos da Sociologia;          Texto de apoio: Os Pensadores Clássicos da Sociologia.          A aula foi realizada através de uma exposição oral, logo após foi feita a leitura do texto “Os Pensadores Clássicos da Sociologia”, abrindo um debate sobre os principais pontos da teoria de cada um dos clássicos: Marx, Weber e Durkheim.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>22/11/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/>Exibição do documentário Hiato com o objetivo de reforçar alguns conceitos com os estudantes do 3º ano que fizeram ENEM em 2016. Conceitos centrais debatidos em sala: Democracia, cidadania e direitos humanos.</p> <p><b>29/11/2016</b></p> <p><input type="checkbox"/>Revisão para a prova de sociologia abordando os seguintes temas: Nepotismo, Mídia e Poder, Educação como Instituição social e a “Nova classe média brasileira”.</p>	
9.	Docência compartilhada articulada com projetos.	<p><b><i>PROJETO SOCIOLOGIA.DOC – Assistir, Debater e Agir</i></b></p> <p>O trabalho com projetos é importante para o aprendizado dos estudantes e contribui para o desenvolvimento de ações pedagógicas na escola. Utilizamos nossa experiência em trabalhar com projetos voltados para o ensino de Sociologia para colaborar com a formação dos bolsistas e ampliar suas práticas docentes durante o ano letivo. Em 2016, o projeto <b>Sociologia.Doc</b>, possibilitou essa interação. O Sociologia.Doc é um projeto do professor supervisor Wilton Freitas que tem como objetivo geral trabalhar conteúdos e temas da Sociologia, principalmente os considerados como tabus, através da exibição de documentários seguidos de debates com especialistas sobre diversas temáticas sociais relevantes para o aprendizado e desenvolvimento cidadão do estudante. Nossas atividades propiciam o reconhecimento da Sociologia enquanto ciência e disciplina do ensino médio, bem como o despertar no educando para o reconhecimento da diversidade e a importância da</p>	<p>O desenvolvimento da atividade descrita oportunizou que os bolsistas pudessem utilizar outros recursos didáticos para o desenvolvimento das aulas.</p> <p>O trabalho permitiu desenvolver outros objetivos educacionais com os estudantes como, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e interpretar estudos e pesquisas</li> </ul>

		<p>convivência pacífica frente às diferenças, no intuito de compartilharmos cada vez mais a tolerância e o respeito mútuo. Todos os documentários assistidos estimularam o compromisso dos estudantes com a participação social e política, e o mais importante, a tomada de atitudes de repúdio às injustiças e preconceitos na escola, favorecendo o senso de cooperação e respeito na comunidade e na vida de forma geral. As ações desenvolvidas com projeto também permitem o exercício do trabalho interdisciplinar, podemos destacar o trabalho em conjunto com os professores de Língua Portuguesa e Matemática, por exemplo. Durante e após a execução do projeto é possível verificar o aperfeiçoamento de habilidades de leitura e escrita. Em nossa experiência, a parceria com o professor de Língua Portuguesa rendeu a abertura de um jornal escolar, possibilitando aos alunos envolvidos a prática constante de produção de textos. Com o professor de matemática o trabalho pode ser articulado para auxiliar na interpretação de dados quantitativos presentes nos vídeos, debates e materiais diversos. Ademais, as atividades oportunizam conexão com todas as disciplinas, principalmente no que diz respeito aos temas transversais como direitos humanos, ética, pluralidade cultural, meio ambiente e outros possíveis.</p> <p>Durante o segundo semestre nós realizamos as seguintes exposições de documentários:</p> <p><i>Documentários Exibidos</i></p> <p>SOCIOLOGIA.DOC  <b>Documentário: O Negro no Brasil</b></p> <p>O programa discute a situação do negro no Brasil com números que mostram sua necessidade de superar a desigualdade de renda, a pobreza, a violência, ter acesso à educação e encarar o preconceito de frente.</p> <p><b>Verdade ou Consequência</b></p>	<p>sociológicas através dos documentários, debates e interpretação de dados;</p> <p>- Praticar o exercício da tolerância e respeito ao pensamento divergente do “nosso”.</p> <p>As atividades decorrentes do projeto permitem a realização de ações de incentivo a atuação e organização da juventude nos seus processos de desenvolvimento pessoal, social e de vivência política, ampliando a consciência reflexiva e crítica que possibilite as tomadas de decisões diante da vida contemporânea.</p>
--	--	---	--

		<p>Como a pessoa conhece as possibilidades do crime: vender drogas, roubar, matar? O porquê dessa escolha: trauma, revolta, dinheiro, falta de opção? Quais são os benefícios, sacrifícios, os sentimentos: emoção, adrenalina, tristeza, felicidade... As consequências. A viabilidade e dificuldade de sair dele.</p> <p><b>Juízo</b></p> <p>Juízo acompanha a trajetória de jovens pobres com menos de 18 anos de idade diante da lei, entre o instante da prisão e o do julgamento por roubo, tráfico, homicídio. Com sequências filmadas em audiências reais e durante visitas ao Instituto Padre Severino, local de reclusão dos menores infratores, as imagens revelam as consequências de uma sociedade que manda os filhos ter "juízo", mas não o pratica.</p>	
<p><b>10.</b></p>	<p>Participação em eventos acadêmicos.</p>	<p><b>EVENTOS ACADÊMICOS</b></p> <p>Em 2016 não tivemos eventos locais do PIBID, porém participamos de outros eventos acadêmicos importantes e que refletiram sobre o ensino das Ciências Sociais. Coordenadores, supervisores e bolsistas participaram dos seguintes eventos:</p> <p><b>O Ensino de Ciências Sociais em tempos de exceção: desafios e perspectivas</b>  <b>7 a 9 de novembro de 2016</b>  <b>Campus da UFRN - Lagoa Nova</b>  <b>Natal (RN-Brasil)</b></p> <p>O evento conjugado, VII Colóquio Internacional de Ciências Sociais, II</p>	<p>A participação nos dois eventos nos proporcionou avaliar os desafios que essa situação representa para o Ensino das Ciências Sociais. Os eventos contribuíram de forma efetiva para entendermos a conjuntura atual e buscarmos alternativas viáveis para contornarmos e reduzirmos os impactos</p>

		<p>Congresso Brasileiro de Ensino de Ciências Sociais da ABECS e II Seminário Nacional de Educação em Ciências Sociais, teve como proposta oferecer discussões que refletissem sobre o cenário da atual conjuntura política e social do Brasil nesse momento de crise socioeconômica e política, caracterizado como tempos de exceção. Refletiu também sobre possíveis perspectivas de ação a serem criadas para que se possa estabelecer um diálogo frutífero não somente entre os membros da comunidade acadêmica (discentes, docentes e pesquisadores), mas principalmente entre estes, a sociedade civil e o Estado a fim de discutir direitos ameaçados e buscar formas coletivas de superação.</p> <p><b>03/12/2016</b></p> <p><b>□ EESEB-PB - Encontro Estadual de Sociologia na Educação Básica da Paraíba</b></p> <p>Encontro realizado no primeiro final de semana do mês de Dezembro com o intuito discutir o ensino das Ciências Sociais/Sociologia no contexto de reforma da Educação Básica, baseando-se nos ataques proporcionados pela Reforma do Ensino Médio (MP 746/2016); PLS 193/2016 (“Lei da Mordaza”); e PEC 55/2016 (“PEC da Morte”) buscando alternativas de luta. Além de refletir sobre alternativas de empregabilidade para Cientistas Sociais da Paraíba.</p> <p>O evento contou com a participação de vários estudantes e professores da educação básica e superior.</p>	<p>principalmente na educação e ensino de Sociologia. Ademais, tivemos a oportunidade de apresentar trabalhos e debater em GD (grupos de discussão) com docentes do ensino básico e superior de várias regiões do Brasil, inclusive, bolsistas, supervisores e coordenadores do PIBID.</p>
--	--	---	--

<b>SUBPROJETO CIÊNCIAS SOCIAIS/SUMÉ</b>			
<b>EEEFM PROF. JOSÉ GONÇALVES DE QUEIROZ</b>			
<b>EEEFM SEN. JOSÉ GAUDÊNCIO</b>			
<b>Indicador</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e</b>	<b>Resultados alcançados</b>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<i>da atividade</i>		<i>período de realização)</i>	
<b>1.</b>	Reuniões de planejamento e controle das ações.	Em vista da otimização das ações do PIBID de Sociologia realizamos em fevereiro a primeira reunião de avaliação e planejamento com toda a equipe para avaliarmos as atividades realizadas no ano de 2015, planejarmos novas ações e fazermos o novo cronograma. Foram definidos os conteúdos que seriam trabalhados durante o 2º e 3º Bimestre do ano de 2016. E distribuídas às turmas em que os bolsistas iriam atuar. Em seguida, foram construídos os planos de aula e definidas as nossas ações assim como as atividades de culminâncias. Os bolsistas tiveram assim um período de estudo e planejamento.  Período de realização: 16/03/2016 a 18/03/2016.	Foram identificadas as atividades que tiveram maior êxito e àquelas que deixaram lacunas. Com isso, foi possível elaborar melhor o planejamento para o ano de 2016. Foi feito o calendário com reuniões ordinárias quinzenais entre coordenador, supervisor e bolsistas e semanais com supervisor e os alunos bolsistas.
<b>2.</b>	Elaboração de Planos de Aulas	Elaboração de Planos de Aulas. Supervisores e Alunos do PIBID.  Período de realização: 13/04/2016 a 19/10/2016.	Os alunos puderam experienciar a construção e elaboração de Planos de Aulas. Foram apresentados planos de aula e as respectivas ações a serem desenvolvidas durante os bimestres seguintes. Para trabalharmos no primeiro momento, foi abordado os conteúdos de Gênero, Identidade de gênero, sexualidade, patriarcalismo e androcentrismo, feminismo, dominação masculina, violência simbólica, o papel das instituições sociais. Foram abordados os seguintes autores: Margareth Mead, Giddens, Durkheim, Foucault, Bourdieu. Optou-se por organizar as atividades, que orientaram as aulas, em dois momentos: 1) O estudo e

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

			análise dos conceitos e teorias sobre o conteúdo (gênero, identidade de gênero, estratificação e desigualdade de gênero); 2) Reflexão sobre a inserção das mulheres nos esportes e a visibilidade social que estas possuem.
3.	Vivência Escolar	Os bolsistas realizaram os primeiros contatos com o ambiente escolar. Participaram das reuniões de planejamento escolar.  Período de realização: 24/03/2016 a 17/04/2016	Os bolsistas fizeram o reconhecimento do espaço escolar, história, organização, projetos pedagógicos e formas de atuação de cada escola. Ademais, os bolsistas, puderam apresentar o Pibid Sociologia para os professores de outras áreas e formaram parcerias com o professor de Matemática, Educação Física, História e Língua Portuguesa.
4.	Sequência Didática	A sequência didática teve como especificidade “A participação feminina nos esportes: uma reflexão sobre o preconceito e a desigualdade de gênero”.  Período de realização: 20/04/2016 a 19/10/2016	A sequência didática foi desenvolvida em dezenove etapas, em aulas de 50 minutos. A sequência didática foi desenvolvida pela supervisora e educadora Aracele Barbosa Gomes e os bolsistas do PIBID/Sociologia, em turmas do 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor José Gonçalves de Queiroz, dinamizando metodologias de ensino na referida escola, no Segundo e Terceiro Bimestre.
5.	Participação em Seminários, Sessões de Estudos e Leitura.	Foram feitas discussões teóricas sobre os desafios e sucessos do processo ensino-aprendizagem na escola; ensino e currículo. Realização de Oficinas para leitura e discussão de textos de sociologia, literatura e	Pudemos identificar e discutir questões problemáticas acerca do processo de evasão dos alunos, bem como, a desvalorização da docência, tendo como

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		cinema para elaboração do material didático;  Período de realização: 27/05/2016 a 16/06/2016.	a aporte teórico a nova sociologia da educação. A partir desse novo olhar, elaboramos novas metodologias para tornar a sociologia ainda mais acessível para os alunos que tem dificuldades de compreensão e buscamos resgatar a valorização de ser professor, através de novas estratégias do ensino de sociologia, como por exemplo a produção do Jornal Socialogando.
6.	Produção de material sobre o Ensino de Sociologia na Escola	Foram selecionados materiais audio-visuais como curtasmetragem, filmes e usados com o data-show, além de slides e outras produções.  Período de realização: 04/05/2015 a 27/05/2015.	A atividade despertou o interesse dos alunos e contribuiu com a formação continuada do professor.
7.	Exercício da docência compartilhada.	Discussão de formas eficientes de atendimento/acompanhamento aos estudantes priorizando o planejamento de atividades que exigem tal acompanhamento/orientação em sala de aula. Práticas planejadas para que se possam construir competências e habilidades para tornar operacional o plano didático.  Período de realização: 08/09/2016 a 30/10/2016	Ao trabalharem juntamente com o professor da Escola, os bolsistas puderam desenvolver a prática em Ensino de Sociologia, não como substitutos do professor efetivo, mas como atores de um processo integrado.
8.	Atividades de Extensão	Participar dos eventos pedagógicos das escolas: nos eventos pedagógicos, foram desenvolvidas atividades complementares trabalhando a Sociologia de forma interdisciplinar.  Período de realização: 08/09/2016 a 30/10/2016.	Foram proferidas palestras nos eventos pedagógicos tais como:  1- Gênero e identidade de gênero; 2- Desigualdade de gênero; 3 – Estereótipos, discriminação e preconceitos;
9.	Estratégias para o	Em julho, agosto, setembro e outubro, foram	1 - O Cineclube contribuiu para o ensino

	<p>aperfeiçoamento do bolsista quanto a interdisciplinaridade e o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala, de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando.</p>	<p>intensificadas as ações de Cineclube, Prosa Sociológica, Clube de Leitura e Clube de Teatro. Através destas ações se fez notório a interdisciplinaridade que o Pibid estava proporcionando ao âmbito escolar, tendo em vista que todas as temáticas utilizadas conversam com as demais disciplinas.</p> <p>Período de realização: 08/07/2016 a 30/10/2016.</p>	<p>de uma maneira que tornassem os olhares dos jovens mais aguçados, trabalhando diretamente com filmes que apresentem em seus roteiros, conteúdos que conversem com a sociologia como também outros componentes curriculares como, por exemplo, a Educação Física e História trabalhando os temas de racismo e preconceito; Língua Portuguesa abordando movimento social, meio ambiente. Além de temas das próprias aulas de Sociologia como estratificação social e política.</p> <p>2 - A Prosa Sociológica consiste em uma palestra com duração média de 40 minutos, no qual os temas abordados levam em consideração as atividades da escola, com isso propõe uma conversa com os alunos, professores e todos os componentes do educandário. Sua dinâmica busca tratar de temas sociológicos como também outros componentes curriculares como a matemática e a língua portuguesa. Seus objetivos são expor temas e conceitos que conversem com a sociologia como também as demais disciplinas, relacionar estes temas e conceitos com o cotidiano e promover uma integração entre escola e universidade. Os temas utilizados tratavam-se de Direitos Humanos e Gênero; Desigualdade de Gênero e Discriminação; Estereótipos e violência</p>
--	---	---	--

			<p>simbólica.</p> <p>3 - O Clube de Leitura possui um caráter pedagógico e social, no qual possibilita os alunos a serem protagonistas da sua própria aprendizagem. Nesta ação utilizamos a leitura de textos sociológicos de forma interdisciplinar com a língua portuguesa no concurso de redação com temas como Gênero e Desigualdade; Identidade de Gênero e Direitos Humanos. Vale ressaltar que o PIBID/Sociologia/Sumé não atua apenas para a comunidade escolar, mas sim para a região em seu contexto geral, tendo em vista que em alguns acontecimentos da escola o PIBID se fazia presente em rádios da cidade para convidar a população a participar destes eventos.</p> <p>4 - O Clube de teatro foi muito procurado pelos alunos, o mesmo possuía o intuito de trabalhar com temas da Sociologia possuindo o caráter transversal, interdisciplinar fazendo com que o alunado tenha um senso crítico mais aguçado. Os objetivos desta ação é fazer com que os educandos tenham uma melhor compreensão dos textos, como também construção textual, percepção lógica, expressão oral e corporal dentre outros. Em seus conteúdos foram abordados preconceito, gênero, violência simbólica, estigma, direitos humanos.</p>
--	--	--	--

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<p><b>10.</b></p>	<p>Realização de atividades que promovam diversidade (cultural, étnica, social e religiosa)</p>	<p>A ação visava o desenvolvimento de aulas campos e Sarau Cultural para a compreensão sobre as diferenças sociais e sua diversidade em escala mais próxima do aluno: seu dia a dia, seus colegas, seus interesses e costumes. Possibilitar a discussão da diferença como parte do nosso cotidiano e inerente ao ser humano. Estabelecer a importância do respeito às diferenças entre os colegas. (fotos em anexos)</p> <p>Período de realização: 11/09/2016 a 25/09/2016.</p>	<p>Foi realizado o Varau Cultural que reuniu toda a escola e de forma interdisciplinar (alunos, professores e o PIBID que trabalharam juntos para a realização dessa atividade). Além do mais, foi apresentado para a escola e a comunidade em geral a diversidade que existe no mundo, a partir da música. A fim de despertar nas pessoas o respeito e a igualdade. Trabalhando os conceitos como: Preconceito; Discriminação Estigma; Segregação e Estereótipos, buscamos desmitificar os estigmas que os grupos minoritários sofrem na sociedade. No segundo momento, realizamos as aulas de campo que também trabalhamos conceitos relacionados as discussões de gênero.</p>
<p><b>11.</b></p>	<p>Publicação de artigo</p>	<p>Os alunos foram estimulados a escrever artigos para serem publicados em revistas científicas impressas e online e em anais de eventos científicos.</p> <p>Período de realização: 16/05/2016 a 17/11/2016.</p>	<p>Os alunos tiveram resumos aprovados e publicados em eventos científicos regionais e nacionais na área de Educação e Sociologia</p>
<p><b>12.</b></p>	<p>Mobilização Fica PIBID</p>	<p>Tivemos o momento de mobilização a favor do PIBID.</p> <p>Período de realização: 07/07/2015 a 24/10/2015.</p>	<p>O resultado foi a sensibilização da comunidade do Cariri e do próprio Campus CDSA para a importância do PIBID na formação dos licenciandos. Para tanto, fomos nas rádios das cidades de SUMÉ-PB e SERRA BRANCA/PB, onde o PIBID atua para debatermos sobre a importância que o programa traz para os bolsistas, a universidade, as escolas conveniadas e a sociedade em geral, como também, foram colhidos</p>

			depoimentos de alunos e bolsistas. Esses depoimentos estão todos documentados em vídeos.
<b>13.</b>	Institucionalização do NuSOCIO – Núcleo de Estudos em Ensino de Sociologia.	O NuSOCIO é um Núcleo de Estudos sobre o Ensino de Sociologia que tem por objetivo aprofundar leituras e discussões acerca do ensino de sociologia a partir da produção sociológica tomando por objeto o ensino. O Núcleo é registrado na base do CNPq e tem dois coordenadores: Prof. Dr. José Marciano Monteiro. E o Prof. Dr. Rozenval de Almeida e Sousa.  Período de realização: 05/05/2016.	Curso sobre “Ensino e Currículo”, tendo como público alvo os alunos do PIBID e demais alunos interessados da licenciatura de Ciências Sociais.

<b>SUBPROJETO CIÊNCIAS SOCIAIS/SUMÉ</b>			
<b>EEEFM JOSE LEITE DE SOUSA</b>			
<b>EEEFM MANOEL ALVES CAMPOS</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b>	Reuniões de planejamento e controle das ações.	Em vista da otimização das ações do PIBID Sociologia realizamos em fevereiro a primeira reunião de planejamento e avaliação com toda a equipe para avaliarmos as atividades realizadas no ano de 2016, planejarmos novas ações e fazermos o novo cronograma.  Período de realização: 15/02/2016 a 26/02/2016	Foram identificadas as atividades que tiveram maior êxito e aquelas que deixaram lacunas. Com isso, foi possível elaborar melhor o planejamento para o ano de 2016. Foi feito o calendário com reuniões ordinárias quinzenais entre coordenador, supervisor e bolsistas e semanais com supervisor e os alunos bolsistas.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

2.	Diagnóstico das Escolas	<p>Em cada escola investigamos a comunidade escolar em toda a sua amplitude, como locus privilegiado da pesquisa e do trabalho do PIBID de Sociologia. Nesta ação pudemos confrontar os dados coletados nos diagnósticos dos anos anteriores.</p> <p>Período de realização: 07/03/2015 a 18/03/2015</p>	<p>Os bolsistas puderam perceber que mesmo com as mudanças estruturais que as escolas passaram, ainda perduram os mesmos impasses como o IDEB abaixo da meta.</p>
3.	Vivência Escolar	<p>Os bolsistas realizaram os primeiros contatos com o ambiente escolar. Participaram das reuniões de planejamento escolar.</p> <p>Período de realização: 21/03/2016 a 15/04/2016</p>	<p>Os bolsistas fizeram o reconhecimento do espaço escolar, história, organização, projetos pedagógicos e formas de atuação de cada escola. Ademais, os bolsistas, puderam apresentar o Pibid Sociologia para os professores de outras áreas e formaram parcerias com o professor de Matemática, Educação Física, História e Língua Portuguesa.</p>
4.	Participação em Seminários, Sessões de Estudos e Leitura	<p>Foram feitas discussões teóricas sobre os desafios e sucessos do processo ensino-aprendizagem na escola;</p> <p>Realização de Oficinas para leitura e discussão de textos de sociologia, literatura e cinema para a elaboração do material didático;</p> <p>Período de realização: 18/04/2016 a 20/05/2016</p>	<p>Pudemos identificar e discutir questões problemáticas acerca do processo de evasão dos alunos, bem como, a desvalorização da docência, tendo como aporte teórico a nova sociologia da educação. A partir desse novo olhar, elaboramos novas metodologias para tornar a sociologia ainda mais acessível para os alunos que tem dificuldades de compreensão e buscamos resgatar a</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

			valorização de ser professor.
<b>5.</b>	Produção de material sobre o Ensino de Sociologia na Escola	Foram selecionados materiais audio-visuais como curtas-metragem, filmes e usados com o data-show.  Período de realização: 09/05/2016 a 27/05/2015	A atividade despertou o interesse dos alunos e contribuiu com a formação continuada do professor.
<b>7.</b>	Exercício da docência compartilhada	Discussão de formas eficientes de atendimento/acompanhamento aos estudantes priorizando o planejamento de atividades que exigem tal acompanhamento/orientação em sala de aula. Práticas planejadas para que se possam construir competências e habilidades para tornar operacional o plano didático.  Período de realização: 04/04/2016 a 09/12/2016	Ao trabalharem juntamente com o professor da Escola, os Bolsistas puderam desenvolver a prática em Ensino de Sociologia, não como substitutos do professor efetivo, mas como atores de um processo integrado.
<b>8.</b>	Atividades de Extensão	Participação nos eventos pedagógicos das escolas, em que foram desenvolvidas atividades complementares, trabalhando a Sociologia de forma interdisciplinar.  Período de realização: 05/09/2016 a 28/10/2016	Foram proferidas palestras nos eventos pedagógicos tais como: 1. Direitos Humanos e Sociais 2. Homofobia 3. Consumismo e Juventude.
<b>9.</b>	Estratégias para o aperfeiçoamento do bolsista quanto a	Em julho, agosto, setembro e outubro, foram intensificadas as ações de Cineclube, Clube de Teatro, Prosa Sociológica, Clube de Leitura (em	1- O Cineclube contribuiu para o ensino de uma maneira que tornassem os olhares dos jovens mais aguçados,

	<p>interdisciplinaridade e o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala, de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando.</p>	<p>anexos as fotos das atividades). Através destas ações se fez notório a interdisciplinaridade que o Pibid estava proporcionando ao âmbito escolar, tendo em vista que todas as temáticas utilizadas conversam com as demais disciplinas.</p> <p>Período de realização: 11/07/2016 a 28/10/2016</p>	<p>trabalhando diretamente com filmes que apresentem em seus roteiros, conteúdos que conversem com a sociologia como também outros componentes curriculares como, por exemplo, a Educação Física e História trabalhando os temas de racismo e preconceito; Língua Portuguesa abordando movimento social, meio ambiente. Além de temas das próprias aulas de Sociologia como estratificação social e política.</p> <p>2- O Clube de teatro foi muito procurado pelos alunos, o mesmo possuía o intuito de trabalhar com temas da Sociologia possuindo o caráter transversal, interdisciplinar fazendo com que o alunado tenha um senso crítico mais aguçado. Os objetivos desta ação é fazer com que os educandos tenham uma melhor compreensão dos textos, como também construção textual, percepção lógica, expressão oral e corporal dentre outros. Em seus conteúdos foram abordados preconceito e envelhecimento, juventude e consumo, e ações sociais de Max Weber.</p> <p>3- A Prosa Sociológica consiste em uma palestra com duração média de 40 minutos, no qual os temas abordados levam em consideração as atividades da escola, com isso propõe uma conversa com os alunos, professores e todos os</p>
--	--	--	---

			<p>componentes do educandário. Sua dinâmica busca tratar de temas sociológicos como também outros componentes curriculares como a matemática e a língua portuguesa. Seus objetivos são contribuir com as ações do PROEMI, possibilitar um entendimento crítico aos educandos, expor temas e conceitos que conversem com a sociologia como também as demais disciplinas, relacionar estes temas e conceitos com o cotidiano e promover uma integração entre escola e universidade, tendo em vista que algumas palestras foram realizadas com o apoio de alguns professores do próprio CDSA. Os temas utilizados tratavam-se de Direitos Humanos e Sociais, Homofobia, e Consumismo na Juventude.</p> <p>4- O Clube de Leitura possui um caráter pedagógico e social, no qual possibilita os alunos a serem protagonistas da sua própria aprendizagem. Nesta ação utilizamos a leitura de textos sociológicos de forma interdisciplinar com a língua portuguesa no concurso de redação com temas como Redução da Maior Idade Penal, Aborto e Desigualdade Social. Vale ressaltar que o PIBID/Sociologia/Sumé não atua apenas para a comunidade escolar, mas sim para a região em seu contexto geral, tendo em vista que em alguns</p>
--	--	--	---

			acontecimentos da escola o PIBID se fazia presente em rádios da cidade para convidar a população a participar destes eventos.
<b>10.</b>	Realização de atividades que promovam a diversidade (cultural, étnica, social e religiosa)	<p>A ação visava o desenvolvimento de aulas campos e Sarau Cultural para para a compreensão sobre as diferenças sociais e sua diversidade em escala mais próxima do aluno: seu dia a dia, seus colegas, seus interesses e costumes. Possibilitar a discussão da diferença como parte do nosso cotidiano e inerente ao ser humano. Estabelecer a importância do respeito às diferenças entre os colegas. (fotos em anexos).</p> <p>Período de realização: 05/09/2016 a 30/09/2016</p>	<p>Foi realizado o Sarau Cultural que reuniu toda a escola e de forma interdisciplinar (alunos, professores e o PIBID que trabalharam juntos para a realização dessa atividade). Além do mais, foi apresentado para a escola e a comunidade em geral a diversidades que existe no mundo, a partir da música. A fim de despertar nas pessoas o respeito e a igualdade. Trabalhando os conceitos como: Preconceito; Discriminação Estigma; Segregação e Estereótipos, buscamos desmitificar os estigmas que os grupos minoritários sofrem na sociedade.</p> <p>No segundo momento, realizamos as aulas de campo que também trabalhava esses conceitos. Nesse momento, cada dupla de bolsista tinham que levar suas turmas a alguns grupos estigmatizados pela sociedade como: Alcoólicos anônimos- AA; Religião Umbanda; Caps; algum bairro periférico e ao grupo de capoeira. Após essas aulas campo, cada turma teve dois representantes para relatar sua experiência, interagindo assim, com os demais colegas. Em</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

			seguida realizamos um debate entre alunos, bolsistas e professores. O resultado dessas ações foi a exposição “Varal Sociológico” com as fotos feitas pelos alunos.
<b>11.</b>	Publicação de artigo	Os alunos foram estimulados a escreverem artigos para serem publicados em revistas científicas impressas e onlines e em anais de eventos científicos.  Período de realização: 05/09/2016 a 30/11/2016	Os alunos tiveram resumos aprovados e publicados em eventos científicos regionais e nacionais na área de Educação e Sociologia.
<b>12.</b>	Participação nas atividades do NuSocio (Núcleo de Estudos em Ensino de Sociologia)	Período de realização: 04/07/2016 a 16/12/2016	Alunos ID e supervisores participaram, quinzenalmente, de estudos relativos às questões de ensino de Sociologia na Educação Básica.

<b>SUBPROJETO FILOSOFIA/CAMPINA GRANDE</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b>	Reuniões de planejamento e controle das ações	Sempre no início de cada mês, se realiza a Reunião Ordinária de Coordenação e Supervisão do PIBID de Filosofia da UFCG, na qual se avaliam e discutem as atividades do mês que se encerrou, bem como organizam-se as estratégias e ações para o mês atual, e ainda, deliberam-se demandas diversas referente às escolas, alunos e professores.	Por meio das reuniões, as estratégias e as ações realizadas pelos supervisores e alunos bolsistas nas escolas gozam de resultados satisfatórios, bem como as equipes conseguem organizar seus calendários de modo realístico e por fim, coordenação e supervisão mantem-se em sintonia continuamente.
<b>2.</b>	Formular diagnóstico da E.E.E.M. Solon de Lucena	Durante os meses de julho e agosto foi realizado o diagnóstico apenas da nova escola conveniada, uma vez que um novo supervisor assumiu. Foram	A coleta de dados foi realizada pela aplicação de questionários, de entrevistas, de observações e pesquisas

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		levantados dados instituições e informações pedagógicas sobre a escola, sobre o PPP e sobre o perfil dos sujeitos pedagógicos do processo de ensino-aprendizagem, a saber os docentes, os discentes, as famílias, os funcionários.	em documentos, do que resultou em um texto que foi formatado para a modalidade de artigo científico.
3.	Realização de sessões de estudo e seminários	Os alunos bolsistas têm reuniões dedicadas à leitura filosófica e sobre o ensino de Filosofia. Há sessões que são organizadas e executadas pelos supervisores com suas respectivas equipes nas suas escolas e há seminários que são organizados pelo Coordenador de Área com as duas equipes na Universidade.	Os alunos bolsistas tomaram contato com a literatura especializada no ensino de Filosofia, bem como com autores importantes para a discussão da educação pedagógica, a exemplo de Gilles Deleuze, Friedrich Nietzsche, Alejandro Cerletti e Sílvio Gallo.
4.	Docência compartilhada	Desde o mês de julho até dezembro, os alunos bolsistas vêm desenvolvendo com os professores supervisores a docência compartilhada, que tem consistido em participar reuniões de planejamento da área, auxiliando o professor durante as aulas de filosofia, oferecendo suporte teórico e prático da disciplina filosofia aos estudantes do Ensino Médio.	Os alunos têm vivenciado o máximo possível de momentos pedagógicos da vida escolar. Desse modo, apesar de não serem estagiários curriculares, eles a todo momento estão em contato com a efetiva situação do ensino e da educação filosófica.
5.	Divulgar ações e resultados	Todas as atividades realizadas e produtos elaborados tem sido registrados (imagens – fotografia e vídeo – e textos) e divulgados em eventos científicos.	As experiências do PIBID de Filosofia serão divulgadas no VII Encontro do PIBID da UFCG, em Campina Grande; e nossas ações e materiais foram divulgados no III Simpósio Estadual de Ensino de Filosofia (Caicó – RN).
6.	Manutenção do blog do PIBID de Filosofia	Todas as atividades realizadas são documentadas (imagens e textos) e veiculadas no blog.	O PIBID de Filosofia tem divulgado suas ações e disponibilizado materiais para o Ensino de Filosofia para o público em geral.
7.	Confeccionar registro pessoal escrito e fotográfico (diário de campo)	Cada aluno bolsista recebeu um caderno no qual em cada dia de atividades pelo PIBID eles registram as atividades realizadas e as experiências vivenciadas (emoções, percepções, indagações)	O diário de campo foi preenchido durante o ano de 2016 e continuará sendo utilizado em 2017. Os relatos foram lidos pela coordenação de área e em 2017 cada estudante produzirá um

			relato de experiência em vista de publicação em periódico especializado.
<b>8.</b>	Oficinas filosóficas	A proposta da oficina filosófica agrega o estudo e debate dos filósofos e seus conceitos com a produção de algum material como manifestação e compreensão de debate desenvolvido. Assim, em cada oficina os estudantes eram motivados e construir um material sobre o tema da Oficina, como, por exemplo, a produção de cartazes.	A elaboração das Oficinas foi bem construtiva uma vez que todos os alunos bolsistas trabalharam juntos desde à preparação até a execução da oficina, passando pela escolha do texto filosófico para ser trabalhado, seleção do material a ser produzido e divulgação. Outro aspecto importante foi mais uma vez trabalhar alunos bolsistas com os estudantes.
<b>9.</b>	Minicursos	Em vista de estreitar a comunicação e as ações entre a Universidade e a escola o Subprojeto PIBID de Filosofia forma ofertados dois minicursos, nos meses de novembro e dezembro sobre temas importantes para o Ensino de Filosofia, o primeiro abordou a discussão sobre modos de ensinar Filosofia o segundo tratou sobre o uso das novas linguagens e o ensino de Filosofia.	A realização dos minicursos foi extremamente exitosa, primeiramente devido ao fato que os alunos bolsistas foram os protagonistas na sua execução, em segundo lugar registramos o comparecimento dos estudantes da licenciatura em Filosofia da UFCG e também da licenciatura em História, bem como houve participação de estudantes da UEPB.
<b>10.</b>	Participação em grupo de pesquisa do CNPq	Como modo de fomentar a pesquisa sobre Ensino de Filosofia alguns membros do PIBID de Filosofia, de modo voluntário, se vincularam no ano de 2016 ao Grupo de Pesquisa Educação e Ensino de Filosofia – UFCG/CNPq, o qual agrega atualmente pesquisadores da UFCG que atuam na investigação e na formação de professores de Filosofia.	Os alunos bolsistas que se vincularam ao Grupo de Pesquisa têm desenvolvido análises de obras filosóficas em confronto com a realidade educacional que convivem no PIBID. Deste modo, sua contribuição tem sido verificada seja nas reuniões do Grupo seja nas atividades do PIBID.
<b>11.</b>	Círculo de Cinema “O Corujão”	O círculo de cinema “O Corujão” funcionou durante o segundo semestre de 2016, com sessões itinerantes entre as escolas, nas quais se estabeleceu o diálogo entre a linguagem cinematográfica e a linguagem	As sessões que foram realizadas nas escolas foram extremamente bem acolhidas pelos estudantes, primeiramente devido ao fato que

		filosófica.	vinculou os estudos filosóficos a uma linguagem acessível e presente na vida dos estudantes, e também porque ampliou suas visões sobre a abrangência da Filosofia. Destacamos que na avaliação da atividade, foi indicado que outras sessões de cinema sejam realizadas.
12.	Criar atividades (escritas e orais) que exijam o uso da Língua Portuguesa	Em todas as atividades que são realizadas pelos alunos bolsistas está vinculada uma produção escrita.	Os alunos bolsistas têm produzido fichamentos, resenhas, relatórios e artigos, em vista do aprimoramento da Língua Portuguesa.

SUBPROJETO FÍSICA/CAJAZEIRAS			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Promover a participação crítica do/a Bolsista como participante das Práticas Pedagógicas desenvolvidas pelo/a Professor/a Supervisor/a.	<b>Acompanhamento das Atividades Docentes das turmas das Escolas participantes:</b> Participação no Planejamento do/a Professor/a da Escola; Acompanhamento das Práticas Pedagógicas nas Escolas Conveniadas. Reuniões Semanais de planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades. (Início: mar./2016 – dez.2016).	O/as Bolsistas conseguem acompanhar de forma razoavelmente crítica as Práticas Pedagógicas e conseguem auxiliar o/as Supervisores/as no desenvolvimentdo de suas Práticas.
2.	Realizar sessões de estudos e seminários de fundamentação teórica (construção de conhecimentos referenciada pelas Pesquisas em Ensino da Física e valorização do Magistério através do	<b>Revisão Bibliográfica:</b> <b>Capacitação da equipe do Subprojeto através de discussões e seminários temáticos apresentados pela Coordenação de área, bolsistas e Supervisores.</b> Foram debatidas as segunites obras entre os meses de abril a novembro de 2016.  - Livro Da Relação com os Saber às Práticas Educativas – Bernard Charlot – Apresentação e	Todos participaram de forma satisfatória na atividade atividade planejada. Os artigos foram apresentados e logo após aplicados como proposta didática a se desenvolvidas nas turmas atendidas pelo SubProjeto de Física nas Escolas parceiras.

<p>conhecimento da História da Educação Brasileira), para que os estudantes possam informar (fundamentar) a produção das Práticas Pedagógicas.</p>	<p>Discussão Gustavo de Alencar Figueiredo.                  - Por que Ensinar Física no Ensino Médio? Diretrizes Norteadoras para o Ensino de Física. Critérios para a Seleção de Conteúdos. (págs. 7 á 16). Secretaria de estado de Educação de Minas Gerais. Proposta Curricular para educação Básica, 2005                  .BOLSISTA RESPONSÁVEL PELA APRESENTAÇÃO: Antônio Carlos de Brito                  - Sobre as Propostas de Utilização das Atividades Experimentais no Ensino de Física - Ana Cláudia S. Moreira e Maria Cristina Martins Penido BOLSISTA RESPONSÁVEL PELA APRESENTAÇÃO: Olinto Dantas Pinheiro Filho                  - A utilização da filmadora digital para o estudo do movimento dos corpos. B.N. Sismanoglu, J.S.E. Germano, J. Amorim e R. Caetano. BOLSISTA RESPONSÁVEL PELA APRESENTAÇÃO: Robson Vieira Silva                  - Calor = Temperatura? Concepções de alunos do ensino médio de uma escola de Mossoró (RN). André Ferrer P. Martins e Francisco Josélio Rafael. BOLSISTA RESPONSÁVEL PELA APRESENTAÇÃO: Rheyo Richard Dias de Almeida                  - Tecnologias de Informação e Comunicação para ampliar e motivar o aprendizado de Física no Ensino Médio. Marcelo Antonio Pires e Eliane Angela Veit. BOLSISTA RESPONSÁVEL PELA APRESENTAÇÃO: Josefa Alves Gomes                  - Uma Abordagem Alternativa para o Ensino da Física: Consumo Racional de Energia. Maicon Castro Scorsatto, Maria Madalena Dullius e Odorico Konrad. BOLSISTA RESPONSÁVEL PELA APRESENTAÇÃO: Everton Candido Leite                  - A Modelagem Matemática como Metodologia para</p>	
--	---	--

		<p>o Ensino- Aprendizagem de Física. Ednilson Sergio Ramalho de Souza e Adilson Oliveira do Espírito Santo. BOLSISTA RESPONSÁVEL PELA APRESENTAÇÃO: Mauro Parnaíba Duarte</p> <p>- História em Quadrinhos: um Recurso Didático para as Aulas de Física. Karine Martins Braz e Simone A. Fernandes. BOLSISTA RESPONSÁVEL PELA APRESENTAÇÃO: César Augusto Rodrigues Torres</p> <p>A Aula Operatória e a Construção do conhecimento. Paulo Afonso Caruzo Ronca. RESPONSÁVEL PELA APRESENTAÇÃO: Gustavo de Alencar Figueiredo/ Janicarla Lins de Sousa e Juliano Bezerra de Sousa</p>	
3.	Promover a construção de competências e habilidades para tornar operacional o plano didático observando as relações com as abordagens teóricas.	<b>Docência Compartilhada:</b> Exercício da Docência supervisionado pelo/a Professor/a Supervisor/a. (jun/2014 – dez./2014)	Os resultados mostram-se promissores, comparando com os do ano anterior (2015). O/as Bolsistas apresentam algumas dificuldades em articular as abordagens teóricas com as Práticas Pedagógicas.
4.	Divulgar os resultados dos trabalhos realizados nas Escolas participantes na perspectiva de socialização das Práticas Pedagógicas realizadas e de sua avaliação.	<b>Divulgação de Trabalhos acadêmicos em Eventos:</b> Realizada no XII Seminário Analítico Internacional de Temas Interdisciplinares (SIAT) e o IV Seminário Internacional de Pesquisa Inovadora na/para Formação de Professores (SERPRO) (13 a 14/ set.2016): (a) Em forma de Comunicação Oral: “Novas Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Física aprendendo a aprender com a Prática no Estágio Supervisionado” — Gustavo de Alencar Figueiredo, Juliano de Bezerra de Sousa; “Um bom café: do bule ao paladar!” — Gustavo de Alencar Figueiredo e Juliano Bezerra de Sousa.	Resultados muito bons em especial quando se referem à socialização das Práticas Pedagógicas o que promoveu uma avaliação dos trabalhos que foram realizados neste período (mar.-set./2016).
5.	Promover de condições	<b>Reuniões de Estudos/Planejamento/Avaliação:</b>	Demonstração de conhecimentos e

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	para a construção de relações entre as abordagens teóricas estudadas e a produção das Práticas Pedagógicas.	Sessões Coletivas quinzenais de Estudos e Seminários de Fundamentação Teórica. Momentos de Planejamento, acompanhamento e avaliação das atividades (Início: fev/2016 – Dez./2016)	domínio satisfatório, pelos Bolsistas, dos resultados mais recentes das Pesquisas Em Ensino da Física.
6.	Motivar o/a Bolsista a participar ativamente da vida escolar nos diversos momentos planejados pela Escola participante.	<b>Mostra Cultural — Escola Estadual Dom Moisés Coelho (Nov./2016):</b> Presença nas atividades apresentadas na referida mostra, juntamente com outras atividades da Escola no seu <i>stand</i> : apresentações e exposições de <i>experimentos de Física (Movimentos) e Química (Reações químicas)</i> de alguns estudantes que foram orientados pelos bolsistas IDs que atuam na escola para o referido evento; <i>Palestra sobre as temáticas: Orientação Sexual e Práticas de Bullying</i> – Antônio Carlos Brito. Mesa Redonda sobre as <i>implicações das tecnologias para a Sociedade</i> – Janicarla Lins de Souza. <b>Realização da I Semana de Física na Escola (out./2016) na Escola Estadual Manoel Mangureira Lima:</b> Durante o evento os Bolsistas ID realizaram seminários temáticos que tratavam dos conceitos da Física e suas relações com algumas modalidades esportivas dos Jogos Olímpicos, tais como Hipismo, Natação, Tênis, Vôlei, etc.	A participação do/as Bolsistas em eventos das Escolas participantes é frequente, portanto os resultados dessa atividade são excelentes.
7.	Orientar trabalhos experimentais ou teóricos, na modalidade feira de ciências, dos Estudantes da Educação Básica.	<b>Mostra Científica – Escola Estadual Manoel Mangureira Lima (Nov./2016)</b> Orientação, acompanhamento e avaliação de trabalhos de Estudantes das Escolas participantes; temas: Apresentação de Experimentos junto à comunidade escolar sobre o “ <i>Funcionamento do Telégraf de Morse</i> ” – Experimento Orientado pelo Bolsista Olinto Dantas P. Filho – e “ <i>Princípios físicos de</i>	Os resultados são muito bons, especialmente porque o/as Bolsistas trabalham diretamente e de forma autônoma com o/as Estudantes da Educação Básica.

		<i>funcionamento do Motor elétrico” orinetado pelo Bolsista Mauro P. Duarte</i>	
<b>8.</b>	Promover condições para que o/a Bolsista possa atuar de forma adequada a partir do conhecimento do Planejamento Pedagógico geral da Escola e do específico para o Ensino da Física.	<b>Participação do Planejamento Escolar das Escolas participantes:</b> Acompanhamento, juntamente com a Comunidade da Escola nos momentos de planejamento dos 1º e 2º Semestres Letivos do Ano de 2016, a partir de mar./2016.	Os resultados dessa atividade são muito bons, pois o/as Bolsistas participam de forma crítica e ativa.
<b>09.</b>	Contribuir para motivar discussões entre o/as Estudantes da Educação Básica de questões relacionadas às relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade numa perspectiva da Sustentabilidade	<p><b>MINICURSOS MINISTRADOS NA XIII SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA (ESCOLA ESTADUAL DOM MOISÉS COELHO):</b> "As frutas nativas do Semiárido" - <i>Antônio Carlos de Brito e Janicarla Lins de Sousa</i>; <i>“Técnicas de produção de alimentos”</i> – Ana Karla Claudino, Janicarla Lins de Sousa e Weverton Leite Oliveira</p> <p><b>MINICURSOS MINISTRADOS PELOS BOLSISTAS ID NA XII SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA (ESCOLA ESTADUAL MANOEL MANGUEIRA LIAM:</b> <i>“A produção de de alimentos no Brasil e o Papel da Física”</i> - Mauro Parnaíba Duarte, César Augusto Rodrigues e Robson Vieira Silva; <i>“ Mecanismo de Conservação dos alimentos a partir de conceitos da Física”</i> – <i>Rheyo Richard D. Almeida e Olinto D. Pinheiro Filho</i></p> <p>OBS: “Ciência alimentando o Brasil” foi o tema da</p>	Os resultados são satisfatórios diante das manifestações do/as Estudantes da Educação Básica quando falaram sobre essas relações.

		XIII Semana Nacional de Ciência e Tecnologia/2016). (nov./2016)	
10.	Problematizar as atividades tradicionalmente desenvolvidas nas escolas e cuja forma inadequada da abordagem acabou por banalizá-las: o Ensino Experimental, o Trabalho em Grupo, a Pesquisa Escolar e o uso de filmes, videos, etc.	<b>Desenvolvimento de oficina pedagógica na Escola Estadual Dom Moisés Coêlho cuja Temática foi “Brincando com a Física”. (out./2016)</b> As atividades de sala de aula foram realizadas pelos bolsistas juntamente com a professora titular (supervisora do PIBID) da turma. O minicurso como a palestra foram acompanhadas através de observações diretas. A atividade experimental, objeto de estudo, tratava sobre os conceitos de calor e temperatura, como confeccionar um origami, os processos de propagação do calor, centro de massa, sendo que a montagem experimental consistiu, basicamente, de materiais alternativos, tais como utilização de garrafa pet, papel, garfo palito de dente, copo. Desempenhando assim uma atividade que visa o caráter científico e o desenvolvimento cognitivos dos estudantes	
11.	Organizar ambientes didáticos para estudo e planejamento das ações no PIBID , bem como um ambiente de pesquisa para os Bolsistas	<b>Foi organizado um ambiente (no CFP/UFCG) para a realização das reuniões de planejamento pedagógico</b> com espaço para realizações de demonstrações e experimentos didáticos de Física e montagem de uma biblioteca com acervo bibliográfico disponível para ois Bolsistas ID para realização de pesquisas na area de Ensino de Física, Ciências e Educação.	Os resultados são satisfatórios pois o ambiente do PIBID de Física tornou-se um laboratório didático para o ensino de Física e um abinete de pesquisa e discussão entre os bolsistas.

SUBPROJETO FÍSICA/CAMPINA GRANDE			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1.	Promover discussões	Reuniões semanais para discussão e	As discussões contribuíram para o avanço da

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	sobre metodologias de ensino de física focadas na investigação e em atividades práticas.	planejamento de atividades a serem realizadas nas escolas parceiras. Início desde minha entrada na coordenação do PIBID de Física = Campus Campina Grande, até dezembro de 2016.	compreensão sobre a importância das atividades investigativas no ensino de Física e sobre possibilidades práticas de implementação dessas metodologias.
2.	Documentar as ações, discussões e trajetórias ao longo do PIBID	Construção e atualização de portfólio individual de bolsistas.	Portfólios publicados na página do Pibid Física Campina Grande - <a href="https://www.facebook.com/PIBIDFisicaUFCG">https://www.facebook.com/PIBIDFisicaUFCG</a>
3.	Tirar dúvidas dos alunos da escola Severino Cabral.	Monitoria na escola para tirar dúvidas de questões de provas semestrais. No começo do semestre, o professor procedeu normalmente com as aulas e as provas. No final de do semestre, cada monitor foi responsável por atender cada aluno e suas respectivas dúvidas sobre o assunto que ia cair na prova.	Os alunos tiraram as dúvidas das possíveis questões de prova.
4.	Realização da Feira de Ciências: Experimentos e manuseamento de materiais para feira de ciência.	Demonstrar aos alunos como aprender Ciência de maneira prática e empírica. Cada grupo de alunos do primeiro, segundo e terceiro ano ficou responsável por apresentar cada material de experimento.	Cada grupo apresentou suas partes na feira de ciência, aprendendo a ter uma visão mais empírica de fenômenos físicos.
5.	Experiência da bússola: Mostrar como criar uma bússola caseira	Ensinar aos alunos do terceiro ano a criação e o funcionamento de uma bússola caseira fazendo com que o aluno aprenda um pouco mais sobre Eletromagnetismo. Foi explicado como se magnetiza uma agulha antes de pôr em uma recipiente com água em repouso.	Verificou-se que o experimento correu de forma coerente com o a dúvida do aluno, o qual observou como uma agulha magnetizada por nos dar a devida referência sobre os polos magnéticos.
6.	Realização de monitoria em sala de aula da escola Severino Cabral: Estar com os alunos em sala de aula para acompanhá-los em suas dúvidas.	Cada dúvida foi retirada, observando-se o grau de dificuldade tanto em Matemática quanto em Física.	As respectivas dúvidas sobre o que o professor, em sala de aula, não pôde tirar, nós, monitores, tiramos as dúvidas dos alunos e os resultados foram significativos nas aulas de Física.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

7.	Elaboração de Lista de Exercício: Realizar lista de exercício com o objetivo de auxiliar o aluno em seus estudos para submeter-se às avaliações.	O professor da Escola Severino Cabral selecionou os assuntos que iriam cair nas avaliações os quais nos foram repassados para a realizações de listas de exercícios para os alunos.	Alguns alunos tiveram interesse de ir tirar suas dúvidas. Mesmo assim, a monitoria conseguiu tirar a dúvida de boa parte dos alunos que estavam interessados em aprender.
8.	Agregar mais conhecimento aos alunos no que se diz respeito a assuntos sobre ótica vistos em sala de aula.	A atividade consistiu em confeccionar o experimento da câmera escura, onde os bolsistas, juntamente com a professora Graça, dividiriam a turma em grupos e confeccionariam a caixa,depois observando os fenomenos oticos ali presentes, explicariamos como e por que acontece aquele fenômeno.	Não chegamos a realizar o projeto por várias dificuldades que enfrentamos, onde nos impossibilitou de realizá-lo.
9.	Analisar e questionar os experiemntos de fisica realizados por estudantes da escola Severino Cabral durante feira de ciências.	Na feira de ciências cada grupo de aluno ficou responsável em apresentar algum experimento de ciencias relacionadas diversas areas, dentre elas a fisica, os experimentos que foram realizados foram dois mecanica e um de astronomia.	Durante as apresentações alguns alunos se confundiam em alguns termos fisicos associados ao experimento, depois de algumas perguntas e conduzindo essas perguntas ao termo correto, eles conseguiram descrever o experimento da maneira correta.
10.	Mostrar aos estudantes que eles podem manipular a luz afim de direcioná-la para um lugar especifico, a partir do conceito de reflexão.	Esta atividade consistiu em iluminar um objeto (Isopor) por tras de um anteparo (folha sulfite) utilizando somente dois espelhos planos. Com a luz emitida por uma lanterna e com direção definida os estudantes tentaram desviar o “caminho” da luz para que o feixe iluminasse o objeto que colocamos por tras de uma folha. Realizada no dia 07/12/2016 na Escola Estadual da Prata.	Participação dos estudantes com argumentos conceituais que estão relacionados com ótica.
11.	Participação e interação da Amostra Pedagógica da Escola Severino Cabral.	Foram realizadas diversas atividades e experimentos de física durante os dias 24 e 25 de outubro de 1016, tais como: Vulcão de bicabornato de sódio, Braço robótico com	Participação de estudantes e argumentação com conhecimentos conceituais relacionados com a física.

		sistema hidráulico, Lápis que dobra, ovo na garrafa, ventilador com cabo USB, Representação do sistema solar e as Leis de Kepler, Gerador de hidrogênio e Construção de luz negra caseira.	
--	--	--	--

<b>SUBPROJETO FÍSICA/QUITÉ</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b>	Planejamento e acompanhamento de ações gerais com os Supervisores e Alunos Bolsistas.	Realização de reuniões de trabalhos periódicas e mensais com toda a equipe, com pautas específicas para discutir, planejar, elaborar e avaliar as ações que seria implantadas ao longo do período para a efetivação de atividades de ensino, pesquisa e extensão  Período: janeiro a dezembro de 2016.	As reuniões realizadas nos dias, 19/02/2016, 19/03/2016, 15/04/2016, 19/05/2016, 03/08/2016, 21/09/2016, 20/10/2016 e 07/12/2016, proporcionaram momentos de trocas de experiências que foram imprescindíveis para a análise e desempenho de processos de ensino e aprendizagem. Tendo como principais resultados a capacitação das equipes para atuar de forma efetiva na execução do plano de trabalho nas escolas parceiras, eficácia na elaboração de estratégias e recursos didáticos para obter um melhor aproveitamento das atividades realizadas na escola e a consolidação das ações para melhorar a formação dos recursos humanos e de gestão.
<b>2.</b>	Realização de disseminações	Produção de oficinas, banners, etc, para a apresentação de trabalhos em eventos nacionais, estaduais e locais. Período: janeiro a dezembro de 2016.	Produzidos 03 itens
<b>3.</b>	Capacitação da equipe para desenvolver	Criação e manutenção do Site/Blog e Facebook de física pelas equipes de Quité e Picuí, para divulgar	02 itens produzidos: Facebook:

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	ferramentas para criação de Blogs, páginas da Web, uso de Bibliotecas Digitais, moodle e TICs.	as atividades realizadas nas escolas parceiras do projeto. Período: janeiro a dezembro de 2016.	<a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a> Site: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a>
<b>4.</b>	Atividades desenvolvidas pelos supervisores e/ou alunos bolsistas visando a execução de atividades didático-pedagógicas nas escolas parceiras.	Produção de material escrito, textos, cartazes, experimentos, equipamentos, oficinas, feiras, etc,  Período: janeiro a dezembro de 2015.	Itens produzidos: 14
<b>5.</b>	Participação em eventos	Participação dos coordenadores, bolsistas e supervisores em eventos, com apresentação de trabalhos, realização de palestras e troca de experiência com outros projetos, professores e pesquisadores.  Período: janeiro a dezembro de 2016.	Participação das equipes nos seguintes eventos:  1) I ENCONTRO DE FÍSICA E MATEMÁTICA DO CES – FISMAT “Dez anos das licenciaturas em Física e Matemática do CES, contextualização, interdisciplinaridade e impactos”, realizado em Cuité – PB de 30 de Agosto a 01 de Setembro de 2016.  2) IV Feira Regional de Ciências das Escolas do Curimataú; realizada em 13 de dezembro de 2016, em Cuité- Paraíba.
<b>6.</b>	Produção bibliográfica	Resumos, trabalhos completos e artigos resultantes de pesquisas. Período: janeiro a dezembro de 2016.	01 itens

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

7	As atividades de caráter lúdico	<i>Atividades lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas.</i> Período: janeiro a dezembro de 2016.	02 itens
8.	Desenvolvimento de pesquisas	Trabalhos de conclusão de curso. Período: janeiro a dezembro de 2016.	01 item Em andamento
9.	Outras produções bibliográficas	Relatórios Período: janeiro a dezembro de 2016.	75 itens

<b>SUBPROJETO GEOGRAFIA/CAJAZEIRAS</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
1.	Planejar as atividades para o ano de 2016, conforme previsto no subprojeto de Geografia.	Seleção de literatura a ser trabalhada no primeiro e segundo semestre; 1. LIVRO: A Educação Para Além do Capital. (István Mészáros) 2. LIVRO: Pensando o Espaço do Homem (Milton Santos) Período: janeiro a setembro de 2016	O estudo em grupo das obras citadas (livro) trouxe um maior embasamento para os bolsistas refletirem sobre a formação em curso e o objeto de estudo da geografia.
2.	Identificar temas relevantes para as ações do ano de 2016.	Analisando o resultado do diagnóstico resultante de questionários junto a comunidade escolar, pensou-se no desenvolvimento de 4 a 6 ações para ser executada nas duas escolas. Período: Janeiro de 2016	Organizou-se o calendário para a execução de cada ação.
3.	Fazer o levantamento dos eventos na área de educação e Geografia	Totalizar numa perspectiva de participação nos eventos e publicação nos mesmos, como também submeter em periodicos científicos. Período: Janeiro a Março de 2016.	Os bolsistas participaram de seis (06) eventos e publicaram um total de doze (12) artigos.
4.	Organizar o BLOG e	Selecionar as atividades realizadas na escola,	No BLOG consta os eventos que os

	alimentar a página mensalmente.	participação em eventos e literatura trabalhada. Período: Março a Dezembro de 2016.	alunos participaram; resenhas críticas das obras trabalhadas e atividades na escola.
5.	Apresentar a multiculturalidade musical existente na escola.	<b>1ª Ação: A multiculturalidade musical existente na escola.</b> Esta ação foi desenvolvida em quatro encontros, que visavam uma abordagem sistemática do assunto trabalhado. E.M.E.I.F. Cecília Estolano de Meireles  Período: Abril a Maio de 2016	Durante o desenvolver da temática, percebemos que alguns alunos tinham certo conhecimento acerca de algumas formas de expressões culturais, foram bastante participativos durante as aulas e exposição da temática. A interação entre educandos/bolsistas/Professora supervisora foi bem benéfica, pois proporcionou momentos de trocas, diante da diversidade apresentada na multiculturalidade, considerando que a temática é pertinente para a geografia e para a vida dos alunos, tendo em vista que esse viés cultural passa por meio diariamente de nossas vidas.
6.	Valorizar a diversidade étnica racial e cultural da sociedade brasileira.	<b>2ª Ação: Por dentro todos temos a mesma cor: Diga não ao racismo.</b> Nossa proposta de desenvolvimento da ação foi concretizada em três encontros, primeiramente teve uma aula expositiva e dialogada, onde buscamos discutir as contribuições dos afrodescendentes para a formação da cultura brasileira, como também dialogar sobre o que é o racismo e as consequências do mesmo. Nesse momento procuramos ouvir os conhecimentos prévios dos alunos e discutir com os mesmos sobre a temática, buscando sempre iniciar as discursões com questões locais para depois relacionarmos com as globais. Período: Maio de 2016	Durante a realização dessa ação foi perceptível resultados significativos, tais como: a participação e o interesse dos alunos no desenvolvimento das atividades, visto que, os discentes participaram das discussões em sala de aula, relatando experiências vivenciadas no seu cotidiano com seus familiares, onde alguns alunos relataram já ter vivenciado cenas de racismo.
7.	Apresentar a	<b>3º Ação: A importância da Cartografia no ensino</b>	Durante a abordagem do tema,

	<p>importância da Cartografia para a Geografia e sua aplicação no dia-a-dia.</p>	<p><b>de Geografia e suas aplicabilidades no dia-a-dia.</b>                  Nossa proposta de desenvolvimento da ação foi contabilizada em quatro semanas para a excursão.                   Período: Junho de 2016.</p>	<p>percebemos que alguns alunos já tinham certo conhecimento acerca de alguns assuntos abordados, e foram bastante participativos durante as aulas e exposição da temática. A interação entre os educandos e com os integrantes do PIBID foi bem proveitosa, proporcionou ainda, momentos de trocas, fortalecidos pelo contexto escolar, e considerando o que a temática é pertinente para a geografia e para a vida dos alunos, sabendo que a cartografia é vivida e sentido diariamente.</p>
8.	<p>Conceituar Região; Mostrar as diversas características regionais do Brasil (aspectos físicos, sociais e culturais de cada região); Apresentar as regiões Geoeconômicas, Quatro Brasis e a divisão do Brasil segundo o IBGE e Enfatizar a diversidade regional do Nordeste e suas potencialidades.</p>	<p><b>4ª Ação: As Regiões do Brasil.</b> Esta ação foi desenvolvida durante três semanas em três encontros. Trabalhamos os seguintes conteúdos: Conceito de Região, Regionalização, As regiões Geoeconômicas, Quatro Brasis; A divisão regional do Brasil segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e apresentamos as características naturais, sociais, culturais e econômicas da Região Norte, Nordeste e Centro-Oeste.   <b>Período: Agosto de 2016.</b></p>	<p>Percebe-se a contribuição aos educandos para um maior entendimento sobre o processo de Divisão Regional do Brasil, assim como também, sobre as características e particularidades de cada região que constitui o território brasileiro. Pois ao trabalharmos de forma dinâmica a diversidade e as diferenças físicas e sociais que distinguem as regiões brasileiras, despertamos uma maior curiosidades dos alunos em relação a temática abordada.</p>
9.	<p>Abordar o uso dos mapas pelos seres humanos ao longo dos anos; identificar os elementos cartográficos contidos nos mapas destacando a</p>	<p><b>5ª ação: Mapa temático:</b> Antes de iniciar a ação aplicou-se um questionário nas turmas do 7º ano A e B para que pudéssemos conhecer a opinião dos alunos, referente ao uso dos mapas nas aulas de Geografia, assim como, a importância que estes atribuem aos mapas no processo de ensino e aprendizagem.</p>	<p>O desenvolvimento dessa ação proporcionou aos alunos uma visão mais ampla acerca dos mapas temáticos e sua importância nas aulas de geografia, em conjunto com a professora supervisora buscamos construir uma visão mais crítica na forma de análise dos aspectos</p>

	<p>importância de cada um; diferenciar mapas de cartas e plantas topográficas e mostrar os diferentes tipos de mapas temáticos e sua função.</p>	<p>Período: Setembro a outubro de 2016.</p>	<p>contidos nos mapas e também dos conteúdos geográficos, foram trabalhados os mapas do Estado da Paraíba nos quais as aulas foram bastante participativas, os alunos de forma calorosa trouxeram questionamentos e contribuições significativas no processo de ensino e aprendizagem.</p>
<p>10.</p>	<p>Apresentar para os educandos como se dá o processo de erosão e desertificação no Estado da Paraíba e, como o ser humano pode atuar sobre estes fazendo com que esse fenômeno seja acelerado.</p>	<p><b>6º Ação: Processo de Erosão e Desertificação no Estado da Paraíba.</b> A sexta ação desenvolvida pelos alunos bolsistas do subprojeto de geografia, no ano de 2016, teve como tema: “Processo de Erosão e Desertificação no Estado da Paraíba”. Desenvolvida na turma do 9º ano A, sendo executada em dois encontros sendo o último ocorrido em dois momentos, na sala de aula e em um estudo de campo.</p> <p><b>Período: Novembro a dezembro de 2016.</b></p>	<p>Durante a abordagem teórica do tema no primeiro encontro, foi perceptível a participação de alguns alunos interessados em discutir a temática. Já no segundo encontro, quando os educandos ficaram sabendo que iam até o loteamento próximo da escola para uma aula em campo ficaram bastante interessados, pois estaria fugindo da monotonia de somente aula em sala de aula. Chegando no local de estudo, foi bastante proveitoso, uma vez que grande parte da turma participou ativamente da aula, a interação entre alunos bolsistas com a professora supervisora foi bem satisfatória ocorrendo uma troca mútua de conhecimentos entre ambos.</p>
<p>11.</p>	<p>O objetivo desta foi discutir os problemas causados pelo mosquito; Destacar as formas de proliferação do mosquito; Apontar as formas de prevenção</p>	<p><b>1ª Ação: Aedes Aegypti: Problema Meu e Seu!</b> E.E.E.F.M PROFESSOR CRISPIM COELHO</p> <p><b>Período: abril de 2016.</b></p>	<p>Dessa forma, ao utilizarmos os cartazes como recurso didático, foi perceptível a participação ativa dos alunos, pois ao despertar a criatividade e o interesse para a construção dos cartazes, o conteúdo tornou-se mais proveitoso e interessante, onde os alunos passaram a</p>

	da criação das larvas; Elencar as novas doenças transmitidas pelo mosquito: Chikungunya e Zika Vírus		atuar como sujeitos ativos evidentemente uma maior eficácia na construção do conhecimento sobre o assunto. Esta atividade contribui para despertar a criatividade e o interesse dos alunos, e ainda facilitou a compreensão dos mesmos acerca das formas de combate e conscientização contra o mosquito, isso possibilitou ao aluno uma maior compreensão.
12.	O objetivo dessa ação é incentivar a leitura e o pensamento crítico, fundamentado na literatura Brasileira com temas relevantes para o ensino de geografia.	<b>2ª Ação: O Uso da Literatura Brasileira no Ensino da Geografia</b> A referida ação desenvolvida, na turma do 9º ano B, do Ensino Fundamental da Escola Professor Crispim Coelho, foi realizada durante três encontros. No primeiro encontro, trabalhamos com o resumo do livro “Vidas Secas” do autor Graciliano Ramos, a partir do resumo foi possível discutir vários temas como migração, paisagem, seca, problemas sociais, dentre outros, buscando uma aproximação com a realidade dos alunos. Período: Maio a Junho de 2016.	Na busca por essa aproximação os professores vêm utilizando diferentes recursos metodológicos como músicas, filmes e principalmente obras literárias. Através dessa ação foi possível demonstrar aos alunos outras maneiras de aprender geografia e compreender melhor o espaço no qual estão inseridos, fazendo uma associação entre o que foi exposto e sua própria realidade.
13.	O objetivo geral é a compreensão da educação no trânsito como parte essencial para a formação do cidadão. Essa ação foi pensada devido à necessidade que foi observada de modificações que ocorrem no meio e no espaço. Sendo executada	<b>3ª Ação: Violência no Trânsito: Educar para Cidadania</b>  <b>Período: Agosto a setembro de 2016.</b>	Esta Ação foi desenvolvida pensando na importância de formar cidadãos, e sensibilizar, sobre a violência no trânsito. Que vem numa constante crescente durante anos, e este trabalho trouxe resultados importantes, unindo teoria e prática, trabalho de grupo, disciplina, participação ativa do alunado.

	em quatro encontros.		
<b>14.</b>	Apresentar para os educandos que a população mundial está vivendo mais e assim estimular a valorização do idoso. A partir destes, tivemos como objetivo específicos: Motivar o aluno a conhecer o diferente. Resgatar o que está esquecido nas memórias do idoso. Proporcionar momento de descontração entre as diferentes idades.	<p><b>4ª Ação: O Envelhecimento da População: Respeito, Convivência e Cuidados.</b></p> <p>Utilizamos imagens, gifs entre outros recursos para um melhor entendimento dos estudantes, e sempre estimulando os depoimentos dos próprios alunos, onde podemos observar como se encontrava o convívio deles com pessoas da terceira idade, formas em que eles tratavam e assim buscar desconstruir alguns pensamentos de preconceito.</p> <p><b>Período: Outubro a Novembro de 2016.</b></p>	As atividades e o envolvimento dos alunos com os idosos permitiram um entendimento maior sobre as dificuldades que o processo de envelhecimento traz às pessoas. A integração e a dedicação dos alunos fazem toda a diferença para momentos de bem estar e alegria aos idosos. Além disso, o estudo de campo com a visita ao lar dos idosos foi de grande importância, pois acreditamos que os estudos de campo são importantes ferramentas pedagógicas no sentido de levar o aluno a vivenciar in loco as aprendizagens propostas em sala de aula. Finalizamos a ação com uma reflexão ainda no Lar dos Idosos.
<b>15.</b>	Avaliar todas as ações executadas, bem como as atividades realizadas ao longo do ano.	<p>Refletimos as atividades agendadas para o ano e sua execução. Pensando assim, nas perspectivas e expansão para 2017.</p> <p>Período: dezembro de 2016.</p>	O ano foi muito produtivo com as discussões das obras selecionadas (embasamento teórico); as ações executadas; a página do blog atualizada, produção de artigos e participação nos eventos e apoio as manifestações do “FICA PIBID”.
<b>16</b>	Finalizar o Livro em Curso sobre o Subprojeto Geografia e o PIBID.	<p>O livro contempla artigos resultantes das ações de 2015.</p> <p>Período inicial Junho de 2016 – em fase de conclusão.</p>	Conclusão do <b>Livro</b> que registra os resultados das ações de de 2015. <b>Intitulado: PIBID NA ESCOLA: PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA.</b>

<b>SUBPROJETO GEOGRAFIA/CAMPINA GRANDE</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
1.	Apresentar o projeto para a comunidade escolar e envolver a comunidade nas ações a serem realizadas.	<b>Socialização do projeto</b> - Socialização do subprojeto nas escolas participantes. Período março de 2016.	Conhecimento da comunidade escolar sobre o Projeto PIBID e subprojeto Geografia, seus objetivos e envolvimento da comunidades escolar.
2.	Planejar e capacitar as equipes para as ações.	<b>Planejamento e capacitação da equipe</b> – Ao longo da execução deste subprojeto, cada ação realizada foi precedida de atividades de planejamento e capacitação da equipe, considerando o ciclo planejamento – execução – divulgação - controle – encerramento – planejamento. Durante todo o projeto.	Permitiu e tem permitido avaliar as ações do projeto e planejar a elaboração de projetos de ensino-aprendizagem. Resultou, neste ano, na produção de ações diversas e publicação em eventos.
3.	Diagnosticar a estrutura disponível e que possa subsidiar as ações do PIBID em cada escola.	<b>Diagnóstico da Estrutura Física das escolas</b> – diagnóstico da estrutura física das escolas participantes, considerando possíveis adequações de salas de aula, espaços de leitura e estudos, ambientes para aulas práticas e as potencialidades de uso de espaços não formais para realização de atividades didáticas. Período maio de 2016.	Permitiu o conhecimento da situação da escola e planejar as ações que pudessem ser realizadas. Em 2016, conseguimos organizar um Laboratório para as atividades do PIBID no CAIC José Joffily
4.	a) Realizar diagnóstico sobre a realidade do ensino de Geografia nas escolas participantes; b) Promover novas possibilidades metodológicas a partir do uso destes recursos	<b>Diagnóstico sobre o Ensino de Geografia (metodologias e recursos didáticos) nas Escolas</b> – Realizar diagnóstico sobre a realidade do ensino de Geografia nas escolas participantes, considerando as experiências metodológicas de destaque já realizadas, os recursos didáticos disponíveis e analisar os livros disponíveis na escola e a forma de utilização, visando promover novas possibilidades metodológicas a partir do uso destes recursos. Período junho/julho de 2016.	Permitiu buscar na própria escola os recursos disponíveis para planejar novas metodologias.
5.	Planejar as ações didático-pedagógicas buscando a inovação.	<b>Planejamento das ações</b> – planejamento periódico das ações a serem executadas pelo subprojeto Geografia PIBID-UFCG, com participação de toda a equipe do projeto. Destaca-se nesta ação a necessidade de elaboração de momentos de ensinar e aprender geografia utilizando estratégias metodológicas inovadoras e a proposição de	Permitiu a ampliação das possibilidades metodológicas utilizadas pelos professores supervisores e das experiências para os bolsistas ID.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		atividades de ensino-aprendizagem em espaços não formais, tanto em ambientes dentro das escolas (pátio da escola, quadra de esportes e outros ambientes não utilizados pelas aulas de geografia), como em atividades extramuros (praça próxima a escola, ruas do bairro, zoológicos, etc.). Todo o ano letivo.	
6.	Participar do planejamento das escolas	<b>Participação do planejamento pedagógico das escolas</b> - Participação dos os alunos de ID nos planejamentos pedagógicos das escolas. Este foi um momento de proposição e realização de atividades que aproximem a UFCG das escolas participantes através de palestras, minicursos, visitas guiadas, oficinas, etc. Período: fevereiro e junho de 2016.	Instrumentalização dos bolsistas ID sobre o processo de planejamento nas escolas a partir da participação dos momentos de discussão sobre os caminhos a serem trilhados.
7.	Adquirir experiência docente a partir da análise das situações observadas em sala de aula.	<b>Observação de atividades de ensino aprendizagem</b> - acompanhar as atividades realizadas pelos professores em sala de aula com o objetivo de adquirir experiência docente a partir da análise das situações observadas tanto na condução da atividade pelo professor supervisor, como na participação do alunado durante as aulas. Todo o ano letivo	Permitiu vivenciar a cultura da escola e visualizar a dinamica da sala de aula
8.	Monitorar e auxiliar as atividades do professor Supervisor em sala.	<b>Docência compartilhada</b> – bolsitas ID participaram de atividades realizadas em sala na condição de assistente, considerando sua participação em todo o processo da atividade – desde o planejamento, passando pela execução e arrematando com a avaliação da atividade. Nestes momentos, os alunos de iniciação à docência devem realizar o trabalho integrado com o professor supervisor. Todo o ano letivo	Iniciar ou aprimorar as práticas docentes assistidas pelos supervisores.
9.	a) Realizar atividades de ensino-aprendizagem na escola; b) Apresentar novas propostas, considerando a abordagem interdisciplinar e as possibilidades de uso de espaços não formais.	<b>Incorporação de novas Estratégias de ensino-aprendizagem</b> – realizar atividades de ensino-aprendizagem na escola e apresentar novas propostas, considerando a abordagem interdisciplinar e as possibilidades de uso de espaços não formais, tanto em ambientes dentro das escolas, como em ambientes extramuros tão importantes para a educação. Todo o ano letivo	Elaboração de projetos que possibilitaram o conhecimento da realidade local e regional, como exemplo os projetos desenvolvidos, fora da sala de aula.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

10.	Produzir resumos, artigos e outros para apresentação das atividades desenvolvidas.	<b>Produção e Divulgação de resultados parciais e finais</b> – Realização de projetos que culminaram com produtos diversos, principalmente resumos (baneres e apresentações orais) apresentados em eventos do PIBID, e da área de ensino da Geografia e de Educação. Oferta de minicurso-oficina de grafiteagem no V Encontro do PIBID – 2014.	<b>Apresentação de Trabalhos em eventos</b>
11.	Produção de recursos didáticos para o ensino de geografia	Produzir recursos didáticos que sejam utilizados em aulas de Geografia (textos, jogos, experiências, etc.), evidenciando que produção dos recursos didáticos seja feita utilizando material já existente na escola ou outro de fácil acesso. Além disso, a equipe do projeto possibilita a inserção no ambiente do ensino básico os recursos didáticos produzidos pelos alunos da Licenciatura em Geografia da UFCG, permitindo a avaliação e eficácia do recurso elaborado durante componente curricular da Licenciatura em Geografia.	Realizadas em todas as escolas atendidas, essa atividade foi e continua sendo desenvolvida de acordo com as temáticas e conteúdos das séries trabalhadas pelo professor supervisor. Percebe-se que a atividade facilita a aprendizagem das turmas atendidas e maior envolvimento dos alunos.
12.	Instrumentação de recursos didáticos	Instrumentalizar os bolsistas de iniciação à docência e os docentes das escolas participantes no uso de recursos audiovisuais, de softwares educacionais e de apoio ao ensino e de ferramentas de Tecnologias de Comunicação e Informação, possibilitando, por parte do docente, um aumento de seu arsenal de estratégias metodológicas.	Conseguiu-se estabelecer uma troca de conhecimento sobre recursos audiovisuais, através de reuniões nas escolas pelo grupo formado na escola junto com os supervisores.
13	Formação política sobre a profissão docente	Realizar encontros periódicos para refletir sobre a realidade da profissão de professor em Campina Grande e região, com o objetivo de estimular o debate e a realização de ações para valorização do Professor de Ensino Básico.	Foram realizados seminários internos sobre o tema.
14.	Sistematização e divulgação de resultados	Consolidar, em forma de artigos, os relatos das experiências de destaque durante a execução do subprojeto Geografia PIBID-UFCG com o objetivo de divulgar as ações desenvolvidas pelo subprojeto Geografia PIBID-UFCG eventos locais, regionais,	Trabalhos foram desenvolvidos e publicados em eventos.

		nacionais ou internacionais e periódicos de importância para a área de Ensino de Geografia.	
15	Socialização de resultados	Fazer a divulgação das ações do subprojeto Geografia PIBID/UFCG será feita através da internet (Portal Pibid UFCG) com o objetivo de apresentar à comunidade o que vem sendo feito em cada um das escolas do subprojeto.	Foi criada uma conta do Subprojeto no Facebook, para divulgação e comunicação geral, incluindo os resultados já alcançados.

<b>SUBPROJETO HISTÓRIA/CAJAZEIRAS</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
1.	Apresentar e definir as atividades a serem realizadas durante o ano letivo 2016;	Encontro de planejamento para a discussão das atividades a serem desenvolvidas pelo PIBID-História na EEEF Dom Moisés Coelho e apresentação de um pré-projeto de intervenção pedagógica da escola. Realização: 26 de janeiro.	A possibilidade do planejamento e aprofundamento do convívio escolar, além de estabelecer metas para a atuação do subprojeto na escola parceira.
2.	Possibilitar aos discentes do curso de História em especial os pibidianos a discussão em torno da construção da Base Nacional Curricular comum.	O debate foi organizado pela Associação Nacional de História ANPUH, seção Paraíba, e tratava da proposta da Base Nacional Comum Curricular, especialmente acerca da proposta para a área de História. O debate ocorreu no dia 17/02 (quarta-feira), às 19:00hs, no auditório do CFP. A coordenadora de Área do subprojeto fez parte da mesa organizadora e apresentou em conjunto com a Professora Rosilene Melo a proposta da base.	A discussão da BNCC já fazia parte das discussões entre os pibidianos do subprojeto de história e a participação nesse debate foi de suma importância, já que a implantação da Base Nacional Comum afetará todo o ensino Básico e Superior no país.
3.	Discutir a importância e continuidade do PIBID enquanto um programa	No dia 24 de fevereiro todos os subprojetos se reuniram na UFCG campus Cajazeiras em um ato de resistência às ameaças direcionadas ao programa.	O ato organizado além de ter o objetivo da mobilização a favor da continuidade do Programa também foi um momento

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	direcionado para a formação inicial dos professores.	Acompanhamos também a audiência pública transmitida pela TV Senado sobre o PIBID.	em que compartilhamos algumas ações e resultados obtidos nas escolas parceiras.
4.	Proporcionar aos bolsistas o conhecimento teórico e prático de como usar as TIC's (Tecnologias de Informação e Comunicação) em sala de aula.	A formação teve início ainda no ano anterior e foi retomada em março de 2016. O período de finalização da oficina sobre a utilização das tecnologias se deu com a apresentação de várias propostas em dois dias de encontros no LIFE – Laboratório Interdisciplinar de Formação de Professores. E foi organizada pelos bolsistas e supervisores.	A produção e apresentação de oficinas nas quais os bolsistas e supervisores puderam expor novas propostas de aplicação das TIC's em sala de aula, respeitando as condições disponíveis de cada escola envolvida no programa.
5.	Promover e apoiar projetos de intervenção que evidenciem o protagonismo juvenil e estudantil;	Após análise dos problemas enfrentados na E.E.E.F.M. Professor Crispim Coelho decidimos pela produção de um projeto que englobasse várias ações que valorizassem o protagonismo juvenil e estudantil dos jovens. Foram necessários vários encontros para a formação e produção do projeto que foi iniciado em abril e finalizado em junho.	Promovemos ações que possibilitaram relações mais significativas entre os jovens e a escola, entendendo que as manifestações da cultura juvenil fossem trabalhadas como potencialidades educativas. Neste sentido, os alunos promoveram atividades culturais e coletivas durante o intervalo, diminuindo assim os índices de violência e evasão escolar.
6.	Possibilitar uma maior interação, através da docência compartilhada, dos bolsistas ID com o supervisor e alunos da escola, bem como estimular o desenvolvimento da prática docente	Nesta atividade de docência compartilhada, os bolsistas apropriaram-se dos temas discutidos nas aulas de História e desenvolveram atividades e discussões envolvendo o tema gerador da escola (tecnologias e ensino). Nos sextos anos, com a temática Egito Antigo, foram estudadas as inovações tecnológicas daquela civilização; nos sétimos, através do Renascimento Cultural, os inventos que transformaram a vida do homem moderno; e, no oitavo ano, com a Revolução Industrial, foi discutido o papel da tecnologia e o capitalismo. Início em maio e término em junho.	Permitir a discussão acerca dos avanços tecnológicos nos diversos momentos da História, perpassando pelas sociedades antiga e moderna, possibilitando a compreensão de que o termo tecnologia não se restringe apenas ao aspecto contemporâneo (celular, computador e outros aparatos atuais), mas que é fruto de um processo histórico.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

7.	Proporcionar a reflexão da prática docente, como também a constituição de uma identidade própria ao licenciando.	Ação final da Docência compartilhada sobre os movimentos sociais na primeira república. Acompanhou todo o subprojeto. Viagem até a cidade de Juazeiro do Norte com visita ao Museu e Memorial do Padre Cícero com ação efetiva dos bolsistas com o intuito de conceituar temas trabalhados em sala de aula através de fontes. Atividade realizada no mês de junho.	Os discentes tiveram a possibilidade de conhecer de perto o espaço físico e real que atrelava-se ao conteúdo trabalhado na docência compartilhada. Percebemos que os alunos puderam experimentar novas experiências promovendo o aumento de sua autoestima.
8.	Trabalhar os conceitos de História, tempo e o ofício do historiador a partir do filme “Narradores de Javé” e “O Candidato Honesto”.	Oficina “Cine Clube História” realizada no horário oposto, atendendo a alunos de várias turmas do turno tarde. Na E.E.E.F. Dom Moisés Coelho em Junho.	Foram realizados debates que refletiram sobre a formação e atuação do historiador, além de uma dinâmica para que os alunos se colocassem enquanto sujeitos históricos. Além disso, os bolsistas trabalharam com o recurso do filme como material didático.
9.	Problematizar o fascismo, ditadura e regimes de exceção através do HQ “V de Vingança”, bem como refletir sobre as representações da História na Literatura;	Oficina “Leitura em Cena” realizada no horário oposto, atendendo a alunos de várias turmas do turno tarde. Na E.E.E.F. Dom Moisés Coelho em Junho.	Possibilitou um exercício didático de leitura interativa do quadrinho pelos alunos. Foi desenvolvida uma discussão mediada pelos bolsistas ID e supervisor de forma bastante produtiva, onde os alunos refletiram sobre a formação e manutenção dos regimes de exceção.
10.	Discutir a História através de imagens possibilitando que os alunos sintam-se sujeitos ativos na construção da História;	Oficina de Fotografia realizada em consonância com a docência compartilhada com alunos do sexto ano tendo como tema a sociedade fenícia, com foco no comércio. Na E.E.E.F. Dom Moisés Coelho em Junho.	Realizou-se com os alunos um passeio pela cidade, onde eles puderam observar a polarização e diversidade do comércio, além de fotografar, permitindo assim que os mesmos se colocassem no processo de ensino e aprendizagem.
11.	Problematizar com os discentes do Ensino	A atividade foi planejada entre o grupo da E.E.E.F. M. Professor Crispim Coelho e teve início em	Dirimir dúvidas sobre os pontos divergentes do tema para evitar

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Médio a discussão em torno do impeachment em seu aspecto jurídico-político, discutindo assim temáticas relacionadas ao presente dos mesmos.	meados de junho sendo concluída em julho. Além das leituras para a formulação do plano, também foi necessária a discussão teórica em torno da história do presente. O foco foi analisar o processo de impeachment de Fernando Collor a fim de que os discentes compreendessem este evento histórico e pudessem relacionar com o contexto atual sem anacronismos.	generalizações a adjetivação da problemática do impeachment. Proporcionando ao alunado o aprendizado sobre o processo em questão, haja vista que neste período o Brasil passava pelo seu segundo processo de cassação presidencial de sua história.
<b>12.</b>	Identificar o sujeito histórico como agente da ação social. Levando os alunos a compreender quais os papéis reservados aos sujeitos e que conceitos justificavam os modelos de organização social impostos.	Com início em julho de 2016 e término em novembro de 2016, a oficina “A História por trás das cortinas: novos atores sociais” problematizou a História Local partindo do conceito de sujeito histórico, para tanto foram feitos planejamentos, discussões e atuações referentes ao tema na Escola E.E.F.M. Prof. “Crispim Coelho”.	Com as discussões promovidas pela oficina houve uma melhor percepção por parte dos alunos acerca da história da cidade de Cajazeiras-PB no sentido de que passaram a se localizar propriamente como sujeitos históricos e expandiram seus pensamentos quanto a este conceito. Também foram produzidos textos e fanzines que foram compartilhados em outras turmas da escola.
<b>13.</b>	Discutir a questão do patrimônio material e imaterial através das Oficinas	Na EEEF Dom Moisés Coelho, as oficinas foram desenvolvidas no intuito de compreender o que é patrimônio histórico (material e imaterial) a partir das vivências na cidade de Cajazeiras, tendo por base a memória de cada um e a história local. Neste sentido foram pensadas atividades das quais houvesse uma interação direta dos alunos. Com início em julho de 2016 e término em outubro de 2016	Como resultado tivemos a confecção de um álbum com turmas do sexto ano enfocando a noção de patrimônio; nos sétimos anos foi discutido o tema central das oficinas a partir de imagens da cidade de Cajazeiras e, posteriormente tivemos a produção de um portfólio.
<b>14.</b>	Proporcionar a docência	Docência compartilhada com o tema Pão e circo na Roma antiga no 6º ano, A economia açucareira no	Os bolsistas elaboraram planos de aulas problematizadores que tinham como

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	compartilhada.	7º ano e A Bandeira como símbolo nacional no 8º ano. Com início em outubro de 2016 e término em novembro de 2016	objetivo a participação dos discentes no processo de ensino aprendizagem. No final os discentes participaram de uma gincana organizada pelos pibidianos.
<b>15.</b>	Debater criticamente sobre a Reforma do Ensino Médio e a Escola sem partido.	A partir da leitura da medida Provisória sobre a reforma do ensino médio e de artigos sobre a escola sem partido debatemos o que cada movimento representa negativamente para a educação básica. Atividade realizada em novembro.	É de suma importância que os bolsistas de iniciação a docência conheçam criticamente as mudanças e ameaças produzidas contra a educação básica.
<b>16.</b>	Permitir a auto reflexão sobre a prática docente.	Produção textual sobre uma auto-avaliação da experiência enquanto pibidiano no subprojeto de história. Atividade realizada em dezembro.	Os bolsistas de Iniciação a docência ao produzir um texto refletindo a sua experiência no programa puderam não só mostrar as suas habilidades no gênero textual, como também analisaram as transformações ao longo desse percurso a respeito da docência.
<b>17.</b>	Mostrar a importância do Programa PIBID para toda comunidade, principalmente a escolar.	Participação nas atividades organizadas em dezembro em prol da continuidade do PIBID.	Produção de cartazes e vídeos sobre a importância do programa.
<b>18.</b>	Possibilitar o entrosamento e a partilha das produções realizadas no decorrer do ano.	Confraternização realizada na Escola Professor Crispim Coelho ao final do ano letivo. Atividade realizada em dezembro.	A confraternização se torna uma atividade pedagógica já que possibilitou a integração dos discentes, bolsistas e supervisores, bem como, os bolsistas que já desvincularam-se do programa, além de contar com os artistas da própria escola.
<b>19.</b>	Desenvolver a produção textual.	Produção e participação em eventos científicos. Encontro em Guarabira “XVII Encontro Estadual de História – ANPUH-PB” e na VIII Semana de História e no XII Seminário Analítico Internacional de temas Interdisciplinares.	Apresentação de trabalhos e compartilhamento de experiências relacionado ao PIBID.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<b>20.</b>	Divulgar e compartilhar as atividades realizadas pelos alunos de iniciação a docência.	Alimentação da página no Facebook com todas as atividades realizadas.	Elaboração e apresentação pelos alunos bolsistas de portfólio virtual com todas as atividades realizadas durante a execução do Projeto.
<b>21.</b>	Proporcionar a valorização de uma identidade docente entre os próprios discentes do curso de história;	Encontros de formação para discussão sobre a formação e identidade docente e planejamento. Encontros semanais – os encontros são contínuos durante todo o período do subprojeto.	A produção de relatórios mensais, nos quais os bolsistas registram suas impressões sobre a identidade docente. A possibilidade de perceber outras práticas problematizadoras, avaliando a sua própria prática.
<b>22.</b>	Destacar os processos e discursos que envolvem a formação inicial docente em História.	A monografia intitulada Formação Docente Inicial: Experiências e vivências no PIBID foi apresentada pela bolsista Daniela Cristina Pereira Ramos em junho de 2016.	A análise se deu através da aplicação de questionários aos bolsistas de iniciação a docência do subprojeto de História do CFP, análise de materiais como imagens e relatos presentes nas páginas da internet PIBID Depressão, e Grupo Nacional do PIBID no Facebook. Analisou-se também, as informações através de documentos públicos sobre o PIBID, tais como: relatórios de gestão emitidos pela DEB/CAPES, editais e portarias adicionais a esses documentos.

**SUBPROJETO HISTÓRIA/CAMPINA GRANDE**

<i>Indicador de atividades</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados Alcançados</i>
1.	Discutir os pontos positivos e negativos do projeto em 2015 nas escolas	Atividade de avaliação do projeto nas escolas (Fevereiro de 2016)	Reflexão crítica das atividades desenvolvidas em 2015, mapeando as ações desenvolvidas e não desenvolvidas;

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

2.	Apresentação e discussão das ações a serem desenvolvidas em 2016	Mapeamento das ações desenvolvidas com dificuldades no projeto(março de 2016);	Aprovação das atividades como oficinas e seminários e em particular o tema do planejamento
3.	Planejar as atividades para o ano de 2016, exercitando a elaboração e execução de planos de aula;	A partir do subprojeto História mapeamos as atividades possíveis de trabalhar de acordo com a realidade de cada escola ( março a novembro 2016  (planos de aula, fotos e oficinas )	<a href="http://media.wix.com/ugd/77a2ab_78ce e7deb0cc47bea1924e9f93294505.doc?dn=Plano-de-Aula-Mulheres-Roma.doc">http://media.wix.com/ugd/77a2ab_78ce e7deb0cc47bea1924e9f93294505.doc?dn=Plano-de-Aula-Mulheres-Roma.doc</a> <a href="http://media.wix.com/ugd/77a2ab_08d367349f894b37b258dd987553d966.pptx?dn=oficina-mulher-roma-2016-CI%C3%A1udio-Mateus.pptx">http://media.wix.com/ugd/77a2ab_08d367349f894b37b258dd987553d966.pptx?dn=oficina-mulher-roma-2016-CI%C3%A1udio-Mateus.pptx</a> <a href="http://media.wix.com/ugd/77a2ab_5e0108f7ab4946ba8b050fbc0b210298.docx?dn=Fotos-das-Oficinas.-Mulheres-em-Roma-1.docx">http://media.wix.com/ugd/77a2ab_5e0108f7ab4946ba8b050fbc0b210298.docx?dn=Fotos-das-Oficinas.-Mulheres-em-Roma-1.docx</a>  <a href="http://pibidsubprojetohis.wixsite.com/pibidhistoriaufcg/atividades-itan-pereira">http://pibidsubprojetohis.wixsite.com/pibidhistoriaufcg/atividades-itan-pereira</a>  ) <a href="http://pibidsubprojetohis.wixsite.com/pibidhistoriaufcg/atividades-itan-pereira">http://pibidsubprojetohis.wixsite.com/pibidhistoriaufcg/atividades-itan-pereira</a>
4.	Discutir, preparar e realizar as Oficinas e atividades da docência compartilhada que contribuam para	Foi trabalhado o livro didático adotado pelas escolas e uma bibliografia de apoio, pelas quais foram realizadas as Oficinas sobre o Enem, sobre a ditadura militar e sobre o conteúdo previsto	<a href="http://media.wix.com/ugd/77a2ab_8871a6a13f0443f295cb80be5ab7ad03.doc?dn=Plano-de-Aula-Cultura-Afro.doc">http://media.wix.com/ugd/77a2ab_8871a6a13f0443f295cb80be5ab7ad03.doc?dn=Plano-de-Aula-Cultura-Afro.doc</a> <a href="http://media.wix.com/ugd/77a2ab_f8155e5ed11c4a50946a33749a1d4040.docx">http://media.wix.com/ugd/77a2ab_f8155e5ed11c4a50946a33749a1d4040.docx</a>



Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

5.			<p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003961-0b7c80c765/Oficina_influencia_africana2.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003961-0b7c80c765/Oficina influencia africana2.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003960-858ef8782c/Oficina_influencia_africana1.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003960-858ef8782c/Oficina influencia africana1.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003962-2393f248f9/Plano-de-aula_.docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003962-2393f248f9/Plano-de-aula .docx</a></p>
6.	Construir oficina sobre cordéis	Foram elaboradas varias oficinas sobre cordéis como uma pratica docente de trabalhar os paradidáticos (setembro 2016)	<p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003985-500d25106f/Oficina_Cordeis.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003985-500d25106f/Oficina Cordeis.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003984-a40a4a5031/Cordeis_1%20(2).jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003984-a40a4a5031/Cordeis 1%20(2).jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003988-c3e8ac4e43/Plano%20de%20aula_cordéis.docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003988-c3e8ac4e43/Plano%20de%20aula_cordéis.docx</a></p>
7	Exercitar a leitura critica sobre as comemorações	Exercício de como trabalhar datas comemorativas (outubro de 2016)	<p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004000-8af838bf0f/Foto1.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004000-8af838bf0f/Foto1.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003990-1cc831dc00/Foto_2.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003990-1cc831dc00/Foto_2.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003996-b1b5bb2aef/Grafitti_.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003996-b1b5bb2aef/Grafitti .jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003996-b1b5bb2aef/Grafitti_.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003996-b1b5bb2aef/Grafitti .jpg</a></p>

<p>8.</p>	<p>Trabalhar a interdisciplinaridade entre os vários saberes para contribuir com uma formação ampla e aberta</p>	<p>A prática interdisciplinar musica e história exercida através da expressão negra (novembro de 2016)</p>	<p><a href="http://com.webnode.com/200004001-468fc4789b/ggg3.jpg">com.webnode.com/200004001-468fc4789b/ggg3.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003997-6b6586c5e0/Grafitti_.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003997-6b6586c5e0/Grafitti_.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003998-5c6895d630/gg.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003998-5c6895d630/gg.jpg</a>   <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004011-3361c345c2/15123352_1222692587824427_1823514827227453490_o.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004011-3361c345c2/15123352_1222692587824427_1823514827227453490_o.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004012-885648950d/15194433_1222692087824477_4014072214813801172_o.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004012-885648950d/15194433_1222692087824477_4014072214813801172_o.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004013-bbf91bcf38/Plano_21-11-2016.docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004013-bbf91bcf38/Plano_21-11-2016.docx</a></p>
<p>9.</p>	<p>Construir o exercício da oralidade e da escrita;</p>	<p>Participação em eventos com produção de resumos e artigos (outubro de 2016)</p>	<p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003964-4e5194f4bb/Artigo-Cnepre-Gt-11-Gustavo-e-Lays%20(1).docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003964-4e5194f4bb/Artigo-Cnepre-Gt-11-Gustavo-e-Lays%20(1).docx</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003965-4380a4478e/%C3%81frica-imperialismo-e-aus%C3%AAncia-cultural.pptx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003965-4380a4478e/%C3%81frica-imperialismo-e-aus%C3%AAncia-cultural.pptx</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003963-">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003963-</a></p>

			<p><a href="http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003965-4380a4478e/%C3%81frica-imperialismo-e-aus%C3%AAncia-cultural.pptx">baed0bbe42/ARTIGO-CNEPRE.docx</a>  <a href="http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003965-4380a4478e/%C3%81frica-imperialismo-e-aus%C3%AAncia-cultural.pptx">http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003965-4380a4478e/%C3%81frica-imperialismo-e-aus%C3%AAncia-cultural.pptx</a>  <a href="http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003980-0cd1d0dcd2/Artigo-Gt-6-Teixeira-Silvestre.doc">http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003980-0cd1d0dcd2/Artigo-Gt-6-Teixeira-Silvestre.doc</a>  <a href="http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003976-214ed22485/ANPUH_artigo_1.jpg">http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003976-214ed22485/ANPUH_artigo_1.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003977-88cf289c83/ANPUH_artigo_2.jpg">http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003977-88cf289c83/ANPUH_artigo_2.jpg</a></p> <p><a href="http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003982-e22b7e3218/Artigo_Cobesc_GT5_GustavoHenrique_e_AldaLuciara-2.docx">http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003982-e22b7e3218/Artigo_Cobesc_GT5_GustavoHenrique e AldaLuciara-2.docx</a>  <a href="http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003981-1823e191d3/Artigo_Cobesc_GT5_Gean e Lays Gustavo-2.docx">http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003981-1823e191d3/Artigo_Cobesc_GT5 Gean e Lays Gustavo-2.docx</a>  <a href="http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003983-ca81dcb7e9/Artigo_Cobesc_GT5_Lays Mateus Gustavo IMAGENS-DADITADURA.docx">http://files.pibidhistoriag-com.webnode.com/200003983-ca81dcb7e9/Artigo_Cobesc_GT5 Lays Mateus Gustavo IMAGENS-DADITADURA.docx</a></p>
--	--	--	---

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

10	Seleção de bolsistas para ocupar as vagas ociosas	Aplicação da prova que constituiu a seleção em 11 de julho de 2016,	Foram aprovados 09 bolsistas ( vários colaboradores e 1 supervisora );
11.	Propiciar a integração dos bolsistas novos ao subprojeto História	Reunião com a apresentação dos presentes e do subprojeto de história aos novos integrantes (agosto de 2016	Foi encaminhado a distribuição dos novos bolsistas às escolas conveniadas com o PIBID e onde atua o subprojeto Historia;
12.	Elaborar material didático para ajudar na produção do conhecimento	Confecção do Jogo perfil com temática acerca da Idade Média	O jogo proporcionou uma aula mais dinâmica, com total envolvimento dos alunos que seguiam as dicas dadas pelas cartas e trabalhavam em equipe a fim de obterem a vitória no jogo, adquirindo também, de forma divertida e interativa, conhecimentos sobre a Idade Média
13	Elaborar o relatório em equipe	Construção do relatório por escola (Dezembro de 2016)	

<b>SUBPROJETO INTERDISCIPLINAR/CUITÉ</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1. EI</b>	<b>Estudos em Interdisciplinaridade</b>	Estudo de referencial teórico sobre interdisciplinaridade e estratégias para o desenvolvimento de práticas pedagógicas interdisciplinares. Ação desenvolvida com periodicidade mensal. Período: fevereiro a dezembro de 2016.	Desenvolvimento de práticas interdisciplinares fundamentadas em referenciais atualizados.
<b>2. RS</b>	<b>Reuniões de planejamento coletivo semanal na escola</b>	Organização e avaliação das atividades a desenvolvidas nas escolas. Análises das diferenças de contexto e andamento dos projetos interdisciplinares. Ação desenvolvida com periodicidade semanal. Período: fevereiro a dezembro de 2016.	Manutenção das atividades do PIBID na escola.
<b>3. RM</b>	<b>Reuniões de planejamento e avaliação coletivo mensal</b>	Reuniões mensais na última sexta-feira do mês com toda a equipe PIBID Interdisciplinarna universidade. Período: fevereiro a dezembro de 2016.	Entrosamento da equipe. Trocas de experiências e percepções sobre a aprendizagens interdisciplinares.
<b>4. RA</b>	<b>Reunião de avaliação – coordenação e supervisão</b>	Reuniões mensais, apenas entre coordenação e supervisão Período: fevereiro a dezembro de 2016.	Rica troca de experiências acerca da formação de professores e inovação no contexto escolar.
<b>5. VR</b>	<b>Convivência com a rotina escolar</b>	Atividades de reforço escolar, monitoria e alfabetização; ambientação, diagnóstico e perfil dos estudantes; Período: fevereiro a dezembro de 2016.	Envolvimento com a comunidade escolar. Vivências na escola a partir da prática, experiência relevante no processo formativo docente.
<b>6. PI</b>	<b>Projetos Interdisciplinares</b>	Exercitar o desenvolvimento, execução e avaliação de projetos temáticos interdisciplinares nas escolas.  Duração: fevereiro a dezembro de 2016	Domínio de técnicas de elaboração e condução de projetos de ensino. Reconhecimento dos limites e possibilidades para a execução de propostas interdisciplinares no contexto escolar.
<b>7. AI</b>	<b>Organização de</b>	Organização e execução de atividades avulsas ou	Integração de experiências criativas e

	<b>Atividades interdisciplinares: criatividade, arte, corpo, cultura e lazer.</b>	integradas em semanas temáticas e comemorativas, mostras pedagógicas, atividades esportivas e culturais nas escolas de atuação. Duração: fevereiro a dezembro de 2016	corporais nos processo pedagógicos escolares.
<b>8. IC</b>	<b>Intercâmbio pedagógico</b>	Atividade que promoveu o encontro dos estudantes das duas escolas onde atua o PIBID Interdisciplinar. Período: 24/11/2016.	A responsabilidade, envolvimento e alegria dos estudantes. Entendimento das possibilidades de trocas e parcerias entre as escolas atendidas pelo PIBID.
<b>9. AC</b>	<b>Aulas em Campo</b>	Planejamento, execução e avaliação de aulas fora do contexto escolar, em espaços sociais, naturais e culturais. Contextualização, problematização e interdisciplinaridade. Atividade realizada como parte dos dos projetos Interdisciplinares ou atividades interdisciplinares. Período: fevereiro a dezembro de 2016	Contato com um recurso didático que possibilita relações interdisciplinares e torna o processo de ensino-aprendizagem ativo. Vivências, experiências, produção de novos saberes e novas posturas pedagógicas.
<b>10. PT</b>	<b>Produção de texto e comunicação científica</b>	Elaboração de relatórios e relatos orais e escritos, trabalhos acadêmicos. Apresentação de trabalhos. Período: fevereiro a dezembro de 2016	Exercício da comunicação, leitura e escrita. Melhorias na organização textual e domínio da língua portuguesa.

<b>SUBPROJETO LETRAS - INGLÊS/CAJAZEIRAS</b>			
<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
<b>1. Apresentação de Seminários</b>	Discutir sobre a importância da produção de materiais didáticos para o Ensino de Língua Inglesa, e o trabalho das habilidades comunicativas a partir de textos segundo uma abordagem	No ano de 2016, os bolsistas de iniciação do Subprojeto PIBID/UFCG/LETRAS_Inglês, divididos em grupos, pesquisaram e fizeram apresentações expositivas em forma de seminários tratando da importância do processo de produção de materiais didáticos para o ensino de Língua Estrangeira, bem como da importância de trabalhar a leitura e a produção textual e demais competências linguísticas	A realização dos seminários contribuiu significativamente para reflexões críticas sobre a importância dos textos como ferramentas essenciais de aquisição das habilidades comunicativas no idioma Inglês, e também promoveu importantes momentos de

	Sociointeracionista de Letramento.	segundo uma abordagem interacionista sociodiscursiva de ensino e aprendizagem.	prática de como preparar materiais didáticos que sejam adequados ao conteúdo e objetivos que se pretendem alcançar em sala de aula, revestindo-se de um excelente instrumento de aprimoramento e planejamento das aulas de docência compartilhada.
<b>2. Sessões de Estudo</b>	Discutir as principais propostas de mudanças no sistema educacional brasileiro e suas implicações práticas para a formação docente e o trabalho em sala de aula.	No grupo de estudos realizamos leituras, discussões e apresentações relacionadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e possíveis alterações no Ensino Médio, a fim de refletirmos as implicações e adequações que tais mudanças trarão na realidade concreta para os profissionais docentes do Ensino Básico.	Desde o início, os grupos de estudo têm contribuído para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações desenvolvidas pelos Bolsistas ID não só na realização das atividades juntos às escolas parceiras, mas em suas atividades acadêmicas também. Os supervisores também podem se beneficiar muito das sessões de estudo contribuindo para um novo ânimo e ideias para dinamizar suas práticas pedagógicas.
<b>3. Reuniões de planejamento e avaliação</b>	Discutir, planejar e implementar as ações do Subprojeto.	Realização de reuniões ordinárias com os bolsistas e supervisores, a fim de compartilhar e discutir os resultados obtidos das ações de realizadas, bem como planejar e implementadas as ações subsequentes.  Período: De fevereiro a dezembro de 2016	Organização sistemática de atividades, modelos e ações para fins de aplicação nas escolas, assim como discutir e avaliar e socializar as atividades em progresso nas escolas, além de promover ideias para a produção de material didático, e

			realização da leitura de aporte teórico metodológico.
<b>4. Produção de Atas</b>	Registrar o planejamento e avaliação das ações desenvolvidas pelos Bolsistas do Subprojeto junto às Escolas Parceiras, e desenvolver a prática da escrita entre os Bolsistas de Iniciação à Docência.	As reuniões mensais de planejamento e avaliação realizadas pelo Subprojeto PIBID/UFCG/LETRAS-Inglês são todas registradas em atas e disponibilizadas no site do Subprojeto. O modelo e as orientações para a produção das Atas são dados pelo Coordenador do Subprojeto, e cada Bolsista ID, um a cada reunião, fica encarregado da redação das atas.  Período: De fevereiro a dezembro de 2016	A produção das atas contribui inequivocamente para uma melhor proficiência linguística na Língua Portuguesa dos Bolsistas de Iniciação, uma das exigências do Programa PIBID, e os auxilia sobremaneira na escrita de artigos e trabalhos científicos.
<b>5. Docência Compartilhada</b>	Participar da atividade docentes dentro e fora de sala de aula, planejando e ministrando aulas; Adquirir conteúdo, didática e segurança metodológica ao ministrar aulas.	A docência compartilhada foi desenvolvida durante todo o ano de 2016 com os alunos bolsistas, acompanhados de seus supervisores nas escolas parceiras, participando ativamente do processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa, acompanhando, observando, planejando e ministrando aulas.  Período: De março a dezembro de 2016	- Aprendizado prático na confecção de planos de aula; - Ganho de relativa autonomia na execução da aula de Língua Inglesa, com acompanhamento do Professor Supervisor de área; - Aquisição de didática, segurança, aprendizado de metodologias de ensino e compromisso com a prática docente, o que gerou a construção de subsídios para as aulas.
<b>6. Observação da docência em sala de aula pelos discentes bolsistas</b>	Observar nas escolas como se dá o exercício da docência em sala de aula.	Essa ação compreende duas etapas:  - Observação das atividades de ensino de Língua Inglesa ministrado nas escolas (metodologia, didática, conteúdos, avaliação, etc) com o intuito de aprender com a experiência professora supervisora do	Aprendizado prático a partir da experiência do professor supervisor, resultando na interação com os alunos das escolas, o que possibilita, ao mesmo tempo, a inserção dos bolsistas na realidade da escola

		<p>subprojeto.</p> <p>- Vivência nas aulas de Língua Inglesa realizada pelos alunos bolsistas acompanhados pelo professor supervisor junto aos alunos do Ensino Médio e EJA das escolas parceiras do subprojeto desde o seu planejamento até a execução. Os bolsistas ID acompanham os professores supervisores em suas atividades cotidianas na escola, fazendo anotações e acompanhando a execução dos planos de aula.</p> <p>Período: De março a dezembro de 2016</p>	e do universo da sala de aula.
<p><b>7.</b> <b>Relatório de diagnóstico / observação de aulas nas escolas</b></p>	<p>Elaborar relatório das observações feitas das aulas ministradas pelos Bolsistas ID e professor supervisor no período da docência compartilhada.</p>	<p>No ano de 2016 tivemos uma grande renovação no subprojeto, com a entrada de cinco novos bolsistas de Iniciação, que por necessitarem de toda uma preparação didático-metodológica antes de poderem atuar na docência compartilhada, acompanharam algumas aulas dos bolsistas ID veteranos e dos supervisores, fazendo os registros individuais das etapas de observação de aulas ministradas em relatório, a fim de obterem a experiência necessária para a futura atuação em sala de aula.</p>	<p>Melhor qualidade no ensino e consequente pensar o fazer pedagógico, trabalhando em sistema colaborativo de planejamento de aulas, com vistas à preparação dos bolsistas ID para a etapa de ministração de aulas.</p>
<p><b>8.</b> <b>Implementação do Diário de bordo</b></p>	<p>Elaborar em forma de registro em diário a escrita reflexiva das aulas ministradas pelos bolsistas de iniciação à docência, junto com o professor supervisor, no período da docência</p>	<p>No período de abril a dezembro de 2016 foram feitos os registros individuais em Diários de Bordo das etapas de ministração de aulas pelos bolsistas ID, com posicionamentos críticos ao final, avaliando essa etapa da ação-reflexão-ação no processo de profissionalização docente.</p>	<p>Almeja-se com a escrita dos diários de bordo uma maior reflexão por parte dos bolsistas ID, futuros profissionais docentes sobre toda a complexidade do fazer educação nas escolas públicas do Ensino Básico no Brasil, observando a</p>

	compartilhada.		sua própria prática e refletindo maneiras para aprimorá-la, em busca de um ensino de eficiência e qualidade.
<b>9. Planejamento das atividades de 2016</b>	Produzir um documento com todas as ações planejadas para implementação nas escolas Parceiras no ano de 2016.	No ano de 2016 elaboramos um documento com todas as atividades planejadas para execução nas Escolas Parceiras que foi entregue a cada Gestor Escolar no mês de Abril do citado ano.	O Plano de atividades permitiu planejarmos e prevermos com antecedência quais ações seriam adequadas para cada período do ano, o que contribuiu para a eficiência na implementação e execução das atividades nas Escolas Parceiras.
<b>10. Projeto de intervenção pedagógica: BULLYING</b>	Conceituar e discutir a problemática de comportamentos agressivos que envolvem intimidações, insultos, assédios, exclusões e discriminações de todo gênero. Aumentar o vocabulário em Língua Inglesa. Desenvolver a leitura e escrita crítica em Língua Inglesa.	Nos meses de abril e maio de 2016, promovemos, por meio de intervenções de docência compartilhada nas duas escolas de atuação do Subprojeto, momentos importantes de interação e reflexão discursiva abordando o tema de "Bullying", usando a Língua Inglesa como ferramenta comunicativa para a produção do conhecimento e na mediação das práticas sociais.	Ao final do projeto, os alunos das escolas parceiras EEEFM Prof. Crispim Coelho e EEEFM Cristiano Cartaxo, do Ensino Médio Regular e EJA, com o auxílio dos Bolsistas de Iniciação foram capazes de confeccionar cartazes informativos com frases temáticas em Língua Inglesa com conseqüente exposição e socialização na comunidade escolar.
<b>11. Projeto de intervenção pedagógica: DISEASES</b>	Informar e mobilizar os estudantes quanto às doenças: DENGUE, ZIKA E CHICUNGUNYA através da construção de folders focando na interdisciplinaridade, análise do vocabulário	Ação didática planejada e executada pelos bolsistas ID, sob supervisão com os alunos do Ciclo VI (EJA) da EEEFM Prof. Crispim Coelho abordando a temática das doenças DENGUE, ZIKA E CHICUNGUNYA.  Período: Abril de 2016.	Após a ação, os seguintes resultados foram contemplados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de folders de informação das doenças pelos alunos;</li> <li>• Desenvolvimento da habilidade de escrita em Inglês;</li> <li>• Mobilização quanto a</li> </ul>

	e usando a língua inglesa como instrumento de informação, reflexão, conscientização e prevenção individual e coletiva a respeito das doenças (DISEASES).		<p>importância de se conhecer os sintomas e prevenção;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão e diferenciação do vocabulário relacionado a doenças em Língua Inglesa, comparando os países Americanos e o Brasil;</li> <li>• Formação de grupos de interação dialógica em sala de aula, ampliando a capacidade de argumentação em Língua Portuguesa.</li> </ul>
<b>12. Projeto de intervenção pedagógica: BRAZILIAN SEASONAL EPIDEMICS</b>	<p>Informar e mobilizar os estudantes quanto às doenças: DENGUE, ZIKA E CHICUNGUNYA através da construção de folders focando na interdisciplinaridade, análise do vocabulário e usando a língua inglesa como instrumento de informação, reflexão, conscientização e prevenção individual e coletiva a respeito das doenças (DISEASES).</p>	<p>Ação didática planejada e executada pelos bolsistas ID, sob supervisão com os alunos do 3º. Ano do Ensino Médio Regular da EEEFM Cristiano Cartaxo, abordando a temática das doenças DENGUE, ZIKA E CHICUNGUNYA.</p> <p>Período: Maio de 2016.</p>	<p>Após a ação, os seguintes resultados foram contemplados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de folders e mural de informação das doenças pelos alunos;</li> <li>• Desenvolvimento da habilidade de escrita em Inglês;</li> <li>• Mobilização quanto a importância de se conhecer os sintomas e prevenção;</li> <li>• Compreensão e diferenciação do vocabulário relacionado a doenças em Língua Inglesa, comparando os</li> </ul>

			<p>países Americanos e o Brasil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação de grupos de interação dialógica em sala de aula, ampliando a capacidade de argumentação em Língua Portuguesa.</li> </ul>
<p><b>13. Participação em Mesa-Redonda intitulada: Letramento e gêneros orais digitais: Resignificando práticas escolares</b></p>	<p>Aprimorar os conhecimentos sobre as inovações textuais surgidas o advento das Tecnologias de Informação e Comunicação.</p>	<p>No mês de maio de 2016, os Bolsistas do subprojeto Letras Língua inglesa participaram do evento promovido pelo Subprojeto PIBID Língua Portuguesa do CFP/UFCG intitulado: Letramento e gêneros orais digitais nas dependências do Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), campus Cajazeiras (PB).</p>	<p>O evento foi especialmente relevante por poder proporcionar momentos de reflexão sobre as novas modalidades de textos e enunciados que a cada dia passam a integrar o discurso dos indivíduos em sociedade, e como esses gêneros podem ser usados no processo de ensino e aprendizagem em Língua Inglesa.</p>
<p><b>14. Participação no evento de Intercâmbio em Língua Inglesa: English Retreat</b></p>	<p>Aprender a se comunicar em Língua Inglesa em situações reais de interação com falantes nativos do idioma. Ampliar o conhecimento sobre a cultura dos países que têm o Inglês como língua nativa.</p>	<p>Os bolsistas ID do Subprojeto participaram do intercâmbio: English Retreat. Evento promovido em parceria com o curso de Inglês: American English Center nas dependências do Seminário batista do Cariri, na cidade do Crato – Ce.</p> <p>Data: 25 de junho de 2016.</p>	<p>Os bolsistas do subprojeto tiveram a oportunidade de testar a sua proficiência comunicativa em Língua Inglesa, ouvindo, falando e pensando no idioma estudado, desenvolvendo e acelerando a sua capacidade de interagir em Inglês em situações reais de uso.</p>
<p><b>15. I MOSTRA DE ATIVIDADES DO PIBID/UFCG/LETRAS-INGLÊS do CFP</b></p>	<p>Socializar as ações realizadas pelo Subprojeto PIBID/UFCG Letras-</p>	<p>A I Mostra de atividades do subprojeto aconteceu no dia 28 de julho de 2016 com a apresentação à toda comunidade Universitária, das Escolas Parceiras e comunidade em geral</p>	<p>A Mostra gerou uma maior visualização e socialização das ações com suas produções didáticas do subprojeto ao longo</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Inglês do CFP nas Escolas Parceiras ao longo dos dois anos de existência.	das ações desenvolvidas, e produções advindas das atividades no período de 2014 a 2016.	dos dois anos de efetivo trabalho nas escolas parceiras. Todos receberam certificados de participação no evento.
<b>16. Sequência didática: FATHER'S DAY</b>	Refletir sobre a representação da figura paterna na constituição da família brasileira, tendo a língua inglesa como ferramenta de acesso às informações e construção do conhecimento.	Sequência didática intitulada Father's Day executada com a turma do ciclo V (EJA) na EEEFM Cristiano Cartaxo, trabalhando o gênero textual POEMA.  Período: Agosto de 2016	Na culminância da ação didática foram confeccionadas lembrancinhas (gravatinhas), cartões para os pais produzidas pelos alunos, e um mural com frases em Inglês para homenagear os pais.
<b>17. Projeto didático intitulado: Olympic Games</b>	Reconhecer a importância do esporte como forma de desenvolvimento físico e mental, tendo a língua inglesa como meio de acesso às informações e construção do conhecimento.  Aprimorar o conhecimento linguístico por meio da feitura de atividades de aquisição de vocabulário relacionado a esportes.	Docência Compartilhada nas Escolas Parceiras do Subprojeto: EEEFM Cristiano Cartaxo (POLIVALENTE) e EEEFM Prof. Crispim Coelho (ESTADUAL) durante a semana de 15 a 19 de agosto de 2016. Tema: OLYMPIC GAMES (Jogos Olímpicos).  Período: Agosto de 2016	Os alunos do 2º. Ano do ensino Médio regular e do Ciclo V – EJA participaram ativamente da atividade que os proporcionou momentos de discussão e interação comunicativa em Língua Inglesa. Ao final, produziram folders e confeccionaram um painel com um mapa mundi que foram socializados com toda a comunidade escolar.
<b>18. Sequência didática com a temática de "Jobs"</b>	Trabalhar as habilidades linguísticas(reading,	Sequência didática ministrada para os alunos do Ciclo V (EJA) da EEEFM Professor Crispim Coelho, abordando a temática de	Confecção de um cartoon (revista em quadrinhos) em Inglês sobre as profissões

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	writing, listening e speaking) fundamentadas no ensino do Want to integrando à temática das profissões em Língua Inglesa.	profissões trabalhando a aquisição de vocabulário, a leitura e escrita a partir de um tema transversal de trabalho, possibilitando momento de discussão e interação entre os alunos participantes da atividade.  Período: Setembro de 2016.	almejadas pelos alunos do Ciclo V – EJA ao final do Ensino Básico.
<b>19. I Simpósio Paraibano de Línguas Estrangeiras.</b>	Capacitar-se e aprimorar os conhecimentos profissionais para um melhor desempenho pedagógico em sala de aula.	Participação dos Pibidianos do Subprojeto PIBID/UFCG/LETRAS-inglês do CFP no I SIMPLE - Simpósio Paraibano de Línguas Estrangeiras, realizado no dia 24 de setembro de 2016 nas dependências do IFPB, Campus Cajazeiras.	O evento serviu para adquirir novos conhecimentos, reciclar saberes, refletir e aprimorar as práticas pedagógicas para uma melhor atuação profissional. Todos receberam certificados de participação no evento.
<b>20. Aulão do ENEM</b>	Motivar os alunos das Escolas Parceiras em fase de resolução da prova do ENEM 2016. Rever os principais conteúdos gramaticais e linguísticos da disciplina de Língua Inglesa abordados nas provas do ENEM.	No dia 25 de setembro de 2016 aconteceu o “Aulão Solidário”, promovido pela EEEFM Prof. Crispim Coelho, em parceria com o PB-VEST, com a efetiva participação dos Bolsistas de Iniciação do Subprojeto PIBID/UFCG Letras – inglês do CFP-UFCG.	Para os alunos do Ensino Médio Regular e EJA da Escola Parceira, o aulão serviu de ferramenta valiosa de revisão dos principais gêneros textuais e componentes linguístico-gramaticais em Língua Inglesa recorrentes nas avaliações do ENEM nos últimos anos.
<b>21. Projeto Interdisciplinar : DRUGS</b>	Demonstrar aos alunos os malefícios que as Drogas trazem a vida, as diferenças entre drogas Lícitas e Ilícitas afim de serem trabalhadas as habilidades oral e	Docência Compartilhada ministrada na Escola Estadual Professor Crispim Coelho nas turmas VI "A" e V "B" EJA. 2º D", VI "B" e 1º D do Ensino Médio Regular com o Tema: Drugs - Os tipos de drogas lícitas e ilícitas.  Período: Setembro de 2016.	Construção pelos alunos envolvidos no projeto de um “T-shirt clothesline” (varal de roupas) em Inglês com frases de incentivo ao combate às drogas com socialização em toda a escola. Construção da “Tree Life” com frases produzidas

	escrita na construção de T-shirts line.		pelos alunos, além da produção de folders (panfletos) informativos.
<b>22. Sequência Didática: SOCIAL NETWORKS</b>	Trabalhar o vocabulário específico. Trabalhar a consciência dos alunos acerca do uso responsável da internet. Apresentar a linguagem da internet na modalidade escrita e oral.	Sequência Didática Social Networks, realizada na Escola Cristiano Cartaxo, na turma do ciclo V (EJA), Durante a sequência foram trabalhadas as habilidades de listening, reading and writing, como também atividades lúdicas.  Período: Setembro de 2016.	Desenvolvimento da escrita em Língua Inglesa com a produção de cartões com “emoticons” usados nas redes sociais.
<b>23. Aulão: Competências e Habilidades do ENEM – Componente Curricular : Língua Estrangeira Moderna</b>	Utilizar técnicas e estratégias de leitura em Língua Inglesa; conhecer os diversos gêneros textuais abordados nas provas do ENEM Língua inglesa.	Docência Compartilhada trabalhando as Competências e Habilidades do Componente Curricular Língua Estrangeira Moderna com os alunos do 3o. ano Ensino Médio da Escola Cristiano Cartaxo. Ação executada objetivando uma efetiva preparação dos estudantes para o ENEM-2016.  Período: Outubro de 2016.	Na fase de planejamento, foram preparadas pelos bolsistas envolvidos na ação questões abordando a Competência 2 Habilidades 5, 6, 7 e 8, Área Linguagens, códigos e suas Tecnologias, da Matriz Curricular do ENEM.
<b>24. Ação Didática: Datas Comemorativas- Halloween</b>	Desenvolver vocabulário em Inglês e conhecer o aspecto gótico na literatura Inglesa. Ampliar o vocabulário na Língua Inglesa; Saber escrever e pronunciar corretamente as palavras utilizadas	Docência Compartilhada no dia 17/10 nas escolas parceira Professor Crispim Coelho e Cristiano Cartaxo sobre a data comemorativa “Halloween” nas turmas do 2 "D" e Ciclo V"B" e VI "A" do EJA.  Período: Outubro de 2016.	A ação proporcionou aos alunos das escolas parceiras um aumento do vocabulário no idioma Inglês, além da ampliação do conhecimento cultural sobre as datas comemorativas dos países que têm a Língua inglesa como idioma oficial. Ao final foram confeccionados cartazes em

<p><b>25. III Encontro Paraibano de Professores de Inglês na UFPB.</b></p>	<p>Capacitar-se e aprimorar os conhecimentos profissionais para um melhor desempenho pedagógico em sala de aula.</p>	<p>Participação dos Pibidianos do Subprojeto PIBID/UFCG/LETRAS-inglês do CFP no III Encontro Paraibano de Professores de Inglês, realizado no dia 20 de outubro de 2016 nas dependências da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), na cidade de João Pessoa (PB).</p>	<p><b>Inglês com os alunos envolvidos</b> O evento serviu para adquirir novos conhecimentos, reciclar saberes, refletir e aprimorar as práticas pedagógicas para uma melhor atuação profissional. Todos receberam certificados de participação no evento.</p>
<p><b>26. Sequência Didática: Fire Safety</b></p>	<p>Aplicar as instruções aprendidas em Língua Inglesa do que fazer em casos de incêndio. Identificar uma manchete de jornal e as funções deste gênero; Nomear em Língua Inglesa o passo a passo do que fazer em casos de incêndios; Usar corretamente o modo verbal imperativo na língua-alvo para dar ordens, comandos ou instruções, por exemplo; Recordar práticas saudáveis através de comandos dados com verbos no imperativo; Narrar costumes e cuidados durante as comemorações do</p>	<p>Docência compartilhada com os alunos do ciclo VI e 2º. Ano do Ensino Médio Regular da escola Professor Crispim Coelho (ESTADUAL) com o tema “Fire Safety”, mostrando os cuidados e dando dicas importantes em inglês sobre como prevenir incêndios seja no dia a dia assim como no dia do Thanksgiving Day.</p> <p>Período: Novembro de 2016.</p>	<p>Foram confeccionados cartazes informativos e os alunos receberam certificados de bombeiro elaborados pelos Bolsistas ID.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Thanksgiving Day nos EUA;		
<b>27. Ação Didática: Data Comemorativa: THANKSGIVING DAY</b>	Conhecer a historicidade do Thanksgiving Day e como é comemorado no Estados Unidos.	Docência compartilhada nas turmas do Ciclo V "B" e Ciclo VI "A" – EJA na Escola Estadual Crispim Coelho com o tema: “Thanksgiving Day”.  Período: Novembro de 2016.	Como resultado, os alunos participantes da ação puderam aprender mais sobre a história e cultura da data comemorativa “Dia de Ação de Graças” nos Estados Unidos, os principais símbolos relacionados à data, além de ampliarem seu vocabulário na Língua Inglesa.
<b>28. II SINALLE - Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino</b>	Capacitar-se e aprimorar os conhecimentos profissionais para um melhor desempenho pedagógico em sala de aula.	Os Pibidianos do Subprojeto Letras Língua inglesa do CFP - UFCG participaram do II SINALLE - Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino, na Faculdade de Letras e Artes - FALA, da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte UERN em Mossoró (RN).  Período: Novembro de 2016.	Com apresentação de trabalhos em forma de pôsteres, para os Pibidianos do subprojeto participantes, o evento serviu para adquirir novos conhecimentos, reciclar saberes, refletir e aprimorar as práticas pedagógicas para uma melhor atuação profissional. Todos receberam certificados de participação no evento e terão seus resumos e trabalhos completos publicados.
<b>29. I SEMANA NACIONAL DE LETRAS.DA UAL/CFP/UFCG</b>	Capacitar-se e aprimorar os conhecimentos profissionais para um melhor desempenho pedagógico em sala de aula.	Os Pibidianos do Subprojeto Letras Língua Inglesa do CFP - UFCG participaram da I Semana Nacional de Letras da UAL/CFP/UFCG, realizada no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) , Campus Cajazeiras (PB).	Com apresentação de trabalhos em forma comunicação oral, para os Pibidianos do subprojeto participantes, o evento serviu para adquirir novos conhecimentos, reciclar saberes, refletir e aprimorar as práticas pedagógicas para uma melhor atuação profissional. Todos

		Período: de 28 de novembro a 02 de dezembro de 2016.	receberam certificados de participação no evento e terão seus resumos e trabalhos completos publicados.
<b>30. Artigos publicados em Livro</b>	Participar em Eventos Acadêmicos-científicos	O livro ARTIGOS SOBRE MITO, LITERATURA E ENSINO, da editora IDEIA foi publicado em 2016 com dois artigos de bolsistas do Subprojeto PIBID/UFCGLETRAS-INGLÊS. O primeiro, intitulado: HELENA, MULHER MACHADIANA NA SOCIEDADE PATRIARCAL, de autoria da bolsista ID Keliane Ferreira Batista, e o segundo, intitulado: SIMBOLOS E IMAGENS DA MORTE EM A MÁSCARA DA MORTE RUBRA, de autoria do bolsista ID Thiago Bastos Duarte.	Artigos publicados em Livros são referenciais inequívocos que atestam o grau de crescimento e maturidade que os bolsistas ID do subprojeto estão adquirindo ao longo de vivência e atuação no programa.
<b>31. Site do Subprojeto</b>	Manutenção do site com informações atualizadas das ações desenvolvidas pelo Subprojeto PIBIDUFCG/LETRAS-INGLÊS	O site do Subprojeto PIBID/UFCG/LETRAS- Inglês, que em 2016 passou a contar com um domínio próprio, foi contruido como objetivo de arquivar informações e documentos gerados pelo projeto como, fotos, vídeos, textos, folders, relatórios, artigos, resumos, e relatos, divulgando as ações desenvolvidas pelo subprojeto juntos às escolas parceiras em nível nacional.	O site tem gerado maior visibilidade aos interessados no trabalho do subprojeto, além de facilitar a comunicação entre os componentes da equipe e as escolas participantes.
<b>32. Ações de Controle</b>	Acompanhar as atividades sendo desenvolvidas nas Escolas Parceiras pelos Bolsistas de Iniciação à Docência e Supervisores	Ao longo de 2016, foram feitas visitas periódicas às escolas conveniadas pelo coordenador de Área, assim como a realização de reuniões periódicas com toda a equipe com confecção de relatórios simplificados pelos bolsistas e supervisores, para verificação e acompanhamento periódico das atividades	Maior aproximação e fortalecimento das relações entre as equipes das Escolas Parceiras do Subprojeto: Gestão Escolar, professores e alunos com a Coordenação, Bolsistas de Iniciação e Supervisores do

		executadas nas escolas parceiras.	Subprojeto PIBID/UFCG/LETRAS-Inglês.
<b>33. Portfólio</b>	Atualizar anualmente o Portfólio do Subprojeto Letras-Língua Inglesa	Todos os Bolsistas do Subprojeto elaboraram e apresentaram em abril de 2016 seus portfólios com as atividades realizadas durante a execução do Projeto no ano de 2015.	A manutenção do Portfólio tem sensibilizado os Bolsistas do Subprojeto a refletirem sobre o conhecimento construído, surgimento com novas ideias e conceitos sobre o planejar e atuar como professor de Língua Inglesa dentro do ensino básico, aumentando assim o senso crítico. É o despertar da criatividade, observando que o aprender é algo contínuo, um processo que sofre modificação a cada nova descoberta, e de que o novo é construído dia após dia.

<b>SUBPROJETO DE LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA/ CAJAZEIRAS</b>			
<i>Indicador da atividade<sup>1</sup></i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
<b>1. Avaliação e discussão das ações de 2015 e encaminhamentos para as subações</b>	Avaliar as ações realizadas em 2015 com vistas a planejar novas ações para 2016 com base nas lacunas	Durante o mês de fevereiro de 2016, em reuniões quinzenais, a equipe realizou relatos das experiências vividas no ano de 2015 com vistas a apresentar as tomadas	Bolsistas, supervisores e coordenadora chegaram à conclusão de que o trabalho com textos autênticos é importante ferramenta o

<sup>1</sup> Os indicadores 01 a 15 referem-se às ações desenvolvidas no âmbito da EEEFM Professor Crispim Coelho

<p><b>desenvolvidas no ano de 2016.</b></p>	<p>percebidas.</p>	<p>teórico-metodológicas empregadas na ações daquele ano, afim de apontar críticas, elogios, desafios e lacunas percebidas durante a vigência do segundo ano do Subprojeto.</p>	<p>desenvolvimento da competência comunicativa do aprendiz, daí elegerem o trabalho interdisciplinar com língua portuguesa enquanto objeto de estudo para o ano de 2016 algo ainda não contemplado, efetivamente nos dois anos anteriores de execução do subprojeto.</p>
<p><b>2. <i>Leitura e debate de textos teóricos para fundamentar o trabalho com as ações em torno da leitura e produção dos gêneros textuais numa abordagem interdisciplinar.</i></b></p> <p>Em consonância com as AÇÕES 2 e 3 do Subprojeto</p>	<p>Apresentar e discutir com bolsistas ID e Supervisores o arcabouço teórico que fundamenta o trabalho interdisciplinar com a língua portuguesa em sala de aula com vistas ao multiletramento do aprendiz</p>	<p>Durante os meses de fevereiro e março de 2016, em reuniões quinzenais, a equipe do Subprojeto Língua Portuguesa se reuniu para, através de Seminários e grupos de estudos, apresentarem e discutirem leituras de apoio teórico ao trabalho interdisciplinar em sala de aula através dos gêneros textuais/discursivos.</p>	<p><b>Leitura e debate do seguinte referencial:</b></p> <p>ROJO, Roxane; BARBOSA, Jaqueline P. <b>Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos.</b> 1.ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.</p> <p>OLIVEIRA, R.M.L; SERAFIM, M.S. Projetos escolares e conexões de saberes: o uso de textos para um trabalho interdisciplinar na escola. In: MORAES, S.E. <b>Currículo e formação docente:</b> um diálogo interdisciplinar. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.</p> <p>OLIVEIRA, A.K. <b>Desenvolvendo a expressão oral e escrita através de temas interdisciplinares:</b> uma proposta do PIBID de língua portuguesa. Disponível em: <a href="http://www.ufrgs.br/prograd/pibid/anais-do-evento/salas-de-debate">http://www.ufrgs.br/prograd/pibid/anais-do-evento/salas-de-debate</a> Etc.</p>
<p><b>3. <i>Atualização /ou Produção de Portfólios</i></b></p>	<p>Conhecer e acompanhar percurso de formação,</p>	<p>No ano de 2016, os portfólios foram atualizados para uma amostra do Pibid</p>	<p>Levantamento quanti e qualitativo da atuação do bolsista ID no Subprojeto</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<p><b>Em consonância com a AÇÃO 13 do Subprojeto</b></p>	<p>ensino e aprendizagem trilhado por todos os bolsistas ID, durante sua atuação no Programa no ano de 2016.</p>	<p>Língua Portuguesa que aconteceu no auditório da UFCG/CFP/Campus de Cajazeiras. Foram anexados os planos de aulas utilizados durante a docência compartilhada pelos bolsistas, bem como outros documentos que comprovam a participação em diversas outras atividades desenvolvidas na condição de bolsista ID, como certificados fruto da participação em eventos, atuação enquanto monitores, etc, além da anexação de todo o material de apoio didático utilizado pelos bolsistas durante a realização de atividades do subprojeto, registros fotográficos das aulas e seminários.</p> <p>O uso do portfólio permitiu que os bolsistas se tornassem mais conscientes do processo de aprendizagem, fazendo com que os mesmos arquivassem tudo o fizeram durante sua atuação no programa. Os Portfólios encontram-se sob os cuidados da Coordenação de Área e Coordenação de Gestão do Campus de Cajazeiras.</p>	<p>Língua Portuguesa; Avaliação somativa e formativa do bolsista ID;</p>
<p><b>4. Produção de Planos de Aulas/Ensino a partir dos Planejamentos semanais com Supervisores</b></p> <p><b>Em consonância com as AÇÕES 3, 4 e 7 do Subprojeto</b></p>	<p>Planejar e produzir Planos de aula/ensino de apoio à execução da docência compartilhada nas turmas contempladas pelo Pibid Língua Portuguesa em 2016</p>	<p>Semanalmente, bolsistas ID e Supervisores se reuniram para planejar e produzir os planos de aulas a serem executados nas turmas nas quais as ações do PIBID estavam presentes. Quinzenalmente ou mensalmente, supervisores e bolsistas se reuniram com a Coordenação de área para avaliar e verificar a pertinência de tais planos em</p>	<p>Planos de aula/ensino para as seguintes turmas: 6º ANO EF 2º Ano D Ciclo V A Ciclo V B Ciclo VI A</p> <p>Os Planos de aula/Ensino das turmas</p>

		consonância com as diretrizes do subprojeto, bem como com os conteúdos ministrados pelos supervisores em suas turmas.	estão disponíveis no ANEXO A
<p><b>5. Execução da <i>Docência compartilhada</i> (leitura e produção de gêneros de textuais fundamentados no trabalho com a interdisciplinaridade)</b></p> <p>Em consonância com a AÇÃO 5 do Subprojeto</p>	<p>Possibilitar aos bolsistas ID a experiência com a docência em turmas do Ensino Fundamental e Médio da EEEFM Prof Crispim Coelho</p>	<p>De abril a dezembro de 2016, além de outras atribuições inerentes ao subprojeto, os bolsistas atuaram em sala de aula juntamente com os supervisores de língua portuguesa como forma de colocarem em prática os planejamento de aulas realizados semanalmente.</p> <p>As turmas contempladas pelo subprojeto foram: 6º ANO EF, 2º Ano D, Ciclo V A, Ciclo V B e Ciclo VI A</p> <p><u>Na turma do 6º ANO</u>, os bolsistas atuaram juntamente com o Supervisor a partir da abordagem interdisciplinar em sala de aula considerando o tema da <i>Sustentabilidade Ambiental</i>. Foram selecionados alguns gêneros que contribuissem com as discussões e a conscientização dos discentes a cerca de tal temática, bem como foi possibilitado o trabalho de leitura e de produção de diversos textos. A culminância das ações desenvolvidas nesta turma e com tal temática ocorreu em uma aula pública, realizada no “Açude Grande” de Cajazeiras – PB no mês de agosto, na qual os aprendizes puderam refletir na prática sobre a situação do meio ambiente da cidade onde moram e a situação do uso da água, agindo, pois, enquanto cidadãos conscientes na medida em que puderam</p>	<p>Formação de leitores crítico-reflexivos; Intersecção de saberes a partir da abordagem interdisciplinar com a língua materna; Produção de cartas, cordéis, folderes, paródias, etc. Disponíveis nos anexos B, C, D, E e F.</p>

		<p>ver com os próprios olhos o que geralmente se encontra nos livros didáticos. Ainda no contexto de tal temática, até o final do ano letivo, os bolsistas desenvolveram atividades em torno do trabalho com os gêneros <i>paródia, relato e folder</i> que buscou desenvolver o senso crítico nos aprendizes, estimular o gosto pela leitura e pela escrita, bem como colaborar para desinibição dos alunos. O trabalho com as paródias rendeu algumas produções textuais realizadas em equipe na sala de aula. Tais produções encontram-se disponíveis no ANEXO B.</p> <p><u>Na turma do 2º ANO D</u>, as ações desenvolvidas também tomaram como apoio a temática da <i>sustentabilidade ambiental</i>. Em tal turma, por se tratar de uma turma do Ensino Médio, alguns ajustes metodológicos foram feitos por ser uma turma cujos alunos já apresentam certa competência comunicativa. Para se tratar de tal temática à luz da abordagem interdisciplinar, foram tomados como eixos norteadores os gêneros <i>crônica, carta e cordel</i> para o trabalho com leitura e produção textual. Cabe ressaltar que os dois últimos gêneros, sobretudo, demandaram um olhar mais apurado quanto aos aspectos da <i>variação linguística</i>, tendo sido este um tema também explorado em sala de aula. Foi perceptível que trabalhar de maneira interdisciplinar contribui para que os</p>	
--	--	--	--

		<p>alunos conhecessem outras temáticas, posicionando-se diante delas, seja oralmente ou por escrito. No ANEXO C, encontram-se a amostragem de algumas textos (cartas) produzidos durante o ano de 2016 pelos alunos de tal turma.</p> <p><u>Na turma Ciclo V A</u>, a temática interdisciplinar trabalhada no ano de 2016 foi <i>história, linguagem e cultura</i> através da qual se adotou o gênero textual <i>cordel</i> enquanto importante ferramenta de interação linguística. Com a exploração do cordel, pôde-se trabalhar com tal turmas aspectos da variação linguística, resgatar valores culturais, históricos e regionais do nordeste ao se adotar os versos de Patativa do Assaré textos de apoio metodológico. A docência compartilhada teve um resultado satisfatório, visto que os aprendizes de tal turma demonstraram um grande interesse em pesquisar, participar e produzir cordéis ao final das aulas. Vale ressaltar que trabalhar a interdisciplinaridade remete ao alunado uma aplicação de novos conhecimentos e instiga os mesmos a buscar novas leituras e a conhecer novos gêneros. No ANEXO D, encontram-se alguns cordeis produzidos pela turma enquanto encerramento das ações com a temática abordada em sala de aula.</p> <p><u>Na turma do Ciclo V B</u>, os temas interdisciplinares eleitos para as ações do</p>	
--	--	---	--

		<p>Pibid em 2016, assim como em outras turmas, foram <i>História, Linguagem e Cultura</i>, focando na questão das variedades linguísticas, fazendo um link com a disciplina de História, refletindo sobre o Preconceito Linguístico; e <i>Sustentabilidade Ambiental</i>, através de gêneros jornalísticos, dialogando com a disciplina de Biologia, trazendo questionamentos atuais e preocupantes a respeito de temas relacionados à escassez de água e preservação do meio ambiente. Nos dois últimos meses do ano, novembro e dezembro, os bolsistas ID decidiram unir os dois subtemas trabalhados para culminar em uma produção de cordel coletivo com a temática da falta de água em nossa cidade. No ANEXO E, encontram-se amostras dos textos produzidos pelos aprendizes.</p> <p>Por último, na turma do <u>Ciclo VI A</u>, as ações em torno da temática interdisciplinar <i>Sustentabilidade Ambiental</i> também renderam excelentes reflexões aos aprendizes, dado que se elegeram os gêneros poesia, crônica e cordel para se discutir sobre o uso e funcionamento da língua materna na vida dos alunos. Algumas produções de tais turmas estão disponíveis no ANEXO F.</p> <p>Em todas as turmas atendidas, o trabalho com o caráter interdisciplinar da língua portuguesa, explorado pelo viés dos gêneros textuais, foi crucial na formação</p>	
--	--	---	--

		crítico-reflexiva do aprendiz, já que, ao discutir, ler e produzir ideias, ele pôde ampliar sua visão de mundo e de cidadania.	
<p><b>6. Produção de Caderno Pedagógico de apoio didático pelos bolsistas do PIBID Língua Portuguesa</b></p> <p>Em consonância com a AÇÃO 6 do Subprojeto</p>	<p>Produzir <i>Caderno Pedagógico</i> para auxiliar os bolsistas, os supervisores e os professores do Ensino Fundamental e Ensino Médio, através do uso do material de apoio <b>Letramentos e Interdisciplinaridade: Diálogos possíveis em sala de aula</b>, trazendo propostas de como se trabalhar em sala de aula de modo interdisciplinar fazendo uso dos gêneros textuais.</p>	<p>O <i>Caderno Pedagógico</i> foi planejado e elaborado por bolsistas ID, Supervisores e Coordenação de Área no primeiro trimestre de 2016 com intuito de nortear o trabalho com a abordagem interdisciplinar com a língua portuguesa em sala de aula através da leitura e produção de gêneros textuais/discursivos como forma de contribuir para o letramento escolar e social. Os subtemas explorados pelo <i>Caderno Pedagógico</i> para realizar interseções com diversas áreas do conhecimento foram os seguintes:</p> <p>a) LINGUAGEM, HISTÓRIA E CULTURA;  b) MANIFESTAÇÕES LITERÁRIAS  c) PRÁTICAS DIGITAIS COM LEITURA E ESCRITA  d) SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL  e) VIDA ECONÔMICA EM SOCIEDADE: DIALOGANDO COM A MATEMÁTICA</p> <p>Cabe ressaltar que tal material de apoio didático foi produzido com o intuito de desenvolver ações interdisciplinares nos anos de 2016 e 2017. Para o ano de 2016, foram explorados os subtemas Sustentabilidade Ambiental e Linguagem, História e Cultura.</p>	<p><i>Caderno Pedagógico: Letramentos e Interdisciplinaridade: Diálogos Possíveis em Sala de Aula.</i></p> <p>Disponível no ANEXO G</p>
<p><b>7. Produção de Sequência</b></p>	<p>Produzir Sequências</p>	<p>Para dinamizar as atividades</p>	<p>Sequência Didática <i>O gênero textual</i></p>

<p><b>Didática de apoio às ações do Subprojeto Língua Portuguesa</b></p> <p>Em consonância com a AÇÃO 6 do Subprojeto</p>	<p>Didáticas para trabalhar temáticas interdisciplinares</p>	<p>interdisciplinares com a temática da História, linguagem e cultura na turma do 6º ano do EF, os bolsistas ID planejaram juntamente com o supervisor da turma a Sequência Didática “<i>O gênero textual cordel em sala de aula: uma forma de valorizar a cultura popular nordestina</i>” para, além de despertar os alunos o gosto pela leitura e produção de textos de tal natureza, possibilitar aos aprendizes a interseção com outros saberes, sejam eles históricos, regionais, literários etc.</p>	<p><i>cordel em sala de aula: uma forma de valorizar a cultura popular nordestina</i></p> <p>Disponível no ANEXO A1 ao final dos Planos de Aula.</p>
<p><b>8. Produção de vídeos de apoio didático e/ou vídeos de Mobilização pelo #FICAPIBID</b></p> <p>Em consonância com a AÇÃO 6 do Subprojeto</p>	<p>Divulgar as ações realizadas pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, na cidade de Cajazeiras – PB, através de uma mídia digital (vídeos), conscientizando a sociedade sobre a importância da permanência do Programa</p>	<p>O vídeo foi produzido em dezembro de 2016 com o depoimento de bolsistas e de uma ex-supervisora do PIBID/UFCG/CFP, com o intuito de compartilhar as transformações sofridas em suas vidas pessoal e profissional, destacando a importância da permanência do projeto em um período de severos cortes na Educação.</p>	<p>Com a divulgação do vídeo, pôde-se alcançar um maior número de pessoas para mostrar os benefícios do PIBID, unindo forças em todo o país para a luta pela sua permanência.</p> <p>O vídeo está disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-h3M2jmmnc&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=r-h3M2jmmnc&amp;t=13s</a></p>
<p><b>9. Criação da Página do Facebook do PIBID Língua Portuguesa CZ</b></p>	<p>Criar um suporte para registrar ações, eventos, vídeos, entrevistas, fotos, arquivos, etc do Subprojeto Pibid Língua Portuguesa - UFCG-CFP</p>	<p>A página no Facebook do Subprojeto Pibid Língua Portuguesa, UFCG-CFP, Campus de Cajazeiras, foi criada em setembro de 2016 e ainda encontra-se em edição, tendo em vista que vem sendo alimentado com as ações desenvolvidas pelos bolsistas, supervisores e coordenadores. A criação de tal página se motivou pelo fato de ter maior possibilidade de acesso via redes sociais.</p>	<p>Arquivamento e divulgação das ações desenvolvidas no Subprojeto Língua Portuguesa – Cajazeiras.</p> <p>A página está disponível em: <a href="https://www.facebook.com/pibidlpcz">https://www.facebook.com/pibidlpcz</a></p>

<p><b>10. Visitação à escola para acompanhamento das atividades</b></p> <p>Em consonância com a AÇÃO 3 do Subprojeto</p>	<p>Acompanhar e dar suporte às práticas desenvolvidas pelos alunos bolsistas ID, Supervisores e Gestão escolar</p>	<p>A visitação ofereceu aos bolsistas ID, e Supervisão a oportunidade de terem o participação da Coordenação de área para colaborar e avaliar as ações, com o intuito, sobretudo, de verificar aspectos positivos da docência compartilhada e aspectos a serem melhorados no que tange aos conteúdos ministrados. Também foi uma oportunidade de travar diálogo com a Gestão escolar para destacar a importância no PIBID no espaço escolar.</p>	<p>Avaliação e acompanhamento das ações; Maior visibilidade do Pibid no espaço escolar.</p>
<p><b>11. Mostra das Ações do Pibid Língua Portuguesa no Centro de Formação de Professores (CFP)</b></p> <p>Em consonância com a AÇÃO 12 do Subprojeto</p>	<p>Divulgar e dar visibilidade no meio acadêmico, Centro de Formação de Professores, Campus de Cajazeiras, as ações desenvolvidas pelo Subprojeto Pibid Língua Portuguesa na EEEFM Professor Crispim Coelho nos anos 2014, 2015 e 2016.</p>	<p>No dia 29 de setembro de 2016, foi realizada a Mostra das Ações do Pibid Língua Portuguesa, no auditório Central do Centro de Formação de Professores (CFP), enquanto forma de divulgar com as demais unidades acadêmicas do Centro os resultados das atividades desenvolvidas pelos bolsistas Id, Supervisores e Coordenadora de área na EEEFM Professor Crispim Coelho, em Cajazeiras na PB.</p>	<p>Apresentação e divulgação das ações do Pibid Língua Portuguesa no espaço acadêmico do CFP.</p> <p>Registros fotográficos disponíveis em: <a href="https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10210573296598446&amp;set=pcb.1774160312801765&amp;type=3&amp;theater">https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10210573296598446&amp;set=pcb.1774160312801765&amp;type=3&amp;theater</a></p> <p>Convite disponível no ANEXO H</p>
<p><b>12. Produção de resumos e Artigos Científicos para a I Semana Nacional de Letras – De 28 de novembro a 02 de dezembro de 2016. UFCG/CFP/UAL. Homenagem a Luiz Antônio Marcuschi</b></p>	<p>Divulgar o saber científico constituído a partir das experiências vivenciadas no Subprojeto Língua Portuguesa em eventos nacionais.</p>	<p>Considerando que as experiências vivenciadas na escola em que se desenrolou o Subprojeto Língua Portuguesa são imperativas para a ampliação de debates sobre o processo de ensino e aprendizagem de língua materna, a maioria dos bolsistas se engajou na apresentação e produção de artigos científicos para divulgar a importância de se manter Projetos desta natureza, bem como para mostrar que a escola é espaço privilegiado para a troca de</p>	<p><i>Trabalhos apresentados e no prelo para publicação:</i> PRÁTICAS INTERDISCIPLINARIDADES COM LEITURA E ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID LÍNGUA PORTUGUESA NO ALTO SERTÃO PARAIBANO Autores: Eliane Pereira Cavalcante, Joseany Vieira de Araújo e Wandro Lopes da Silva</p>

<p><b>Em consonância com a AÇÃO 12 do Subprojeto</b></p>		<p>conhecimentos e ampliação do saber. No caso das ações do Subprojeto de Língua Portuguesa, o trabalho gêneros em muito contribuiu para a emergência de trabalhos que confirmam a validade de se desenvolver a competência comunicativa dos alunos como forma de inseri-los na cidadania.</p>	<p>O PROCESSO DE RETEXTUALIZAÇÃO ATRAVÉS DOS GÊNEROS TEXTUAIS: DO RELATO PESSOAL À MEMÓRIA LITERÁRIA                  Autores: Lucas César de Oliveira, Francineide Pereira de Souza e Marcelo Liparini Vieira</p> <p>GÊNEROS TEXTUAIS NO LIVRO DIDÁTICO: CONHECENDO SUAS VANTAGENS PARA OBTER UM ENSINO DE QUALIDADE                  Autores: Lucas César de Oliveira, Francineide Pereira de Souza e Marcelo Liparini Vieira</p> <p>Os resumos, artigos científicos e certificados da <b>I Semana Nacional de Letras do UAL/CFP/UFCG</b> estarão disponíveis nos Anais eletrônicos do evento a partir de fevereiro de 2017, no endereço:  <a href="https://semanadeletrascfpufcg.wordpress.com/certificados-e-anais-publicacao/">https://semanadeletrascfpufcg.wordpress.com/certificados-e-anais-publicacao/</a></p>
<p><b>13. Realização da Mesa-redonda <i>O Pibid a formação docente no âmbito do CFP</i> realizada na I Semana Nacional de Letras da UAL/CFP/UFCG</b></p>	<p>Divulgar em evento nacional o caráter acadêmico, científico e pedagógico do Pibid Língua Portuguesa para alunos do Centro de Formação de Professores (CFP), bem como apresentar</p>	<p>Dentro da programação da I Semana Nacional de Letras da UAL/CFP/UFCG, foi realizada, no dia 02 de dezembro de 2016, das 07h30 às 9h30, mesa-redonda <b><i>O Pibid e a formação docente no âmbito do CFP</i></b>, como forma de divulgar e dar relevância aos trabalhos desenvolvidos</p>	<p>Mesa-redonda sobre o Pibid em evento nacional</p> <p>Programação do evento disponível em: <a href="https://semanadeletrascfpufcg.wordpress.com/programacao/">https://semanadeletrascfpufcg.wordpress.com/programacao/</a></p>

<p><b>Em consonância com a AÇÃO 12 do Subprojeto</b></p>	<p>os resultados alcançados nos anos de vigência do Subprojeto.</p>	<p>pelo Pibid Língua Portuguesa e Língua Inglesa da Unidade Acadêmica de Letras. Na ocasião Coordenadores de área puderam apresentar o fruto das ações desenvolvidas nos últimos anos de vigência dos subprojetos.</p>	
<p><b>14. Produção de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) com foco nas ações desenvolvidas no PIBID</b></p>	<p>Contribuir, através da vivência nas ações do Pibid Língua Portuguesa, para que os bolsistas ID possam despertar a iniciação científica e dessa forma possam produzir saberes científicos através da escritura de TCCs, artigos científicos, relatos de experiência, etc.</p>	<p>Sabendo da importância das ações didático-científicas do subprojeto Língua Portuguesa, a maioria dos bolsistas ID aproveitam o terreno fértil para pesquisas na área de língua e desenvolvem pesquisas para culminar em Trabalhos de Conclusão de Curso. No ano de 2016 e início de 2017, os bolsistas <i>Anamízia Soares de Queiroz, Eliane Pereira Cavalcante, Flavia Raquel Sousa Soares, Joseany Vieira De Araújo, Maria do Socorro Sarmiento Luis e Marcelo Liparini Vieira</i> estão desenvolvendo pesquisas fruto de suas práticas em sala de aula a partir de fenômenos do letramento escolar que envolvem, leitura, análise linguística, escrita, oralidade e literatura.</p>	<p><b>TCC em andamento</b> do bolsista <b>Marcelo Liparini Vieira</b>  Título do Trabalho: <i>Análise do trabalho com a competência gramatical no livro didático de língua portuguesa do 8º ano do Ensino Fundamental</i></p> <p><b>TCC em andamento</b> da bolsista ID <b>Eliane Pereira Cavalcante</b>  Título do Trabalho: <i>Mediação e leitura: uma análise das estratégias pedagógicas à luz da sociolinguística interacional</i></p> <p><b>TCC em andamento</b> da bolsista ID <b>Anamízia Soares de Queiroz</b>  <b>Título do trabalho:</b> <i>Análise do adjetivo no livro didático do 6º ano do Ensino Fundamental</i></p> <p><b>TCC em andamento</b> da bolsista ID <b>Maria do Socorro Sarmiento Luis</b>  Título do trabalho: <i>O trágico na construção do Édipo Rei de Sófocles</i></p> <p><b>TCC em andamento</b> da bolsista ID <b>Flavia Raquel Sousa Soares</b></p>

			<p>Título do trabalho: <i>Educação e Tecnologia: A Evolução da Internet e sua Influência na Escrita</i></p> <p><b>TCC em andamento</b> da bolsista ID <b>Joseany Vieira de Araújo</b>                  Título do trabalho: <i>Retextualização: através de uma prática de letramento</i></p>
<p><b>15. Avaliação e fechamento das ações de 2016 e encaminhamentos para a produção do relatório 2016.</b></p> <p><b>Em consonância com a AÇÃO 11 do Subprojeto</b></p>	<p>Promover reflexões sobre a pertinência das ações desenvolvidas no ano de 2016 para, a partir delas, sinalizar ações a serem desenvolvidas em 2017.</p> <p>Dar encaminhamentos à produção de relatório parcial do subprojeto.</p>	<p>Em reunião, no dia 06 de dezembro de 2016, toda a equipe do Subprojeto Língua Portuguesa pôde avaliar os processos de ensino e aprendizado produzidos durante o ano e buscar novas possibilidades para o ensino de língua materna na escola com base no que fora desenvolvido no ano de 2016. A reunião de avaliação serviu de fórum para debater pontos positivos, negativos e lacunas ainda a serem discutidas pelo Subprojeto, bem como compilar junto à equipe matérias de apoio à produção do relatório parcial.</p>	<p>Sinalização de novas políticas para o ensino de Língua Portuguesa na escola atendida, com base nas vivências ocorridas no ano de 2016.</p> <p>Encaminhamentos para a produção do relatório parcial 2016.</p>

<b>SUBPROJETO LETRAS – PORTUGÊS/CAMPINA GRANDE</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b>	<b>Observação de aulas para diagnóstico das características específicas de cada turma de atuação dos</b>	Os PIBIDIANOS iniciaram o ano letivo observando uma sequência média de dez aulas ministradas por professores supervisores e colaboradores nas turmas nas quais posteriormente fariam intervenção. Na oportunidade, conheceram os alunos e identificaram	Possibilidade de mapeamento dinâmico da turma acompanhada, sondagem metodológica das práticas dos professores, e envolvimento gradativo com os alunos.

	<b>bolsistas.</b>	as necessidades e problemáticas de cada turma, o que permitiu a elaboração de um plano de ensino direcionado para cada realidade de sala de aula.	
<b>2.</b>	<b>Análise das concepções de leitura, escrita e análise linguística subjacentes às aulas assistidas.</b>	Através do acompanhamento semanal presencial na sala de aula, os bolsistas, atentando à exposição dos conteúdos e aplicação de exercícios, puderam refletir sobre as concepções imbricadas nas aulas de leitura, escrita e análise linguística dos professores do contexto escolar observado.	Análise crítico-reflexiva da constituição da figura do professor como sujeito referencial no processo de ensino aprendizagem de língua e/ou literatura na educação escolar básica. Além da análise acerca do posicionamento teórico-metodológico refletido na prática deste.
<b>3.</b>	<b>Discussões coletivas de textos teóricos mediadores do planejamento.</b>	Tendo em vista a escola alvo, foram realizados encontros mensais para discussão de proposições que envolvem o fazer docente e compõem o processo ensinar-aprender. Assim, foram pensados caminhos para desenvolver habilidades que envolvessem os eixos leitura, escrita e análise linguística.	Reflexão sobre o posicionamento do professor frente aos desafios do ensino de língua e literatura, bem como, orientação aos bolsistas quanto a sua intervenção em sala de aula.
<b>4.</b>	<b>Orientação reflexiva semanal por blocagem (série).</b>	Foram articulados encontros semanais e/ou quinzenais para apresentação do andamento das atividades realizadas e suporte analítico e orientador às ações planejadas.	Auxílio do coordenador ao bolsista e elaboração de atividades de modo articulado.
<b>5.</b>	<b>Elaboração de sequências didáticas e de atividades.</b>	Planejamento precedente às ministrações das aulas e contínuo ao longo do processo.	Estruturação conteudística progressiva.
<b>6.</b>	<b>Ministração de aulas</b>	Ministração de aulas que contemplaram os eixos de leitura, escrita e análise linguística, atentando para a composição estrutural dos gêneros textuais, bem como sua função socio-comunicativa.	Reflexão sobre as possibilidades de trabalho com os gêneros textuais em sala de aula.
<b>7.</b>	<b>Realização de palestras para discussões de assuntos que perpassam a realidade do professor de Língua Portuguesa.</b>	Em 26/02/2016, a Prof. Mes. Milene Bazarim foi convidada a proferir a palestra “Planejamento e avaliação no ensino de Língua Portuguesa”. Já em 25/04/2016, tivemos uma segunda palestra intitulada “Percursos da análise linguística: conceitos, desdobramentos e avaliação do ensino de língua	Discussão e reflexão extensiva que contemplaram áreas do conhecimento que auxiliam os bolsistas em sua prática de ensino na sala de aula.

		portuguesa”, proferida pelo Prof. Mes. Herbertt Florêncio.	
<b>8.</b>	<b>Oficinas de leitura para minimizar deficiências leitoras dos alunos.</b>	Tendo em vista as dificuldades de aprendizagem dos alunos, principalmente, com relação ao eixo leitura, foram promovidas, nas escolas, oficinas com os gêneros: notícia, fábula, poema, crônica, conto, tirinha, HQ, biografia, resenha, dissertação, resumo, memória literária, anúncio publicitário, a fim de desenvolver habilidades e competências.	Após a conclusão das oficinas e retorno às observações de aulas, foi possível constatar o melhor desempenho dos alunos nas atividades propostas de leitura.
<b>9.</b>	<b>Apresentação de artigos científicos em eventos.</b>	Paralelo às atividade desenvolvidas pelo PIBID, os bolsistas participaram de eventos com apresentação de trabalhos acadêmicos.	Ampliação de conhecimentos e divulgação de pesquisas desenvolvidas e/ou em andamento.

<b>SUBPROJETO MATEMÁTICA/CAJAZEIRAS</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b> Apresentação de portfólio	Apresentar o portfólio elaborado durante o ano anterior com o registro das atividades desenvolvidas	Período de realização: 02/2016 Apresentação de portfólio como registro documental de todas as atividades desenvolvidas durante a execução do subprojeto no ano de 2015	Os bolsistas ID e supervisores apresentaram portfólios, com textos e fotos sobre as atividades desenvolvidas no ano anterior
<b>2.</b> Participação no planejamento pedagógico	Participar das atividades da escola; Participar do planejamento da escola; Propor atividades a serem desenvolvidas durante o ano na escola	Período de realização: 02/2016 Participação no planejamento pedagógico das escolas parceiras do subprojeto para elaboração, junto com o professor supervisor, dos planos de aulas da Educação Básica	Os alunos bolsistas ID, coordenadora e supervisores participaram do planejamento, escreveram no planejamento as ações do Subprojeto junto com os Projetos da Escola e sentiram que a escola está dando importância às atividades realizadas
<b>3.</b> Analisar a	Analisar a importância	Período de realização: 02/2016	Foi possível discutir e analisar os

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

construção da identidade docente	do Subprojeto na formação de cada aluno e professor supervisor	Apresentação de cada alunobolsista ID e supervisor sobre o que aprendeu com as ações desenvolvidas no ano anterior e as expectativas para esse ano de atividades	impactos das ações na formação dos alunos e planejar ações futuras
<b>4.</b> Visitas às escolas realizadas pelo coordenador de área	Acompanhar as atividades desenvolvidas nas escolas	Período de realização: 02/2016 a 12/2016 Visita às escolas parceiras do Subprojeto desde o planejamento anual até o final do ano letivo.	Participação nas ações desenvolvidas, contato com os membros da escola, planejamento de atividades, mobilização na luta pela permanência do Programa
<b>5.</b> Reuniões com toda a equipe. Planejamento e avaliação do trabalho	Planejar, refletir as ações, estudar referências, produzir material de apoio pedagógico	Período de realização: 02/2016 a 12/2016 Reuniões semanais com toda a equipe executora do subprojeto entre coordenadora, supervisores e bolsistas ID	Foram realizadas reuniões semanais entre coordenadora, supervisores e bolsistas ID, onde foram planejadas as ações, produzidos materiais, estudadas referências e discutida a prática docente. Foram produzidos cartazes dos eventos, como a Feira das Profissões
<b>6.</b> Utilização das TIC'S	Divulgar as ações realizadas no Subprojeto; Registrar as atividades realizadas através da divulgação de fotos	Período de realização: 02/2016 e 12/2016 Alimentação da página no Facebook, criada anteriormente, para compartilhamento e acesso a informações que enriqueçam os conteúdos nas aulas	Os membros do Subprojeto registram na página do Facebook as ações desenvolvidas sendo acompanhadas pela coordenação de gestão e de área e membros da escola
<b>7.</b> Observação de aulas	Observar a prática do professor supervisor, com o intuito de discutir a prática	Período de realização: 03/2016 e 08/2016 Durante algumas semanas foram realizadas observações das aulas de matemática das Escolas, buscando conhecer a Prática docente e discutir a Prática.	Essa atividade possibilitou a vivência da sala de aula, bem como conhecer a realidade das escolas e refletir sobre a prática docente
<b>8.</b> Discussões voltadas para estudos de temas diferenciados	Discutir sobre o uso da Tecnologia, de Jogos e Material concreto nas aulas de Matemática.	Período de realização: 03/2016 Apresentação, feita pelo professor supervisor, do Laboratório de Matemática da Escola Prefeito Joaquim Lacerda Leite, mostrando os instrumentos e materiais que podem ser utilizados nas aulas de Matemática.	Os alunos bolsistas ficaram encantados com os materiais do Laboratório e conheceram muito material que ainda não tinham visto e que podem ser utilizados para dinamizar as aulas

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<p><b>9. Diagnóstico</b></p>	<p>Refletir e analisar a Situação do Ensino de Matemática nas Escolas parceiras do Subprojeto através da observação e discussão</p>	<p>Período de realização: 04/2016 e 08/2016 Diagnóstico da situação do Ensino de Matemática nas Escolas conveniadas na Educação Básica, investigando por meio da observação as estratégias de ensino ou a ausência delas e quais as dificuldades dos professores e alunos nas aulas de Matemática;</p>	<p>Os alunos observaram a Prática docente nas Escolas e fizeram textos para levar para o encontro com toda a equipe para discutir sobre suas observações e planejar atividades que possam melhorar o trabalho nessas turmas</p>
<p><b>10. Confeção de jogos e materiais concretos</b></p>	<p>Confeccionar jogos e materiais concretos; Dinamizar as aulas de Matemática; Incentivar o uso de materiais recicláveis</p>	<p>Período de realização: 04/2016 a 11/2016 Confeção de jogos e materiais concretos para serem utilizados em sala de aula, para dinamizar e dar significação às aulas de matemática</p>	<p>Os alunos produziram jogos e materiais concretos, cartazes a partir de recortes de panfletos</p>
<p><b>11. Participação e colaboração com os eventos culturais nas escolas.</b></p>	<p>Participar das festividades da Escola, ajudando na organização do evento e vivenciando a realidade das escolas</p>	<p>Período de realização: 04/2016 Aniversário de 65 anos da Escola Estadual de Ensino Fundamental Dom Moisés Coelhos com apresentações culturais</p>	<p>Os alunos puderam participar do evento, participar da ornamentação do ambiente, se aproximando da realidade da escola</p>
<p><b>12. Realizar palestras a comunidade</b></p>	<p>Ajudar os jovens a escolher sua profissão; Motivar os alunos a estudar tendo um objetivo; Incentivar os alunos a fazerem as provas do ENEM;</p>	<p>Período de realização: 04/2016 1ª Feira das Profissões. Foram convidados profissionais de várias áreas para falarem sobre suas profissões, a formação necessária, a importância e as responsabilidades de cada profissão.</p>	<p>Participaram dessa palestra alunos do Ensino Médio da Escola Prefeito Joaquim Lacerda e os demais alunos de outras escolas da cidade de São José de Piranhas. Os alunos ficaram muito curiosos e questionaram os profissionais, tiraram dúvidas sobre as profissões, ajudando-os a fazer suas escolhas.</p>
<p><b>13. Docência compartilhada. Atividades de leitura, compreensão e interpretação</b></p>	<p>Compartilhar experiências e aprimorar conhecimentos relacionados a formação docente;</p>	<p>Período de realização: 04/2016 Participação dos alunos bolsistas em sala de aula no desenvolvimento de atividades das aulas de Matemática do Ensino Fundamental, com Situações Problemas, simulando a compra de produtos, envolvendo a prática da</p>	<p>Através dessa atividade os alunos bolsistas e superviroes puderam planejar e testar metodologias inovadoras para as aulas do Ensino Fundamental, melhorando assim a sua prática docente</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Planejar, executar e refletir sobre metodologias no exercício da docência	multiplicação no cotidiano dos alunos.	
<b>14.</b> Plantões pedagógicos: Visita as dependências da UFCG	Motivar os alunos do 3º ano do Ensino Médio, conhecendo os ambientes da universidade; Apresentar os diferentes cursos da UFCG para ajudar nas escolhas das profissões dos alunos	Período de realização: 05/2016 Visita as dependências da UFCG com alunos do 3º ano do Ensino Médio da Escola Prefeito Joaquim Lacerda Leite, superando as expectativas dos alunos, tirando algumas dúvidas e curiosidades de alguns na apresentação dos laboratório da Universidade	Essa atividade foi muito importante, pois os alunos do 3º ano puderam ter o contato com a universidade, conhecer os laboratórios, os cursos e os professores, motivando-os a estudar e fazer um curso de graduação
<b>15.</b> Organização e discussões de produções científicas	Incentivar os alunos na produção de trabalhos acadêmicos a serem apresentados em eventos	Período de realização: 05/2016 a 11/2016 Encontros para organizações e discussões de produções científicas dos alunos bolsistas e supervisores para serem publicadas em eventos	Os alunos bolsistas e supervisores participaram da produção dos trabalhos sob a orientação da coordenadora, que foram apresentados em alguns eventos e serão apresentados no próximo encontro do PIBID
<b>16.</b> Realizar seminários, palestras na UFCG: I Mostra das Ações	Apresentar aos alunos e professores que não fazem parte do Pibid as ações realizadas no Subprojeto; Motivar mais alunos a participar no Subprojeto; Compartilhar experiências	Período de realização: 07/2016 I Mostra das Ações do PIBID Subprojeto Matemática realizada no auditório do CFP.	Cada aluno bolsista apresentou para os professores e alunos do CFP as ações realizadas no Subprojeto.
<b>17.</b> Apresentação do Subprojeto	Mostrar os objetivos e resultados pretendidos do Subprojeto	Período de realização: 08/2016 Reunião com os novos bolsistas com apresentação do termo de compromisso e do	Reconhecimento dos novos bolsistas sobre suas responsabilidades e assinatura do termo de compromisso

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		subprojeto Matemática	
<b>18.</b> Apresentação das Ações realizadas	Apresentar aos novos bolsistas as ações realizadas para que possam dar continuidade às ações do Subprojeto	Período de realização: 08/2016 Apresentação das Ações do Subprojeto realizadas anteriormente, para os novos bolsistas, feita através de apresentações pelos atuais bolsistas	Conhecimento dos alunos sobre o que já foi feito dentro do Subprojeto e quais as perspectivas
<b>19.</b> Criação de grupo de estudo sobre o ensino de Matemática. Valorização do Magistério	Estudar textos de referência sobre o Ensino de Matemática; Discutir sobre a Prática Docente; Elaborar atividades a partir do estudo	Período de realização: 03/2016 a 12/2016 Criação de grupo de estudo sobre o ensino de Matemática, através da leitura e discussão de referenciais teóricos com toda a equipe do subprojeto, visando promover um estudo sobre metodologia e avaliação no Ensino de Matemática para a uma prática docente eficiente e de qualidade	Nos encontros com toda a equipe, semanalmente, foram separados momentos para realização de estudos de textos de referência e a partir desses estudos foram elaboradas atividades para serem desenvolvidas nas aulas de Matemática; Estudo do Xadrez, do quadrado mágico e suas contribuições para o Ensino de Matemática;
<b>20.</b> Docência compartilhada. Atividades de leitura, compreensão e interpretação	Desenvolver o raciocínio lógico dos alunos a partir da leitura das situações problemas,	Período de realização: 09/2016 Desenvolvimento de atividades de leitura, compreensão e interpretação de situações problemas, desenvolvendo a leitura, realizada na Escola Dom Moisés Coelho, com o tema “Torneio das Equações”, utilizando a balança de dois pratos, caixas de fósforo, bilas, e alguns pesos relativos a medidas conhecidas nas aulas de Matemática no Ensino Fundamental	A atividade foi muito produtiva, pois motivou alunos, supervisor e bolsistas nas aulas de Matemática. Mostrou como é possível trabalhar conteúdos matemáticos de maneira significativa e dinâmica.
<b>21.</b> Docência compartilhada: Tangran	Despertar o interesse e participação dos alunos; Dinamizar as aulas de matemática;	Período de realização: 09/2016 Atividade envolvendo o Tangram, foi estudada a sua história, em seguida os alunos elaboraram cartazes com figuras feitas a partir das peças do Tangran nas aulas de Matemática no Ensino	Os alunos tiveram uma maior participação nas atividades, pois sentiram-se motivados com as novas metodologias

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Fundamental	
<b>22.</b> Docência compartilhada: Resolução de situações problemas envolvendo frações	Despertar o interesse e participação dos alunos; Dinamizar as aulas de matemática; Melhorar o conhecimento dos alunos sobre frações utilizando questões costextualizadas	Período de realização: 09/2016 Resolução de situações problemas envolvendo frações nas aulas de Matemática no Ensino Fundamental	Os alunos discutiram situações problemas e conseguiram despertar o interesse e participação dos alunos
<b>23.</b> Docência compartilhada: Resolução de situações problemas sobre “Circunferência e equações da circunferência”	Despertar o interesse e participação dos alunos; Desenvolver a capacidade de resolução de problemas;	Período de realização: 09/2016 Resolução de situações problemas envolvendo “Circunferência e equações da circunferência” nas aulas de Matemática no Ensino Médio.	Foram trabalhadas questões contextualizadas, gerando um diagnóstico da turma trabalhada, onde a qual apresentou uma certa dificuldade a se trabalhar questões desse tipo, a partir disso foram planejadas estratégias de ensino para ajudar a eliminar as dificuldades apresentadas pela turma
<b>24.</b> Docência compartilhada: Atividade sobre quadrado mágico. Estudo e inserção da História da Matemática	Desenvolver o raciocínio lógico dos alunos; Motivar os alunos e professores; Estudar a História da Matemática	Período de realização: 09/2016 Atividade sobre o quadrado mágico, leitura de texto sobre a História do quadrado mágico nas aulas de Matemática no Ensino Fundamental e no Ensino Médio	Os alunos discutiram situações problemas e conseguiram despertar o interesse e participação dos alunos
<b>25.</b> Plantões pedagógicos: Aulão preparatório para o ENEM	Revisar os conteúdos com a turma do 3º ano buscando preparar os alunos para a avaliação do ENEM	Período de realização: 09/2016 Bolsistas, professor supervisor e coordenador planejaram juntos situações problemas que foram estudadas, como revisão no aulão que aconteceu para a turma do 3º ano da Escola Prefeito Joaquim Lacerda Leite.	A realização deste aulão deixou a turma animada com o ENEM e os bolsistas satisfeitos em contribuir para melhorar os resultados da escola.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<p><b>26. Realizar Oficinas</b></p>	<p>Realizar Oficinas sobre temas e atividades que possam ser produzidas para melhorar o Ensino de Matemática</p>	<p>Período de realização: 09/2016 a 10/2016 Apresentação do Projeto da Escola Prefeito Joaquim Lacerda Leite sobre o Xadrez feita pelo supervisor da Escola. Apresentação das regras do jogo de xadrez, ensinando os bolsistas e supervisor a jogar.</p>	<p>Foram realizadas oficinas mostrando as regras do jogo de xadrez, todos foram levados a jogar e aprender. Elaborando assim atividades para serem trabalhadas nas escolas.</p>
<p><b>27. Docência compartilhada. Estudo e inserção da História da Matemática</b></p>	<p>Proporcionar aos alunos conhecer a História da Matemática e observar as riquezas de informações sobre os grandes matemáticos e as suas contribuições para a matemática</p>	<p>Período de realização: 11/2016 Atividade envolvendo a História da Matemática: Confecção de cartazes, com os alunos do Ensino Fundamental, sobre a vida e obra dos grandes matemáticos.</p>	<p>Pesquisa, leitura e discussão de textos, desenvolvendo a leitura e permitindo aos alunos conhecer a origem dos conteúdos matemáticos, produção de cartazes e apresentação em sala de aula.</p>
<p><b>28. Realizar Oficinas: Oficina sobre o Xadrez</b></p>	<p>Desenvolver o raciocínio lógico através do jogo de xadrez; Motivar os alunos a estudar através dos jogos matemáticos</p>	<p>Período de realização: 11/2016 Abertura da Semana Cultural da Escola Dom Moisés Coelho, abordando a História e surgimento do Xadrez como ferramenta de ensino aprendizagem no ensino de matemática, Oficina sobre o Xadrez, com as turmas do 6º ano</p>	<p>Os alunos da escola produziram o tabuleiro de xadrez e foram apresentadas as regras do jogo. Essa atividade motivou os alunos e bolsistas.</p>
<p><b>29. Realizar Oficinas: Utilização das TIC'S</b></p>	<p>Utilizar as TIC'S no processo de ensino-aprendizagem por meio de programas e softwares como o Geogebra e LATEX para elaboração e execução das aulas; Capacitando os futuros professores para um trabalho motivador e eficiente;</p>	<p>Período de realização: 10/2016 a 11/2016 Realização de oficinas sobre o Uso do Software LATEX feita pela coordenadora, ensinando os supervisores e bolsistas a utilizar o programa de digitação Matemática, no laboratório de Informática do CFP.</p>	<p>Os alunos gostaram muito das oficinas e iniciaram a utilização do LATEX para digitar textos Matemáticos.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<p><b>30.</b> Criação de grupo de estudo sobre o ensino de Matemática. Realização de pesquisa e estudo bibliográfico sobre conteúdos matemático</p>	<p>Discutir sobre o trabalho com situações problemas em sala de aula; Desenvolver a habilidade de resolver problemas matemáticos</p>	<p>Período de realização: 11/2016 a 12/2016 Estudo do texto “A arte de resolver Problemas” de G. Polya e baseado no livro os bolsistas ID produziram cartazes com algumas situações problemas, apresentando um passo a passo de perguntas frequentes para interpretação de situações problemas, facilitando a abordagem de conteúdos em sala de aula</p>	<p>Pesquisa de situações problemas, produção de cartazes, apresentação das pesquisas no encontro com toda a equipe, discussão sobre como trabalhar situações problemas nas aulas de matemática</p>
<p><b>31.</b> Participação e colaboração com os eventos culturais nas escolas: Mostra Cultural nas Escolas Estaduais</p>	<p>Expor o material didático feito e utilizado nas aulas de matemática nas ações executadas no Subprojeto</p>	<p>Período de realização: 11/2016 e 12/2016 Mostra Cultural nas Escolas parceiras do Subprojeto, expondo o material produzido nas atividades realizadas durante o ano.</p>	<p>O evento contou com a presença dos alunos da escola, bolsistas, dos supervisores, da coordenadora, e de toda equipe administrativa da escola. Todos puderam conhecer as atividades produzidas.</p>
<p><b>32.</b> Plantões pedagógicos</p>	<p>Revisar os conteúdos vistos, auxiliando os alunos a estudar para prova final</p>	<p>Período de realização: 12/2016 Revisão dos conteúdos, preparando os alunos para a prova final.</p>	<p>Os bolsistas resolveram questões com os alunos auxiliando no estudo das provas finais, para que pudessem ter melhores resultados</p>
<p><b>33.</b> Docência compartilhada: Utilização de jogos e situações problemas</p>	<p>Mostrar que há maneiras diferenciadas de trabalhar a matemática e através de jogos matemáticos e situações problemas desenvolver no aluno a compreensão sobre o conteúdo estudado</p>	<p>Período de realização: 07/2015 A sequencia didática foi desenvolvida no sexto ano do Ensino Fundamental, onde o conhecimento matemático foi estudado através de Jogos e Situações Problemas.</p>	<p>Os alunos tiveram uma maior participação nas atividades, pois sentiram-se motivados com as novas metodologias</p>
<p><b>34.</b> Docência compartilhada: Projeto sobre a Multiplicação e a História da Matemática</p>	<p>Ajudar os alunos com deficiência na multiplicação, reconhecer e utilizar ideias da multiplicação em seu cotidiano,</p>	<p>Período de realização: 07/2015 O projeto foi desenvolvido apresentando a história do surgimento da multiplicação, mostrando a sua evolução no decorrer do tempo. Foi feita a confecção de cartazes, mostrando como era feito a multiplicação de</p>	<p>Os alunos relataram que durante o período de observação os alunos conversavam muito, gritavam e não prestavam atenção na aula e quando desenvolveram o projeto os alunos mostraram um comportamento</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	compreendendo a origem e desenvolvimento do conteúdo estudado	números naturais pelos métodos egípcio, hindus e chineses. Discussão sobre a questão da praticidade em resolver a mesma multiplicação por diferentes métodos. Construção e estudo do ábaco.	totalmente diferente, mostrando grande curiosidade e muito interesse no decorrer das atividades.
<b>35.</b> Docência compartilhada: Estudo de equações	Aplicar estratégias de ensino diversificadas para tornar mais compreensível o estudo de equações	Período de realização: 07/2015 As atividades foram desenvolvidas através do jogo “dominó das equações”, o estudo das situações problemas e o uso das balanças, trabalhando em equipe	Os alunos puderam perceber que com este trabalho a aprendizagem foi significativa. Mostraram aos alunos da turma a importância do trabalho em equipe.
<b>36.</b> Docência compartilhada: Projeto Uso do Software Geogebra como ferramenta pedagógica	Inserir os alunos no contexto tecnológico, desenvolvendo conteúdos matemáticos através de softwares matemáticos	Período de realização: 07/2015 As atividades foram realizadas na turma do 3º ano do ensino médio, estudando geometria analítica por meio de situações problema, uso do software matemático geogebra, a história da matemática	Essa atividade serviu para tornar as aulas mais interessantes para os alunos e motivadora. Dando oportunidade de contato com novas tecnologias para desenvolvimento do conhecimento matemático
<b>37.</b> Docência compartilhada: Projeto envolvendo o Software Geogebra, jogos, geoplano e gráficos em 3D.	Utilizar novas ferramentas tecnológicas para desenvolvimento de conteúdos matemáticos	Período de realização: 07/2015 As atividades foram realizadas na turma do 1º ano do ensino médio, o conteúdo Função polinomial do 1º grau foi estudado através de situações problemas, do software matemático geogebra, gráficos em 3D e jogos	As atividades foram motivadoras tanto para os alunos quanto para os bolsistas.
<b>38.</b> Docência compartilhada: Projeto envolvendo o Software Geogebra	Mostrar como ensinar matemática com o uso da tecnologia. Tornar as aulas sobre Trigonometria mais motivadoras e significativas	Período de realização: 07/2015 Os bolsistas escreveram uma sequência didática e uma apostila com o passo a passo de como ensinar trigonometria na circunferência usando o GeoGebra. E executaram a sequência didática em sala de aula, na turma do 2º ano do Ensino Médio.	Essa atividade foi de grande importância pois permitiu colocar em prática as teorias estudadas, bem como trocar experiências com o professor supervisor.
<b>39.</b> Docência compartilhada: Estudo de frações	Desenvolver de forma lúdica a adição e subtração de frações,	Período de realização: 09/2016 As aulas foram desenvolvidas no sexto ano do Ensino Fundamental, usando a história das	A realização dessa atividade foi um muito proveitosa todos os alunos participaram, fizeram as atividades

	fazendo com que os alunos sejam capazes de levar estes conhecimentos a outras situações do seu dia-a-dia.	frações, mostrando como surgiu, como era representada antigamente e como a utilizamos nos dias de hoje. As atividades eram feitas através de jogos muitos destes criados pelos próprios alunos.	propostas, houve aprendizagem tanto por parte dos alunos como por parte dos bolsistas.
<b>40. Docência compartilhada: Estudo de Razões e Proporções</b>	Compreender razões e proporções através de jogos e situações problemas	Período de realização: 09/2016 Foi desenvolvido no sétimo ano do Ensino Fundamental, o estudo de proporção a partir do jogo construindo proporções	Através dessa atividade os alunos aprenderam um pouco mais a trabalhar em grupo e compreender situações problemas

**SUBPROJETO MATEMÁTICA/CAMPINA GRANDE**

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
<b>1. Acompanhamento das aulas.</b>	*Observar o Professor Supervisor em sala de aula, seu comportamento, atitude, deslocamento, posicionamento e imposição de voz.	Os bolsistas acompanharam as aulas ministradas pelo Supervisor no período de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda Raíssa Araújo de Melo 01/06 à 18/08 – 05 horas/aula</li> <li>• Analice Siqueira Leandro 10/08 à 10/11 – 08 horas/aula</li> </ul>	Durante as observações, os bolsistas puderam perceber as dificuldades dos alunos e, a partir destas, elaborar estratégias para tentar reduzir essas dificuldades.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Carolina Felix de Sousa (voluntária) 28/08 à 12/09 – 05 horas/aula</li><li>• Gerusa B. Sales 08/08 à 15/08 – 04 horas/aula</li><li>• Lucas Matheus da S. Silva 01/06 á 09/06 – 03 horas /aula</li></ul>	
--	--	---	--

<p><b>2.Exercício da Docência.</b></p>	<p>*Vivenciar problemáticas que surgem diariamente em sala de aula,          *Praticar posicionamento perante os alunos,          *Impor a voz corretamente,          *organizar os conteúdos no quadro.</p>	<p>Os bolsistas ministraram aulas nas turmas no período de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda Raissa A. de Melo – 01/06 à 24/11 – 09 horas/aula</li> <li>• Analice Siqueira Leandro 24/11 – 02 horas/aula</li> <li>• Gerusa B. Sales 17/08 à 05/12 – 11 horas/aula</li> <li>• José Hugo F. da Silva – 06/04 à 18/04 – 3 horas/aula</li> <li>• Lucas Matheus da S. Vieira – 22/03 à 05/12 – 21 horas/aula</li> <li>• Marrythiely R. Oliveira – 04/04 à 21/11 – 17 horas/aula</li> <li>• Wellington Leonardo da Silva – 07/12 – 02 horas/aula</li> </ul>	<p>Os bolsistas com o decorrer do tempo foram se familiarizando com a sala de aula e suas peculiaridades, melhorando seus posicionamentos, imposição de voz e organização do conteúdo no quadro.</p>
<p><b>3. Aulões voltados para o ENEM</b></p>	<p>*Melhorar o nível de conhecimento dos alunos para participação nas provas do ENEM.</p>	<p>Aulas expositivas dos bolsistas resolvendo questões dos Enems dos anos anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda Raissa A. de Melo – 19/05 à 01/06 – 02 horas/aula</li> </ul>	<p>Contribuiu para que os alunos se famializassem com questões contextualizadas.</p>

<p><b>*Oficina I – Materiais Manipuláveis como recurso pedagógico no ensino de matemática básica</b></p>	<p>*Aprimorar a formação dos bolsistas do subprojeto PIBID/Matemática/UFCG.</p> <p>*Suprir as carências dos alunos quanto a alguns conteúdos básicos de matemática;</p> <p>*Desenvolver capacidades nos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analice Siqueira Leandro 11/08 à 31/08 – 04 horas/aula</li>   <li>• Carolina Felix de Sousa (voluntária) 26/09 à 17/09 – 03 horas/aula</li>   <li>• Gerusa B. Sales 26/09 à 01/10 – 06 horas/aula</li>   <li>• José Hugo F. da Silva – 27/04 à 01/06 – 3 horas/aula</li>   <li>• Lucas Matheus da S. Vieira- 01/06 à 24/10 - 06 horas/aula</li>   <li>• Marrythiely R. Oliveira – 06/10 – 01 hora/aula</li> </ul> <p>As oficinas eram dadas da seguinte maneira: no primeiro momento eram apresentados aos alunos os jogos ou material com regras ou forma de utilizar. Em seguida as turmas eram divididas em equipes e os jogos eram distribuídos.</p> <p>Os bolsistas e a professora supervisora ficavam mediando toda a atividade,</p>	<p>A avaliação contínua nos permitiu perceber um desenvolvimento maior das turmas em relação ao cálculo mental e, além do interesse dos alunos pelos materiais utilizados e na resolução dos problemas propostos com o decorrer das atividades. E também ajudou aos bolsistas a perceberem maneiras de se portar em sala de aula mediante o uso de matérias</p>
--	---	---	---

<p><b>* Oficina II – Jogo - Campo minado no tabuleiro de xadrez.</b></p>	<p>discentes, como a prática do cálculo mental.</p> <p>* diminuir as dificuldades encontradas nos conteúdos mais avançados e transmitir um conteúdo básico e importante da matemática de maneira atraente e dinâmica,</p> <p>*introduzir a ideia de plano cartesiano e marcação de pontos</p>	<p>tirando algumas dúvidas e ajudando os alunos a traçar caminhos para resolução dos problemas propostos pelos jogos.</p> <p>Durante as exposições seguimos o seguinte roteiro, introdução ao conteúdo, conceitos iniciais e desenvolvimento do conteúdo, tudo isso em forma de revisão e utilizados o quadro e o material “Conjunto de Formas Geométricas” para exemplificar cada item exposto, em seguida foram propostas atividades que foram desenvolvidas, em grupos de 3 ou 4 alunos, utilizando exclusivamente o material disponível para a atividade. Esta atividade foi realizada no período de 01/09 à 23/11 – 10 horas/aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amanda Raissa A. de Melo</li> <li>• Analice Siqueira Leandro</li> <li>• Gerusa B. de Sales</li> <li>• Lucas Matheus da S. Vieira</li> <li>• Marrythiel Rodrigues Oliveira</li> </ul> <p>Usando um tabuleiro de xadrez e algumas peças (indicadas ou não com um x) os alunos eram desafiados a</p>	<p>manipuláveis como ferramenta de ensino.</p> <p>Através das observações feitas durante as aulas e atividades, observamos que os alunos se mostraram mais interessados nas explicações e para realizar os problemas propostos. Observamos também que os alunos revisaram de forma adequada os conceitos básicos sobre frações e aplicaram na resolução dos problemas, o que de certa forma os auxiliaram na memorização desses conceitos. Além disso os alunos em sua maioria conseguiram aplicar os conceitos e definições expostos na manipulação dos materiais.</p> <p>Após a realização da atividade os alunos conseguiram visualizar mais facilmente as coordenadas no plano cartesiano.</p>
--	---	--	--

<p><b>* Oficina III – Kit do Explorador Matemático</b></p>	<p>*formalizar os conceitos iniciados com a aplicação do campo minado.</p>	<p>retirarem alguma peça e ao constatar que essa estava marcada tinha que anotar o lugar onde ela estava, resultando num par ordenado e introduzindo assim a ideia de marcação de pontos no plano. A atividade foi realizada no dia 30/05/16 – 02 horas/aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• José Hugo F. da Silva</li> <li>• Marrythiely R. Oliveira</li> </ul> <p>Inicialmente pedimos para os alunos marcarem no material os pontos em que estava as peças marcadas na atividade campo minado e eles não tiveram dificuldade alguma para fazer isso, depois sugerimos as marcações de outros pontos com certas particularidades, por exemplo, pontos sobre os eixos e a origem. A atividade foi realizada no dia 30/05/16 – 02 horas/aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• José Hugo F. da Silva</li> <li>• Marrythiely R. Oliveira</li> </ul>	<p>Ao finalizar essa atividade os alunos já sabiam localizar geometricamente o local de pontos com uma das coordenadas zeradas, além de saber o sinal de cada um dos eixos nos quadrantes.</p>
<p><b>* Oficina IV- O Geogebra</b></p>	<p>*Introduzir os assuntos de</p>	<p>Resolvemos algumas questões tanto no</p>	<p>Os alunos conseguiram responder as</p>

<p><b>como ferramenta no ensino de Estatística.</b></p>	<p>média, moda e mediana com o auxílio do <i>software</i>.</p>	<p>quadro quanto com a ajuda do GeoGebra. Esta oficina foi realizada no dia 31/08/16 – 03 horas/aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marrythiely R. Oliveira</li> </ul>	<p>questões das duas formas (tradicional e utilizando o software) e perceberam a importância da utilização dos dois métodos, mesmo sabendo que a forma tradicional de responder as questões é indispensável.</p>
<p><b>5. Planejamento Pedagógico</b></p>	<p>*Organizar e discutir estratégias de atuação com os bolsistas,</p> <p>*Preparar materiais didáticos a serem utilizados pelos bolsistas nas atividades do semestre.</p>	<p>Foram feitas reuniões mensais com os bolsistas com duração de 1:30h, no período de 08/03 à 07/12/2016, perfazendo um total de 30 horas.</p>	<p>Verificamos que ao final do período letivo, o planejamento foi executado de maneira satisfatória seguindo o cronograma estabelecido</p>
<p><b>6. Artigo Técnico-Científico publicado</b></p>	<p>No presente trabalho propomos estabelecer uma análise dialógica entre a língua materna e a matemática, a partir de problemas contextualizados.</p>	<p>Nossa pesquisa teve caráter documental, cujo objeto de estudo utilizado se deu através do Livro Didático de Matemática (LDM). A pesquisa foi realizada entre os meses de julho a setembro de 2016 pelo bolsista Wellington Leonardo da Silva.</p>	<p>Ao agregar os conceitos linguístico e matemático, é possível dizer que surge, nos enunciados contextualizados, um processo de transfiguração da linguagem materna para uma linguagem matemática, pautada nas expressões e nos sinais aritméticos. A essência dos enunciados e de suas resoluções não teria sentido algum. A partir da interpretação das questões sob o viés da linguagem matemática, depreende-se que devemos considerar igualmente a essência da língua materna, permitindo melhor</p>

<p><b>7. Palestra do professor colaborador Urânio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expor para os bolsistas uma forma de ensinar matemática;</li> <li>• Expor as funções do Laboratório de Ensino de Matemática;</li> <li>• Apresentar os caminhos da utilização de jogos na educação matemática</li> </ul>	<p>A palestra se deu com uma discussão entre os bolsistas e o professor Urânio sobre o uso de jogos como recurso no ensino de matemática, na qual o professor apresentou os objetivos dessa metodologia, como aplica-la. Além de abordar sobre Laboratório de Ensino de Matemática e seus objetivos.                  Data: 27/09/16                  Duração: 2 horas</p>	<p>compreensão no que diz respeito à dedução e ao entendimento das operações por meio dos conectores (preposições e conjunções), bem como por meio de uma análise sintática feita na oração.</p> <p>Um conhecimento mais amplo por parte dos bolsistas no que diz respeito às diferentes formas de ensinar matemática</p>
---	--	--	---

<b>SUBPROJETO MATEMÁTICA/CUITÉ</b>					
<b>INDICADOR DA ATIVIDADE</b>	<b>TIPO DO PRODUTO</b>	<b>TÍTULO DO PRODUTO</b>	<b>OBJETIVO DA ATIVIDADE</b>	<b>DESCRIÇÃO SUCINTA DA ATIVIDADE (INSERIR INÍCIO E PERÍODO DE REALIZAÇÃO)</b>	<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
<b>1.</b>	Atividades de Planejamento	Pauta de Reuniões (Anexo 1)	Planejamento e orientações para o desenvolvimento das atividades relativas ao calendário escolar 2016;	Periodicamente, foram realizadas reuniões no laboratório de Matemática/CES e no âmbito das escolas parceiras. Tais reuniões procederam segundo pautas previamente enviada a equipe, em que foram abordados alguns temas como: discussão das atividades planejadas para o ano letivo, execução do plano de trabalho pré-estabelecido para cada bolsista, dificuldades encontradas, resultados alcançados, capacitação, participação em eventos científicos, e orientações gerais.	Interação entre os membros de toda a equipe. Ações planejadas. Capacitação dos bolsistas quanto ao desenvolvimento das propostas de trabalho.

<p>2.</p>	<p>Intervenção didática</p>	<p>Análise do livro didático utilizado pela escola. (Anexo 2)</p>	<p>Conhecer e analisar os livros de Matemática adotados na E. E. E. M. Orlando Venâncio dos Santos no ano de 2016.</p>	<p>A análise dos livros didáticos: <b>Matemática: Ciência e aplicações.</b> vol. 1, vol. 2 e vol. 3), foi realizada em 18/02/2016 pelos alunos bolsistas do PIBID. Foram discutidos tópicos que intermediam o ensino e a efetividade da aprendizagem, tais como: conteúdo, contextualização, linguagem científica, atividades experimentais e metodologia.</p>	<p>A coleção apresenta uma boa contextualização como aspecto positivo, onde se observam situações do cotidiano e desafios conectados com a Matemática e outras áreas do conhecimento. Além disso, traz informações sobre um pouco da história da matemática, Esta análise possibilitou um melhor aproveitamento do livro.</p>
<p>3.</p>	<p>Atividades de Inserção dos bolsistas.</p>	<p>Apresentação do Subprojeto e seus agentes. (Anexo 3)</p>	<p>Apresentar e promover a interação entre a equipe de trabalho e as turmas atendidas pelo</p>	<p>Em fevereiro e março de 2016, houve a inserção dos bolsistas nas escolas parceiras. Os supervisores,</p>	<p>Interação entre os alunos e a equipe do PIBID.</p>

			supervisor.	juntamente com os bolsistas realizaram a apresentação da composição da equipe, explanando os principais objetivos do programa e seu papel perante a aprendizagem da comunidade escolar e acadêmica.	
4.	Monitoria	Reforço Escolar (Anexo 4)	Trabalhar conteúdos da série que os alunos estão cursando ou de séries anteriores, que porventura os alunos não compreenderam, de modo a preparar os mesmos para a realização das avaliações.	Atividade realizada no contra turno, com as turmas do ensino médio das escolas parceiras, no período de março a dezembro de 2016	A experiência está sendo muito valiosa para os bolsistas, pois esse tipo de atividade proporciona a fixação dos conteúdos e a melhoria das notas.
	Projeto Educacional	Análise do consumo de energia elétrica: trabalhando a Estatística mediante	Estudar conceitos estatísticos a partir de dados disponíveis na conta de energia elétrica.	O trabalho foi realizado de 10 de março a junho de 2016, teve como público alvo uma turma de 3º ano	Houve grande interação dos alunos e foi perceptível seu

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

5.		situação cotidiana. (Anexo 5)		do ensino médio.	interesse em atividades que envolvam a Matemática e as situações do cotidiano.
6.	Intervenção didática	Um Olhar geométrico de Barra de Santa Rosa - PB. (Anexo 6)	Desenvolver o conhecimento sobre geometria presentes no cotidiano.	O trabalho foi realizado de 08 de março a junho de 2016, teve como público alvo uma turma de 3º ano do ensino médio.	Exposições de fotos e cartazes, despertando um novo olhar sobre a geometria.
7.	Intervenção didática	Dia Nacional da Matemática (Anexo 7)	Comemorar o dia Nacional da Matemática, apresentando sua importância e aplicação no cotidiano.	Realizada em 06 de maio de 2016 nos turnos manhã e tarde.	O evento contribuiu para divulgar métodos de ensino aprendizagem da matemática de maneira lúdica e significativa
8.	Minicurso	Minicurso de Xadrez (Anexo 8)	Propiciar aos alunos do ensino médio da E.E.E.F.M José Luiz Neto a oportunidade de conhecer e aprender o jogo de xadrez e utilizá-lo para desenvolver suas habilidades cognitivas e seu auto controle; promovendo um	Atividade realizada a partir de 30 de março a 08 de junho de 2016.	O projeto possibilitou a interação entre os alunos e bolsistas. Contribuiu no desenvolvimento de estratégias, capacidade de atenção e raciocínio lógico.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

			aprendizado significativo da matemática através do jogo.		
<b>9.</b>	Construção de cartaz educativo	Cartaz de combate ao <i>Aedes Aegypti</i> (Anexo 9)	Conscientizar a comunidade escolar e a população em geral, sobre o risco das doenças transmitidas pelo mosquito.	Realizada durante o período de 4 a 8 de Abril de 2016. Este evento foi dirigido a toda comunidade escolar.	Foi construído com os alunos, um painel informativo, o qual ficou exposto no pátio da escola.
<b>10.</b>	Minicurso	II Minicurso de Xadrez (Anexo 10)	Estimular o desenvolvimento de habilidades cognitivas, o raciocínio lógico, além de criatividade e estratégias.	Ocorreu durante o período de 27/07/2016 a 23/11/2016, com o desenvolvimento de aulas expositivas e práticas, com o uso de algumas ferramentas de auxílio, por exemplo, o software para a exposição de algumas jogadas. E com a finalização de um campeonato com o objetivo de verificar a aprendizagem dos discentes	Foi visto que mesmo com os imprevistos ocorridos neste tempo de atividade, os alunos apresentaram um aperfeiçoamento de suas habilidades cognitivas e um estímulo do raciocínio lógico.
<b>11.</b>	Projeto Educacional	Orientação Sexual: uma abordagem transversal no ensino da	Promover a interdisciplinaridade e desenvolver o	Atividade realizada no período de Julho a setembro de 2016 com a	Essa atividade contribuiu bastante pois forneceu

		matemática.  (Anexo 11)	conhecimento sobre as DST'S informando sobre prevenções.	turma do 3º A.	informações muito importantes quanto as DST'S e gravidez na adolescência e foi muito gratificante ver como os alunos se dedicaram a essa atividade.
<b>12.</b>	Atividade experimental	Câmara Escura  (Anexo 12)	Desenvolver uma metodologia de ensino utilizando uma abordagem interdisciplinar e interativa, com uma atividade em que o aluno desenvolve conceitos de Matemática e de Física	A atividade de câmara escura foi desenvolvida na equipe do 3º ano "A" no dia 08 de novembro. Se deu em duas etapas, uma em sala de aula com apresentação de um vídeo como introdução e a outra foi no pátio da escola, o qual os alunos tiraram alguns dados e estes foram apresentados em sala de aula e calculado o resultado.	Esta atividade proporcionou uma aprendizagem para os discentes, uma vez que eles tiveram uma experiência fora da sala de aula e foi um meio de abordar o conteúdo de uma forma mais dinâmica e estimulante para os discentes.
<b>13.</b>	Projeto Educacional	Educação não tem cor: Diga não ao racismo  (Dia da consciência negra)  (Anexo 13)	Levar os alunos a refletir em função de dados estatísticos sobre a diversidade étnico-cultural e o racismo presente no nosso país.	Atividade desenvolvida com a turma do 3º "B", realizada nos dias 09, 16 e 21 de novembro. Com o intuito de barrar o preconceito, mostrando as histórias de negros, assim como suas vitórias e tradições.	Foi bastante significativa, uma vez que os alunos interagiram bastante e mostrando que mesmo com as

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

					desigualdades sociais entre negros e brancos, não é necessário o preconceito entre eles.
<b>14.</b>	Feira de Ciências	IV Expo ciências (Anexo 14)	Estimular atividades que proporcionem a socialização e transmissão de assuntos pertinentes.	No dia 05 de setembro de 2016, aconteceu na Escola do José Luiz Neto à abertura da IV Feira de Ciências. A qual teve início com uma apresentação de uma peça teatral do livro de Malbatan e deu continuidade no dia 06 com uma diversidade de apresentações algumas delas foram: As DSTs, a importância dos alimentos, jogos matemáticos, dentre outras.	Foi satisfatória para toda comunidade escolar
<b>15.</b>	Oficina	Construindo os	Proporcionar aos alunos	Realizada em Agosto de	Os alunos

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		Poliedros de Platão (Anexo 15)	a construção dos poliedros de Platão e despertar o interesse pela geometria.	2016 nas turmas 3º ano A e 3º ano B da disciplina Laboratório de Matemática, onde os alunos aprenderam a construir diversos poliedros com materiais simples e de baixo custo.	puderam perceber as regularidades dos poliedros e se interessaram em no estudo dos demais poliedros.
<b>16.</b>	Minicurso	Trabalhando o raciocínio lógico (Anexo 16)	Desenvolver no aluno a capacidade de raciocinar, analisar, e expressar-se com clareza, utilizando a linguagem matemática.	O minicurso foi ministrado em setembro de 2016 no 3º ano A e 3º ano B da disciplina Laboratório de Matemática	Os alunos apresentaram durante todas as aulas bastante empolgação e um perceptível avanço.
<b>17.</b>	Aulões	Mês de aulões preparatórios para o ENEM (Anexo 17)	Auxiliar os alunos em seus estudos para o ENEM e sanar as dificuldades existentes.	Os aulões foram realizados com as turmas de 3º ano da EEEM Orlando Venâncio dos Santos	Participação e interesse no decorrer das aulas.
<b>18.</b>	Utilização de Kit	Batalha geométrica: uma alternativa no	Utilizar o Kit do Explorador Matemático	O jogo foi desenvolvido nas turmas 3º ano A e 3º	Dúvidas sanadas e grande aumento de

	educacional	ensino da geometria (Anexo 18)	como recurso para revisar conhecimentos de Geometria Plana, Espacial e Analítica	ano B da disciplina Laboratório de Matemática em Novembro de 2016. Foi utilizado o Kit do Explorador Matemático adaptado ao jogo batalha naval, utilizando-o como recurso para aprimorar os conhecimentos de Geometria Plana, Espacial e Analítica.	participação no decorrer do jogo.
<b>19.</b>	Atividade de campo	Concretização da Lei dos Senos. (Anexo 19)	Tendo por objetivo fazer a familiarização dos alunos com o conteúdo abordado, através de uma atividade de campo.	Realizada em 18 de maio de 2016, durante a aula de matemática, com o 2º ano “A” e no dia 22 de maio de 2016, atividade foi desenvolvida no 2º Ano “C” do Ensino Médio.	Equipes foram formadas para que cada uma delas respondesse uma questão sobre o referido conteúdo “Lei dos Senos”. A atividade foi muito satisfatória, pois os alunos se entrosaram com os demais e se empolgaram em responder a questão. Mostrando um interesse maior pela disciplina.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<b>20.</b>	Intervenção Didática	Sistematizando o cálculo de áreas com a utilização do Geoplano.  (Anexo 20)	Mostrar a utilização do Geoplano e fixar os conceitos sobre cálculo de áreas de figuras planas.	Realizada com alunos do 2º Ano no mês de Agosto.	Os alunos podem calcular de forma fácil e dinâmica, áreas de figuras planas, utilizando o Geoplano.
<b>21.</b>	Projeto Educacional	Tratamento da informação á cerda do Câncer de Mama.  (Anexo 21)	Trabalhar conteúdos de estatística como construção de gráficos e tabelas e também reforçar a campanha Outubro Rosa.	A atividade foi realizada entre os meses de Setembro e Outubro em todas as turmas do 2ªAno e foi dividida em quatro etapas: 1ªaula (apresentação de conceitos básicos sobre estatística), 2ªaula (construção de tabelas bidimensionais), 3ª aula (construção de gráficos e tabelas) e 4ª 5ª aulas (continuação da 3ª aula e confecção de cartazes de conscientização)	Conscientização da importância de se prevenir do Câncer de Mama, e uma familiarização com a construção de gráficos e tabelas.
<b>22.</b>	Experimento	Construção da pipa tetraédrica  (Anexo 22)	Construir uma pipa através do tetraedro um dos poliedros de Platão	Realizada com os alunos do 3º do Ensino Médio durante o mês de agosto e setembro 2016.	Os alunos puderam visualizar de forma dinâmica e prática os poliedros de Platão.

23.	Experimento	Teodolito e kit balística: dinamizando o ensino da matemática  (Anexo 23)	Explicar aos alunos como calcular a altura utilizando o teodolito e a altura de um projétil lançado a partir do kit balística	Atividade realizada em dezembro de 2016 durante as aulas do laboratório de matemática.	Os alunos puderam entender como utilizar o teodolito e o conceito de tangente para cálculo da altura.
24.	Projeto Educacional	Educa+: um olhar matemático para o lixo eletrônico  (Anexo 24)	Trabalhar a matemática em questões de saúde pública e ambientais, promovendo a conscientização sobre o tema.	A atividade teve início no dia 29 de julho de 2016 como a turma de laboratório de matemática 1º ano F, tinha como objetivo não só trabalhar os conceitos matemáticos, mas também a questão de conscientização sobre o tema e realizar uma interdisciplinaridade já que também seriam abordadas questões ambientais e de saúde pública.	Os alunos puderam fixar melhor os conceitos vistos anteriormente e conscientizar sobre a questão do lixo.
25.	Projeto Educacional	Sexualidade na escola.  (Anexo 25)	Aborda o tema sexualidade e a questão da gravidez na adolescência	Atividade realizada em outubro de 2016, seguindo as etapas: 1. debate do tema com os alunos 2.Segunda etapa: cinematemática: exibição de documentários e peça de teatro 3.Terceira etapa: realização de pesquisa e entrevistas realizadas pelos alunos 4.Quarta etapa: construção	Os alunos foram incentivados a pesquisar e fazer entrevistas com jovens que tiveram a experiência da gravidez na adolescência, despertando assim sua consciência sobre o tema.

				de gráficos dos dados coletados pelos alunos.	
26.	Intervenção didática	Brincando com a lógica matemática  (Anexo 26)	Despertar o estímulo pela descoberta, atenção e reflexão através da execução dos jogos lógico-matemáticos.	Essa atividade teve início no dia 07 de abril de 2016 e terminou no dia 09 de junho de 2016 realizada com as turmas de 1º e 3º anos do ensino médio.	Tivemos um ótimo resultado com essa atividade, pois os alunos compreenderam bem o que queríamos mostrar a eles, obtendo um melhor rendimento nas provas da OBMEP.
27.	Intervenção Didática	Estatística: Pesquisa, tabelas e gráficos.  (Anexo 27)	Construir uma tabela com os dados de uma pesquisa que os alunos realizaram e a partir da mesma construir os gráficos.	A atividade realizada com os alunos do 1º do Ensino Médio durante o mês de setembro e novembro de 2016. Houve apresentação de um vídeo sobre a história da estatística e realizada pesquisas, em que coletou-se e analisou-se dados de diversas variáveis.	Os alunos puderam vivenciar de forma dinâmica e prática como é realizada uma pesquisa e a construção de gráficos.
28.	Participação em eventos científicos.	I FISMAT, III CONEDU, IV SELEM E IV FERC  (Anexo 28)	Apresentar as atividades desenvolvidas no PIBID e outras atividades.	O IV SELEM ocorreu em 13 e 14 de maio de 2016; O FISMAT aconteceu no período de 30 de agosto a 01 de setembro de 2016. E o III CONEDU ocorreu no período de 05 a 07 de outubro de 2016. O IV FERC no dia 13 de dezembro de 2016.	Pode-se verificar que a participação em tais eventos, possibilitou a troca de experiências e obtenção de novos conhecimentos.

<b>SUBPROJETO MÚSICA/CAMPINA GRANDE</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
1.	<b>Visitar as Escolas.</b>	Visita para fins de realizar diagnóstico das escolas-mar/2016.	Os dados das Escolas foram recolhidos em conversa com os diretores e registrados em relatórios.
2.	<b>Observar as atividades desenvolvidas em sala de aula.</b>	No período inicial do projeto observamos as aulas e as atividades desenvolvidas nas escolas. Período de realização: março e abril de 2016.	Diagnóstico do contexto da sala de aula para fins de realizar futuras intervenções.
3.	<b>Realizar recital nas escolas.</b>	Os alunos bolsistas realizaram recitais durante as atividades do projeto nas escolas conveniadas, com repertório diversificado. Março à novembro de 2016.	Os alunos da escola tiveram a oportunidade de conhecer alguns instrumentos musicais por meio dos recitais, bem como apreciaram músicas de diferentes estilos.
4	<b>Realizar composições coletivas nas reuniões do Subprojeto PIBID/Música para servirem de apoio pedagógico para as aulas nas escolas.</b>	Os alunos bolsistas tiveram diversas oportunidades de desenvolver práticas de composição nas reuniões do Subprojeto PIBID/Música utilizando textos da cultura popular nordestina. Início - mai/ 2016 à dez 2016.	Como resultado os alunos utilizaram as composições como ferramenta pedagógica, fomentando, assim, o ensino de música nas escolas.
5	<b>Realizar atividades de apreciação áudio-visual com desenhos da “Fantasia Disney”.</b>	Foram realizados cinemas musicais nas escola Maria Minervina Figueiredo com alunos de séries iniciais do ensino fundamental. Março à outubro de 2016.	Os alunos envolvidos tiveram a oportunidade de desenvolver a concentração, percepção e apreciação musical ligando imagens dos desenhos às músicas orquestrais.
6	<b>Realizar gravações de áudio com alunos nas aulas.</b>	Foram realizadas gravações em audio com alunos do 7º ano da escola Padre Antonino com elementos sonoros observados por eles na sala de aula. Agosto à outubro de 2016	Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer e realizar experimentações sonoras tendo como objetivo uma gravação de áudio.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

7.	<b>Efetivar atividades interdisciplinares entre música e Língua Portuguesa.</b>	Durante as aulas ministradas com o supervisor do subprojeto PIBID/Música, foram utilizadas a associação de palavras de quatro, duas e uma sílaba, às figuras musicais. Período: Setembro 2016.	Os alunos compreenderam o valor das figuras associadas à palavras com diferentes sílabas.
8.	<b>Realizar atividades de estudo sistemático sobre a educação musical no Brasil.</b>	Diversas atividades de estudo em forma de leituras individuais e em grupo, seminários e discussões foram realizadas em torno das publicações da Revista da ABEM e de livros e autores relacionados à área de Educação Musical. Período: janeiro à dezembro de 2016.	Aumento da capacidade dos bolsistas e supervisores em refletir criticamente sobre o ensino de música nas escolas de educação básica.
9.	<b>Efetivar atividades interdisciplinares entre música e Língua Portuguesa (Separação Silábica).</b>	No intuito de realizar atividades interdisciplinares, percebendo a necessidade dos alunos em identificarem as sílabas e sua separação, realizamos a interação do aprendizado do pulso com a separação silábica, utilizando o próprio nome dos alunos. Período Abril 2016.	Os alunos bolsistas juntamente ao supervisor criaram uma atividade envolvendo separação silábica e marcação de pulso.
10.	<b>Desenvolver atividade de apreciação Musical ligada à altura de sons.</b>	Na prática de sala de aula foram realizadas atividades de apreciação utilizando instrumentos musicais, aparelho de som, no intuito de promover a apreensão do parâmetro altura com os alunos das escolas. Setembro e outubro de 2016.	Os alunos identificaram e apreenderam o conceito de altura por meio de uma atividade prática.
11.	<b>Dar noções acerca do tema de Paisagem Sonora.</b>	Por meio de vídeos da Disney os alunos tiveram a oportunidade de compreender as várias “paisagens sonoras” oferecidas pelos desenhos, como também conhecer o autor dessa ideia: Murray Schaffer.	Os alunos tiveram a oportunidade de apreciar diferentes paisagens sonoras, ampliando, assim, o conceito de música.
12.	<b>Realizar apresentações musicais em Mostra Pedagógica.</b>	Realizamos apresentação musical na Mostra Pedagógica da escola Padre Antonino com temas ligados a cultura africana. Setembro de 2016.	Os bolsistas tiveram a oportunidade de promover na comunidade escolar apresentações com músicas ligadas a cultura africana.
13.	<b>Experimentar atividades com canto e percussão corporal, tendo a capoeira como tema.</b>	Por meio do canto e da percussão corporal, os alunos experimentaram na sala de aula, atividades voltadas para a cultura afrodescendente.	Os alunos, nesta atividade lúdica, puderam ampliar o conhecimento acerca da cultura musical afrobrasileira.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

14.	<b>Produzir uma cartilha musical.</b>	Foi iniciada a produção de uma cartilha com atividades musicais produzidas pelos bolsistas da escola Padre Antonino.	Desenvolvimento e sistematização de atividades em forma cartilha.
15.	<b>Realizar trabalho interdisciplinar entre música e geografia</b>	Por meio da apreciação musical de músicas regionais do nordeste, os alunos tiveram a oportunidade de identificar a relação da música com a cultura do Estado em que é proeminente.	Os alunos envolvidos no subprojeto vivenciaram a relação da cultura musical com as regiões nordestinas.
16.	<b>Criar grupos musicais para ensaiar obras populares e eruditas.</b>	Durante o desenvolvimento do subprojeto PIBID/Música foram ensaiadas obras do repertório popular e erudito para apresentações nas escolas. Período de abril à dezembro de 2016.	Várias apresentações de caráter pedagógico/musical foram realizadas durante o ano de 2016 nas escolas parceiras.
17.	<b>Desenvolver workshop sobre instrumentos musicais</b>	Os alunos bolsistas realizaram vários workshop em torno dos instrumentos que cada um dominava - Violão, flauta doce (Soprano, contralto, tenor e baixo) e Canto. De Mai/2016 à Dez/2016.	Os alunos das escolas tiveram oportunidade de conhecer diferentes instrumentos musicais tradicionais.
18.	<b>Realizar oficina sobre noções básicas de Regência em sala de aula.</b>	Por meio de atividades práticas os alunos bolsistas e supervisores tiveram a oportunidade de vivenciar noções de regência aplicada às atividades coletivas de vivência do ritmo e do canto. Período- Abr/2016. Ago/2016.	A comunidade envolvida aprendeu a reger pequenos exercícios práticos coletivos em torno do ritmo e do canto coletivo.
19.	<b>Construir instrumentos musicais alternativos e confeccionar jogos.</b>	Os alunos bolsistas, juntamente ao supervisor das Escolas conveniadas construíram baquetas de cortiça, tambores de pvc no intuito de incrementar as atividades práticas com o ritmo e a fala. Ainda, para diversificar recursos materiais para o ensino do ritmo, foram confeccionadas cartelas em cores. Período de março à novembro de 2016.	Com material simples e barato foi construído instrumentos alternativos e um jogo que foi utilizado como material pedagógico nas atividades em sala de aula com alunos do ensino fundamental.
20.	<b>Ampliar o blog do PIBID Música.</b>	Durante o desenvolvimento do subprojeto PIBID/Música 2016 o blog foi ampliado com fotos e vídeos na intenção de sociabilizar nas redes sociais as atividades desenvolvidas. Período de maio à dezembro de 2016.	Disponibilização no meio digital de atividades desenvolvidas no PIBID/Música.
21	<b>Perceber e vivenciar a pulsação em</b>	Utilizando a baqueta feita em aula anterior, os alunos perceberam a pulsação de um playback em andamento	Ao término da aula, os alunos foram sensibilizados e puderam perceber e

	<b>andamentos rápidos e lentos.</b>	rápido e lento.	percutir a pulsação de uma música em andamentos variados.
22	<b>Acompanhar a pulsação de diversos exemplos musicais coletivamente.</b>	Com a sala dividida em grupos de quatro, as crianças alternam entre si uma bolinha de acordo com o andamento da música que está sendo executada.	Finalizando a atividade os alunos vivenciaram coletivamente a pulsação em diversos exemplos musicais.
23	<b>Apresentar o clarinete e a flauta transversa à turma.</b>	Foi apresentado o clarinete e a flauta transversa a alunos das escolas conveniadas, executando a música Cai Cai Balão de forma individual e em dueto.	Ao final da atividade os alunos conheceram dois instrumentos de orquestra (clarinete e flauta transversa) e interagiram sonoramente por meio da apreciação do timbre específico de cada instrumento.
24	<b>Trabalhar a percepção musical através das baquetas construídas em sala de aula.</b>	Atividade realizada no mês de Agosto. Os alunos foram incentivados pelo supervisor e bolsistas a acompanhar com a baqueta o ritmo das músicas tocadas na sala de aula.	Os alunos puderam acompanhar o ritmo de cada música com batidas na mesa, desenvolvendo assim, sua percepção musical rítmica.
25	<b>Apreciar o ritmo das músicas.</b>	Atividade realizada no mês de Setembro. O supervisor reproduziu em um aparelho de multimídia duas músicas, uma com ritmo lento e outra com ritmo acelerado.	Através da apreciação musical do ritmo, os alunos foram capazes de identificar quando a música era lenta ou rápida, aprendendo assim, como identificar esses ritmos.
26	<b>Apreciar a dinâmica de piano e forte presentes em músicas de desenhos animados da Disney.</b>	Atividade realizada no mês de Setembro. Através dos recursos de Multimídia organizados pelo supervisor, foi trabalho com a apreciação musical a capacidade de perceber as dinâmicas de piano e forte presentes na música do desenho.	Os alunos puderam apreciar a música dos desenhos animados atentando para os momentos piano e forte, sendo sempre questionados pelos bolsistas qual dinâmica persistia em determinados momentos.
27	<b>Apreciar diferentes Gêneros Musicais</b>	Na aula sobre gêneros musicais, o professor supervisor apresentou algumas músicas de gêneros diferentes para os alunos. Foram apresentadas músicas de gêneros como: Forró, Maxixe, Funk, Rock,	Os alunos das escolas tiveram a oportunidade de identificar gêneros musicais por meio da escuta atenta.

		Reggae, Salsa, Valsa etc. No fim da aula, o professor pediu para que os alunos anotassem numa folha de caderno os tipos de músicas que eles gostavam de ouvir.	
28	<b>Desenvolver ritmos usando percussão corporal.</b>	Foi trabalhado na sala de aula ritmos como: xote e baião. As palmas, estalo de dedos e os pés foram os instrumentos usados para a realização da atividade proposta.	A atividade foi realizada e teve um bom desenvolvimento. Os alunos em geral participaram e tiveram um aprendizado significativo
29	<b>Conhecer as notas musicais no instrumento (teclado), localizando-as dentro de uma oitava, seja no centro, na parte aguda ou no grave.</b>	Os alunos se apresentavam em duplas para conhecer as notas musicais e tocar no instrumento. Um tocava no centro e o outro na parte grave ou aguda estabelecida pelo professor usando a marcação (pulso).	A atividade foi realizada com a participação dos alunos em duplas, tocando as notas musicais. Houve boa participação e conseqüentemente um bom nível de aprendizado.
30	<b>Realizar apreciação do forró e do repente em sala de aula, com músicas nas quais o texto escrito abordava o que havia em uma feira.</b>	Os alunos puderam desenvolver um melhor conhecimento da música regional e a diversidade de objetos que existe na feira de Caruaru.	Possibilitou aos alunos um melhor envolvimento com a música nordestina, e explorar em sala os ritmos do forró, repente, entre outros que eles perceberam na apreciação em sala.

<b>SUBPROJETO PEDAGOGIA/CAJAZEIRAS</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b>	Planejar as ações dos plantões pedagógicos;  Discutir a importância do acompanhamento personalizado dos alunos com dificuldade de aprendizagem escolar.	<b>ATIVIDADE DE DOCÊNCIA COMPARTILHADA</b> Retomar as atividades nas escolas parceiras a partir da: semana de planejamento pedagógico e reorganização dos plantões pedagógicos, bem como preparação para as atividades de extensão e pesquisa realizadas a partir do acompanhamento dos alunos.  <b>Data:</b> 10 a 12/02/2016	Interação das bolsistas ID com os professores de cada instituição;  Socialização das informações dos projetos desenvolvidos;  Discussão da importância do acompanhamento dos alunos.
<b>2.</b>	Reorganizar o cronograma de atividades;  Conhecer a realidade da escola a partir do fluxo de matrícula para o ano de 2016.	Reunião das Coordenadoras de área para reorganização do cronograma e acompanhamento das bolsistas ID nas respectivas escolas. Levantamento, juntamente com as supervisoras, do fluxo de matrícula.  <b>Data:</b> 25/02/2016	Melhor conhecimento da realidade escolar e diálogos acerca das principais dificuldades encontradas na escola com relação ao fracasso e a desistência do aluno, para traçar metas e novas estratégias de trabalho.
<b>3.</b>	Apresentar o cronograma de atividades e discutir as ações que serão realizadas nas escolas parceiras;	Reunião com as Supervisoras e bolsistas para apresentação do cronograma de atividades para o ano de 2016; Apresentação da nova bolsista <b>Lucivânia Maria Ferreira de Freitas</b> ; Reorganização das Bolsistas ID nas escolas;	A existência de um melhor diálogo entre as bolsistas ID, os professores parceiros, bem como com os alunos participantes dos plantões pedagógicos para o favorecimento do processo de ensino e aprendizagem da <b>oralidade e da escrita</b> , bem como

	<p>Apresentar a nova bolsista de ID;</p> <p>Organizar as apresentações e discussões dos seminários acerca da relação Universidade e escola;</p>	<p><b>ATIVIDADE DE ORALIDADE E ESCRITA</b>                  Continuidade das apresentações dos seminários sobre a relação Universidade-Escola;                  Reorganização da oficina de leitura e contação de estórias.</p> <p>DATA PARA A ENTREGA DO ARTIGO SOBRE A RELAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA DIA:                  07/04/2016. (Enviar por email para ser corrigido).</p> <p><b>Data:</b> 04/03/2016</p>	<p>as noções de matemática.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p>Discutir a relação Universidade e escola a partir de grupos de estudos;</p> <p>Elaborar jogos educativos voltados para diferentes disciplinas e temas.</p>	<p><b>ATIVIDADE DE ESTUDOS E PESQUISAS.</b>                  Continuidade dos estudos acerca da Relação escola - universidade: impasses dilemas e perspectivas.</p> <p><b>GRUPO 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria Lopes</li> <li>• Jaffna Suyane Abrantes Silva</li> <li>• Beatriz Santos Batista</li> </ul> <p><b>TEXTO:</b> Professores e professores. Reflexões sobre a aula e práticas pedagógicas diversas. <b>AUTOR:</b> Celso Antunes</p> <p>JOGOS EDUCATIVOS PARA A DISCIPLINA DE:                  Informática                  TEMA: Reciclagem</p> <p><b>GRUPO 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leocilânia Diniz</li> <li>• Lídia Ribeiro da Silva</li> <li>• Cleysiele Ferreira Duarte</li> <li>• Nathalia Maria de Sousa Feitosa</li> </ul>	<p>Construção de novos conhecimentos acerca da relação Universidade e escola e a interação das bolsistas de ID, juntamente com as Supervisoras das escolas parceiras.</p> <p>Confecção de jogos educativos para diferentes disciplinas e temas diversificados escolhidos anteriormente;</p> <p>Elevação do coeficiente acadêmico dos bolsistas, a partir da oralidade e da escrita.</p>

		<p><b>TEXTO:</b> Família e escola. Trajetórias de escolarização em camadas médias e populares. <b>AUTORES:</b> Maria Alice Nogueira; Geraldo Romanelli; Nadir Zago (Orgs).  <b>JOGOS EDUCATIVOS PARA A DISCIPLINA DE:</b>  Educação Física  <b>TEMA:</b> Educação no trânsito</p> <p><b>Data:</b> 04/04/2016</p>	
5.	<p>Discutir a relação Universidade e escola a partir de grupos de estudos;</p> <p>Elaborar jogos educativos voltados para diferentes disciplinas e temas.</p>	<p><b>ATIVIDADE DE ESTUDOS E PESQUISAS.</b>  Continuidade dos estudos acerca da Relação escola - universidade: impasses dilemas e perspectivas.</p> <p><b>GRUPO 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria Josenilda Oliveira Batista</li> <li>• Maria do Rosário Gomes Soares</li> <li>• Gessyka Félix da Silva</li> <li>• Silvana Rodrigues Duarte</li> </ul> <p><b>TEXTO:</b> Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários.  <b>AUTORES:</b> Maurice Tardif</p> <p><b>JOGOS EDUCATIVOS PARA A DISCIPLINA DE:</b>  <b>TEMA:</b></p> <p><b>GRUPO 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simone Cosma Galdino de Oliveira</li> <li>• Ianne Ribeiro Gomes do Nascimento</li> <li>• Maria Sabrina Oliveira Andriola</li> </ul> <p><b>TEXTO:</b> A “escola dos que passam sem saber”: a prática da não- retenção escolar na narrativa de alunos e familiare</p>	<p>Construção de novos conhecimentos acerca da relação Universidade e escola e a interação das bolsistas de ID, juntamente com as Supervisoras das escolas parceiras.</p> <p>Confecção de jogos educativos para diferentes disciplinas e temas diversificados escolhidos anteriormente;</p> <p>Elevação do coeficiente acadêmico dos bolsistas, a partir da oralidade e da escrita.</p>

		<p><b>AUTORES:</b> Dília Maria Andrade Glória</p> <p><b>JOGOS EDUCATIVOS PARA A DISCIPLINA DE:</b> Arte</p> <p><b>TEMA:</b> Diversidade racial</p> <p><b>Data:</b> 11/04/2016</p>	
6.	<p>Discutir a importância do planejamento e do acompanhamento personalizado dos alunos em atendimento nos plantões pedagógicos;</p> <p>Entregar as frequências quinzenalmente;</p> <p>Acompanhar as atividades realizadas por cada bolsista de ID nas atividades.</p>	<p>Reunião com as Supervisoras para tratar dos seguintes pontos relacionados ao andamento das atividades nas escolas parceiras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada Supervisora fará um relatório individual sobre o seu acompanhamento e as atividades que foram realizadas nas escolas;</li> <li>• Entrega das frequências das alunas do ano de 2016, quinzenalmente;</li> <li>• Cada Supervisora deverá acompanhar as alunas nas atividades de planejamento na escola com momentos de estudo e discussão acerca das principais dificuldades dos alunos atendidos nos plantões pedagógicos.</li> </ul> <p><b>Data:</b> 05/05/2015</p>	<p>Parceria da escola com as bolsistas de ID a partir dos planejamentos e do acompanhamento nas principais dificuldades encontradas no processo de ensino e aprendizagem das crianças.</p>
7.	<p>Socializar os jogos educativos construídos por cada grupo;</p> <p>Refletir as habilidades desenvolvidas em cada jogo.</p>	<p>Apresentação dos jogos educativos para diferentes disciplinas e temas. Cada grupo apresentou os jogos considerando: o jogo, os objetivos, como jogar e as habilidades desenvolvidas.</p> <p><b>Data:</b> 22/06/2016</p>	<p>Socialização dos jogos e explicação de como jogar e quais as habilidades adquiridas em cada jogo.</p>
8.	<p>Acompanhar o planejamento e a elaboração de planos de</p>	<p><b>ATIVIDADES DE DOCÊNCIA COMPARTILHADA</b></p> <p>Discussão acerca da elaboração dos planos de aula, da</p>	<p>Elaboração de planos de aula para desenvolver atividades que levem em consideração as dificuldades de</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	<p>ação, considerando as dificuldades de aprendizagem das crianças nos plantões pedagógicos;</p> <p>Realizar projetos voltados para as datas comemorativas vivenciadas nas escolas parceiras.</p>	<p>execução de diferentes projetos realizados nas escolas parceiras nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, bem como orientação para a elaboração de instrumentos avaliativos.</p> <p><b>Data:</b> 12/07/2016</p>	<p>aprendizagem da leitura e da escrita dos alunos atendidos nos plantões pedagógicos;</p> <p>Realização de projetos nas escolas parceiras.</p>
<b>9.</b>	<p>Motivar os bolsistas de ID para a preparação de materiais que levem em consideração as dificuldades de aprendizagem dos conteúdos dos alunos atendidos nos plantões pedagógicos;</p>	<p><b>ATIVIDADES DE DOCÊNCIA COMPARTILHADA</b></p> <p>Discussão acerca das dificuldades de aprendizagem dos alunos com relação a leitura, a escrita e as noções de matemática.</p> <p><b>Data:</b> 10/08/2016</p>	<p>Motivação de alunos e professores das escolas parceiras para o redimensionamento de atividades, habilidades e competências esperadas no processo de ensino-aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;</p> <p>Atividades de docência a partir dos planejamentos e redirecionamentos de atividades de oralidade e escrita.</p>
<b>10.</b>	<p>Mostrar as atividades desenvolvidas no subprojeto de Pedagogia;</p> <p>Apresentar relatos de experiências no PIBID/Pedagogia;</p> <p>Homenagear todos que</p>	<p>I Mostra de atividades do PIBID/Pedagogia no auditório do Centro de Formação de Professores/UFCG, com apresentações sobre a relação Universidade e Escola; apresentação de relatos de experiências sobre os plantões pedagógicos, depoimentos de ex-bolsistas de ID e uma homenagem aos ex-bolsistas e a ex-Coordenadora de área Edinaura Almeida de Araújo.</p> <p><b>Data:</b> 19/09/2016</p>	<p>Parceria das quatro escolas envolvidas no subprojeto, a partir da divisão de atividades;</p> <p>Apresentação oral dos estudos realizados na UFCG;</p> <p>Apresentação dos jogos educativos.</p> <p>Apresentação cultural de crianças</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	passaram pelo PIBID e deram suas contribuições.		atendidas pelo PIBID/Pedagogia.
<b>11.</b>	Discutir a importância dos planejamentos e da necessidade de realização de atividades que considerem as dificuldades de aprendizagem dos alunos.	Elaboração, nos planejamentos, juntamente com o supervisor da escola parceira, de atividades semanais voltadas para o acompanhamento do aluno em diferentes disciplinas, bem como atividades que envolveram as crianças em todas as suas dimensões: afetiva, cognitiva e motora.  <b>Data:</b> 20/10/2016	Um melhor conhecimento da realidade dos alunos e quais são suas dificuldades de aprendizagem dos conteúdos.
<b>12.</b>	Visitar as escolas para uma avaliação;  Dialogar com professores que acompanham bolsistas de ID em suas respectivas salas de aula.	Visitas as quatro escolas parceiras para a realização de avaliação.  <b>Data:</b> 08 a 11/11/2016	Avaliação das atividades realizadas, considerando alguns aspectos como: plantões pedagógicos, interação/socialização entre todos que compõem a escola e discussão do que pode ser melhorado para o ano seguinte.
<b>13.</b>	Encerrar as atividades, a partir da avaliação das atividades do ano;  Comemorar as atividades realizadas durante o ano de 2016.	Encerramento das atividades com uma comemoração de fim de ano entre os bolsistas de ID, Supervisores, Coordenadores de área e a Coordenadora de Gestão.  <b>Data:</b> 14/12/2016	Comemoração das festividades de final de ano e confraternização pelas atividades desenvolvidas durante todo o ano de 2016.

<b>SUBPROJETO PEDAGOGIA/CAMPINA GRANDE</b>			
<b><i>Indicador da atividade</i></b>	<b><i>Objetivo da atividade</i></b>	<b><i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i></b>	<b><i>Resultados alcançados</i></b>
<b>01</b>	Possibilitar a compreensão dos objetivos, das metas e reconhecer a história do PIBID- PEDAGOGIA, assim como planejar e elaborar o plano de atividades didático-pedagógicas direcionados às escolas participantes deste Programa;	(25/02/2016) Elaborou-se material didático para apresentação dos objetivos, das metas e do histórico do PIBID-PEDAGOGIA (Ciências naturais e Educação ambiental) por meio de power-point. Sistematizou-se o cronograma das reuniões semanais para planejamento das atividades didático-pedagógicas com a participação de coordenadores, supervisores e bolsistas. Dividiu-se os bolsistas em 04 (quatro) grupos para atuação nas escolas credenciadas.	As atividades resultaram no processo de compreensão da relevância do PIBID- PEDAGOGIA, dos seus objetivos na formação inicial dos licenciandos. Também resultaram na elaboração de um planejamento compatível com o ano cursado pelos educandos e com determinadas necessidades dos educandos, assim como em sequências didáticas dinâmicas e criativas, ressaltando diversos gêneros textuais
<b>02</b>	Elaborar a caracterização das escolas (infraestrutura, recursos humanos e materiais, existência de hortas escolares, etc), assim como levantar o histórico das escolas credenciadas.	(26/02/2016-10/03/2016) Identificou-se a infraestrutura (laboratórios, materiais didáticos, biblioteca, salas de aulas, entre outros) e detectou-se os membros da comunidade escolar (gestores, psicólogos, secretários, alunos, merendeiras, entre outros), por meio de observações in lócus, de entrevistas com gestores e educadores e de análises documentais, realizadas pelos bolsistas nas escolas credenciadas;	Resultaram na seleção de material didático sobre a história da escola, assim como no aprimoramento do uso de métodos adequados de pesquisa pelos educadores-educandos, bem como no conhecimento da realidade das escolas.
<b>03</b>	Entender a realidade do ensino de Ciências naturais e de Educação	(10/03/2015-11/03/2016-16/03/2016) Realizou-se discussões coletivas com coordenadores e supervisores do PIBID sobre a forma como	Resultaram no entendimento, especialmente por parte de bolsistas novatos, da realidade das escolas em

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	ambiental nas escolas em que já foram desenvolvidas atividades do PIBID (02 escolas) e nas iniciantes; assim como discutir as concepções de meio ambiente e práticas de Educação ambiental	foram desenvolvidas atividades didático-pedagógicas de Ciências naturais e de Educação ambiental nas escolas em que já funcionavam o PIBID, abordando concepções de meio ambiente e práticas educativas ambientais desenvolvidas nestas escolas.	termos de ensino de Ciências naturais, das concepções e práticas de meio ambiente, assim como da forma como foram desenvolvidas atividades do PIBID nos anos anteriores nas escolas credenciadas, enfocando perspectivas e desafios.
<b>04</b>	Reconhecer o Projeto Pedagógico da Escola, sobretudo em Ciências naturais e Educação ambiental	Roda de conversa acerca dos conhecimentos prévios dos alunos a respeito do Projeto Político Pedagógico da escola	- As atividades resultaram no reconhecimento de determinados aspectos presentes no Projeto Pedagógico da escola, sobretudo em Ciências naturais e Educação ambiental
<b>05</b>	Possibilitar aos alunos a compreensão dos objetivos do projeto PIBID, bem como suas contribuições para o processo de ensino aprendizagem.	(29.03.16) Apresentação do projeto PIBID em slides para os alunos da turma; Conversa informal sobre as expectativas em relação ao desenvolvimeto do projeto; Apresentação de fotos com atividades desenvolvidas com a turma anterior; Dinâmica de boas vindas ; Entrega de uma imagem representando a situação atual do planeta; Observação e discussão; Atividade escrita sobre as ações que cada aluno pode desenvolver para cuidar do planeta.	Resultaram no entendimento por parte dos alunos sobre a importância e colaborações que o PIBID-PEDAGOGIA permite na reflexão do papel de cada educando para preservação/conservação do planeta.
<b>06</b>	- Identificar a influência que a mídia exerce sobre hábitos e atitudes de consumismo que prejudicam o meio ambiente.	(30/03/2016) Aulas expositivas dialógicas através de slides e construção de cartazes com folhetos de propagandas veiculadas no comércio local	As atividades resultaram no conhecimento sobre determinados direitos e deveres dos consumidores.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<b>07</b>	- Compreender a relação do consumismo eletrônico com a degradação do meio ambiente, suas causas e consequências para a saúde humana e ações preventivas.	(01/04/2016) Aulas expositivas dialógicas através de slides sobre os conhecimentos prévios a respeito contaminação do solo através do lixo eletrônico; Reflexão sobre como a poluição do solo é prejudicial à saúde dos seres vivos e do planeta terra.	Resultou na elaboração de uma cartilha tratando do descarte correto de produtos eletrônicos, contendo figuras ilustrativas.
<b>08</b>	- Entender a noção de Biosfera e a noção de cultura associada ao meio ambiente.	(05/04/2016 ) Apresentação de algumas imagens do universo . Explanação dialógica sobre a noção de Biosfera. Realização de dinâmica de grupo envolvendo os educadores-educandos	- Resultaram na participação interativa dos educadores-educandos, incentivando o compromisso e responsabilidade com os elementos do meio ambiente (patrimônio natural e cultural);
<b>09</b>	Desenvolver a criatividade e contribuir no processo de aprimoração da escrita; Promover a aprendizagem de alguns conceitos ambientais. - Diferenciar produtos renováveis dos não renováveis e a importância da reciclagem de resíduos sólidos e de evitar o desperdício d'água;	(12.04.16) Leitura e discussão do poema sobre a preservação do meio ambiente; Construção coletiva de um poema sobre o mesmo tema; Realização da dinâmica: Trilha ecológica (jogo de tabuleiro) trazendo em seu percurso conceitos ambientais , aspectos relacionados ao cuidado com o meio ambiente e uso sustentável das florestas. - Leitura do livro infanto-juvenil 'Arapuca' (Daniel Cabral). Discussão dialógica sobre a importância da reciclagem de resíduos sólidos e da gestão de águas.	Promoveu contribuições no processo de escrita; Estimulou a reflexão e a criatividade e oportunizou a compreensão de conceitos ambientais e atitudes de preservação e uso sustentável, de forma lúdica.  - Possibilitaram aos educandos e educadores modificarem comportamentos em relação ao uso sustentável dos resíduos sólidos e da água.
<b>10</b>	Apresentar o conceito de sustentabilidade e dos termos que agrupam os 4R's e levá-los a refletir e discutir sobre a situação atual do planeta bem como a buscar	(15.04.16) Conversa informal sobre a temática: Sustentabilidade; Apresentação e discussão a partir do conceito; Leitura textual sobre os 4R's ; Reflexão sobre cada termo ; Realização da dinâmica: O boneco, que foi desenvolvida com a divisão da turma em sub-grupos. Cada subgrupo	Resultaram na compreensão do conceito de sustentabilidade e dos termos que agrupam os 4'Rs( Reciclar, reutilizar, reduzir e reeducar), na reflexão e no entendimento da situação

	estratégias de contribuições para preservação/conservação ambiental.	ficou responsável por desenhar uma parte do corpo e responder duas perguntas sobre o tema trabalhado. Para a cabeça, “Qual realidade ambiental vemos atualmente?” e “O que escutamos da sociedade sobre a preservação do meio ambiente?” Para o tronco:” O que sentimos sobre a degradação ambiental”? e “ o que sentimos sobre o papel de cada cidadão na preservação do meio ambiente?” Para os braços: “ Até onde podemos alcançar com nossas ações?” e “ Com quem (entidades, pessoas, etc) podemos andar de braços dados na preservação do meio ambiente? E assim sucessivamente.	atual do planeta e das estratégias que podemos utilizar para minimizar os efeitos nocivos para com o meio ambiente.
<b>11</b>	Identificar diversas concepções de meio ambiente e práticas de Educação ambiental e dominar procedimentos de elaboração de planos de aulas nas ciências naturais e sociais de forma interdisciplinar, por parte dos educadores;	(19/04/2016) Pesquisas bibliográficas sobre concepções de meio ambiente e práticas de Educação Ambiental. Planejamento e elaboração de planos de aula para intervenções em sala de aula. Construção de moldes utilizados nas atividades experimentais;	- Contribuíram no entendimento de concepções de meio ambiente e práticas de Educação ambiental entre educadores, assim como a elaboração de planos de aulas interdisciplinares;
<b>12</b>	Compreender a importância da água para o meio ambiente ,seus estados físicos encontrados na natureza e suas transformações.	(22.04.16) Conversa introdutória sobre a temática: Água; Exibição de vídeos: “ A natureza sabe tudo” e “o ciclo interminável”; Discussão a partir do exposto; Reflexão sobre a situação atual da água nos dias atuais; Apresentação dos estados físicos da água; Experiências em sala para demonstração	Resultaram na compreensão sobre a importância da água para que haja vida na terra e ampliou o conhecimento sobre seus estados físicos e suas transformações na natureza.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		das mudanças entre os estados; Reproduzir no caderno a imagem que demonstra as experiências realizadas.	
<b>13</b>	- Reconhecer a relevância dos reutilização e reciclagem de resíduos sólidos.	(22/04 a 26/04/2016) Conversa informal sobre a reutilização e reciclagem de resíduos sólidos. Apresentou-se um vídeo sobre espaços denominados “lixões”. Elaborou-se textos verbais que foram compartilhados em outras salas de aulas.	Resultaram na valorização dos resíduos sólidos por meio de sua reutilização.
<b>14</b>	Compreender historicamente a chegada dos portugueses ao Brasil. Refletir nas condições do meio ambiente da época abordada até os dias de hoje.	(26.04.16) Leitura e discussão a partir do texto: A chegada a Pindorama; Realização de leitura cartográfica do caminho percorrido pelos portugueses até chegarem ao Brasil, através da representação de 13 embarcações confeccionadas em papel; Reflexões e comparativos sobre a situação do meio ambiente neste período citado com o período atual e levantamento de hipóteses sobre a situação futura caso não haja mudanças de atitudes de intervenção. Inicialização da construção de painéis representando as três situações.	Promoveram a participação e interação dos educadores-educandos gerando conhecimento histórico sobre a chegada dos portugueses ao Brasil e noções de responsabilidade individual e coletiva de preservação com os recursos naturais.
<b>15</b>	Conscientizar sobre a importância de preservar e cuidar da ÁGUA no Meio Ambiente  Reforçar o conhecimento sobre o primeiro contato dos portugueses com os índios e	(03/05 a 17/05/2016) Confeccionou-se uma maquete de uma estação de tratamento de água. Realizou-se exposição dialógica sobre a importância da água nos dias atuais, bem como sobre a relevância de construir a cultura da paz. Continuação da aula sobre “A chegada à Pindorama” através da leitura e discussão do texto apresentado no livro; Dramatização do primeiro contato dos índios com os portugueses com	- As atividades geraram integração dos educadores e educandos por meio de atividades educativas criativas e interativas, assim como a valorização da água em bacias, açudes e nas residências.  Resultaram no conhecimento e compreensão da interação inicial de

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	desenvolver habilidades artísticas e motoras. Desenvolver o projeto Cultura pela Paz	instrumentos e ferramentas construídos com materiais recicláveis; Conclusão dos painéis representando as três situações do planeta que foram propostas nas representações trabalhadas.	contato entre portugueses e índios e desenvolveram habilidades artísticas de dramaturgia e de recortes e pinturas.
<b>16</b>	Reforçar o conhecimento sobre o ciclo da água; Comentar e se posicionar com relação a problemática da falta d'água e os impactos que isso provoca na natureza;	(06.05.16) Retomada do Conteúdo : “Água” com exibição de vídeos: “O ciclo da água”. Apresentação de imagens em slides para retomar e promover a discussão sobre a falta d'água em nossa cidade (Campina Grande-PB). Confecção de quebra-cabeça gigante representando o ciclo da água com a reutilização de materiais.	Fortaleceu o conhecimento sobre a importância da água e seu o ciclo na natureza e do quanto podemos ser criativos na reutilização de materiais.
<b>17</b>	Promover o conhecimento sobre a poluição dos mares, seus principais causadores e os danos causados à fauna marinha	(10.05.16) Leitura da narrativa por imagens: “Um dia na praia” , de Bernardo Carvalho; Discussão sobre o exposto; Reflexão sobre a poluição dos mares, citando e elencando os maiores responsáveis por esta degradação, bem como os prejuízos trazidos para a fauna marinha e para as águas dos oceanos. Produção de peixinhos com a reutilização de CD's.	As atividades resultaram na percepção da situação de poluição dos mares , bem como seus principais causadores e prejuízos causados a fauna marinha e as águas.
<b>18</b>	Perceber e compreender sobre as possibilidades de dissolução de alguns materiais na água e como ocorrem as técnicas de decantação, filtração e evaporação .	(20.05.16) Introdução do conteúdo “ A água dissolve substâncias”, através da exibição de vídeos; Realização de experiências com debates para percepção de substâncias que se dissolvem ou não na água. Apresentação de experiências para demonstrar as técnicas de decantação, filtração e evaporação.	Resultaram na percepção e compreensão de materiais de possível dissolução na água bem como a aprendizagem de como ocorrem algumas técnicas de tratamento da água.
<b>19</b>	Investigar problemas socioambientais existentes nas comunidades em que as escolas estão inseridas que afetam diretamente a vida	(24/05 a 31/05/2016) Investigação sobre os problemas socioambientais enfrentados pelas comunidades em que as escolas estão situadas, com a participação de alunos. Confecção de cartazes com os tipos de problemáticas	- A investigação resultou na seleção e preparação de temas geradores socioambientais que, ao longo das ações pedagógicas, se associaram aos conteúdos ministrados pelos co-

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	cotidiana dos educandos.	encontradas na comunidade. Visita a uma família carente com doação de produtos alimentícios, estimulando a cooperação e solidariedade.	formadores e licenciandos, em sala de aula, numa perspectiva humanística e social finalizando com a visita dos alunos na residência de uma família
<b>20</b>	Compreender o processo de produção do açúcar no período colonial e de escravização dos negros.	(31.05.16) Exibição de vídeo demonstrando o funcionamento de um engenho de açúcar ; Leitura e discussão a partir do texto: “Açúcar : a nova fonte de lucros”; Discussão sobre os negros escravizados que trabalhavam nesse processo de produção; Exposição de segundo vídeo demonstrando o tráfico dos escravos; Leitura complementar de história em quadrinhos; Produção escrita de história em quadrinhos por cada um dos alunos ; Reflexão sobre os possíveis cuidados ambientais que se tinham nesta época.	Ampliou o entendimento histórico sobre a produção do açúcar e o processo de escravização dos negros e promoveu discussões sobre os possíveis cuidados que se tinham com o meio ambiente nesse período de produção açucareira.
<b>21</b>	Compreender características primárias e fundamentais da água, assim como desenvolver habilidades motoras e artísticas.	(03.06.16) Apresentação de imagens de um canal localizado próximo à escola; Indagações para discussões : Qual a aparência do canal? Como poderia ser limpo? Quais características podem ser atribuídas as águas que correm neste canal? Exibição das características primárias da água na natureza: Insípida, Inodora e Incolor. Construção de quadro comparativo com as águas do canal. Leitura do texto: “A menina que desenhava”. Destaque dos adjetivos apresentados no texto. Atividade de pintura em “tela” com tampas de caixas de sapato representando paisagens com situações de águas apresentando aparências diversas.	Resultaram na compreensão das características primárias da água e no desenvolvimento de habilidades artísticas por meio de desenhos e pinturas.
<b>22</b>	Reconhecer a importância da água e dos vegetais para os seres vivos	(07/06/2016) Apresentar sementes e mudas e exposição dialógica sobre a preservação do planeta. Reflexão sobre o dia do meio ambiente.	Resultaram na aprendizagem de como é organizada a coleta seletiva e sua importância como meio facilitador

	Compreender a organização e a importância da coleta seletiva na aplicação dos 4R's.	Apresentação e discussão sobre a coleta seletiva e sua importância; Atividade com pinturas e recortes de gravuras que representam os materiais recicláveis correspondentes a sua cor identificada na coleta seletiva; Realização do jogo da memória coletivo; Construção de uma árvore de sugestões dadas pelos alunos sobre medidas de reciclagem e reutilização do lixo.	para a aplicação dos 4R's .
<b>23</b>	Desenvolver leitura de imagens e interpretações que contribuam para o fortalecimento da identidade cultural e desconstrução de estigmas relacionados ao nordeste e ao povo nordestino.	(10.06.16) Leitura de imagens e interpretação a partir das telas de Alex Melo sobre a “Seca e o retirante” e das de Cândido Portinari sobre a mesma temática; Conversa informal sobre as percepções e sentimentos gerados na observação das telas; Leitura da carta do personagem Fabiano do livro Vidas secas de Graciliano Ramos; Atividade de interpretação com perguntas dirigidas sobre a carta; (Re)leitura da tela de Alex Melo por meio da construção de um painel com materiais recicláveis e utilização de vestes e acessórios para representar a família nordestina sobre a percepção do pintor.	Resultaram no desenvolvimento de habilidades de leitura e interpretação de telas ligadas à temáticas do cotidiano dos alunos.
<b>24</b>	Identificar as partes da planta e sua importância para os seres vivos  Aprender sobre a origem das festas juninas, percebendo as possibilidades de utilização de materiais recicláveis para construção de brincadeiras típicas juninas.	(14/06/2016) Apresentar vários tipos de plantas relacionando a diversidade da flora brasileira. Leitura e reflexão sobre a origem das festas juninas, suas tradições e expressões culturais; (brincadeiras “típicas” desta festividade construídas com a reutilização de resíduos sólidos.	- Desenvolveram a criatividade dos educandos e a valorização da flora existente na comunidade e em outras regiões do país. Promoveram o conhecimento do histórico das festas juninas, integração dos educadores e educandos em atividades educativas criativas e interativas e na valorização da reutilização de resíduos sólidos.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

25	Reconhecer a importância da coleta dos alimentos e a utilização dos alimentos regionais no período adequado	(21/06/2016) Gincana Cultural apresentando os resultados da coleta de determinados alimentos regionais, tais como: o milho, a mandioca, entre outros	Participação ativa e interativa na gincana cultural dos estudantes
26	Ampliar noções de referência espacial. compreender os prejuízos que a poluição atmosférica causam na localização de elementos naturais utilizados como meios de orientação natural.	(08.07.16) Diálogo com educandos por meio de indagações, tais como : Como o sol afeta cada um de vocês no trajeto de casa para a escola?; Qual lado do seu corpo ele mais atinge?; Em qual lado da sua casa o sol atinge pela manhã e tarde? Apresentação da Rosa dos ventos, seus pontos cardeais e colaterais; Realização de dinâmica utilizando a rosa dos ventos na área externa da sala. Reflexão sobre a poluição atmosférica causada por algumas fábricas, carros, entre outros, que podem prejudicar na visualização dos pontos de orientação natural. Representação espacial através de desenho no caderno sobre a localização do aluno em sua sala de aula.	Resultaram no desenvolvimento de habilidades de localização espacial e na compreensão da importância dos pontos cardeais e colaterais para o ser humano demarcar suas posições e deslocamentos no espaço.
27	Identificar os alimentos e suas importância sem o uso de agrotóxicos e fertilizantes  Compreender as principais propriedades do ar.	(11/07 a 25/07/2016) –Reconheceu-se os tipos de frutas regionais. Dinâmica com os olhos fechados, visando identificar o fruto através do alfato. Preparou-se salada de frutas feita pelos alunos e professoras. Confeccionou-se uma pirâmide de alimentos com material EVA.  Leitura e discussão sobre “O ar” a partir do texto e indagações abordadas no livro: “Realização de experiências para estudo do “Ar e suas	- As atividades resultaram no reconhecimento da importância dos alimentos na cadeia alimentar  Resultaram na compreensão de cada propriedade do ar e do entendimento sobre a camada de ozônio

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		propriedades”; Diálogo e reflexão sobre cada uma das propriedades. Leitura e discussão do texto : “Diminuição da camada de ozônio”; Atividade em grupos para construção de maquetes retratando dois ambientes diferentes : um com ar puro e sem poluição e outro com ar poluído e suas consequências para o planeta.	
<b>28</b>	Conhecer a origem e confecção da Sanfona, instrumento musical usado por Flávio José (artista trabalhado em tema da Mostra pedagógica na escola).	(19.07.16 )Exibição de vídeo sobre a origem da sanfona e sua confecção; Apresentação de imagens com tipos de sanfonas diferentes; Demonstração de músicas tocadas com sanfona para percepção do som. Confecção de réplicas dos 3 tipos de sanfonas com a com a reutilização de resíduos sólidos, para exibição na Mostra Pedagógica.	Resultaram na ampliação dos conhecimentos a respeito do instrumento musical: “sanfona” reconhecendo sua relevância para cultura musical nordestina.
<b>29</b>	Compreender como atua a pressão atmosférica, como ocorre a umidade do ar , bem como entender sobre a temperatura e conhecer o fenômeno Efeito estufa.	(26.07.16 ) Leitura e discussão por meio do livro didático; Apresentação e discussão sobre a realização de experiência acerca da pressão atmosférica. Diálogo abordando o efeito estufa através da observação de uma charge; Realização do experimento para representar a função do efeito estufa; realização de um jogo de tabuleiro com perguntas diversas sobre o tema trabalhado.	Promoveram aprendizagens sobre a pressão atmosférica , o efeito estufa e o aquecimento global, assim como o entendimento de como podemos contribuir para equilíbrio ambiental através de nossas ações.
<b>30</b>	Entender o que são alimentos transgênicos e sua relação com o organismo humano.	(01/08/2016) Explorar os conhecimentos prévios dos alunos acerca do tema; Vídeo de alimentos transgênicos; Construir cartazes e observar embalagem de alimentos transgênicos	- Resultaram na compreensão da necessidade de valorizar os recursos naturais que a nossa natureza nos oferece.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	Desenvolver o conhecimento de leitura do mapa de previsão de tempo, compreender as causas e efeitos do aquecimento global e despertar ações de conservação ambiental.	Apresentação de um painel com mapa com a previsão do tempo; Realização da leitura individual dos alunos; Leitura e discussão a partir do texto: “Eu e o ambiente”; Observação de imagens e discussão sobre o aquecimento global, causas, efeitos e medidas preventivas; Realização de um jogo de dominó gigante construído com material reciclável e composto por figuras que remeteram ao assunto estudado.	Resultaram na compreensão sobre a previsão do tempo, diferenciação de tempo e clima e na reflexão sobre causa e efeito do aquecimento global e atitudes que visem a conservação do meio ambiente.
<b>31</b>	Compreender o conceito de vento, como este é formado e reconhecer suas propriedades, bem como entender os tipos de ventos e como são classificados.	(16.08.16) Encenação do poema “O vento”; Conversa informal sobre o que perceberam sobre o assunto; Apresentação do conceito de vento e suas propriedades com a utilização de maquete; Exibição de vídeo demonstrando as classificações dos ventos; Apresentação de instrumentos que servem para medição da intensidade e indicar a direção do vento, confeccionados com materiais recicláveis; Realização de bingo com perguntas e respostas sobre o assunto estudado.	Resultaram na compreensão do conceito de vento e suas propriedades e na aprendizagem sobre os diversos instrumentos utilizados para medir a intensidade e indicar direção do vento.
<b>32</b>	Entender causas e consequências da poluição da água;  Levantar propostas para a prevenção da poluição da água e conservação da água limpa;  Reconhecer os riscos que a água poluída traz para a saúde dos seres vivos e de maneira geral para todo o	(18/08/2016) Explicação do assunto “Poluição da água” por meio de figuras que representam atividades humanas degradantes ao meio ambiente;  - Reflexão sobre como a poluição da água é prejudicial à saúde dos seres vivos e do planeta terra;  - Organização das crianças em círculo para uma dinâmica, intitulada: “teia da água”, na qual explora conhecimentos a respeito do tema proposto;	Construção de cartazes com várias gotinhas produzidas pelas crianças expressando o entendimento de que a poluição da água traz várias consequências negativas para a vida no planeta terra;

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	planeta terra.		
<b>33</b>	Desenvolver habilidades para identificar os diferentes elementos naturais em diferentes paisagens brasileira, inclusive em seu espaço de vivência, percebendo a interdependência entre os mesmos na caracterização das paisagens.	(20.08.16 ) Leitura e discussão a partir do texto do livro didático; Distribuição de imagens selecionadas para que os alunos identificassem as particularidades apresentadas em cada uma, destacando especialmente os elementos naturais; Estudo do mapa do Brasil identificando os tipos de clima , vegetação, bacias hidrográficas e relevo; Confecção de cartazes com as imagens anteriormente distribuídas com escritas das observações que perceberam e discutiram.	Resultaram na aprendizagem sobre os diferentes elementos naturais das paisagens brasileiras e na compreensão da interdependência existente entre eles.
<b>34</b>	- Refletir sobre a temática: Saúde pública e meio ambiente, abordando as causas da Dengue e suas implicações no meio ambiente.	(22/08/2016 a 12/09/2016) Apresentar a problemática da dengue e suas causas e consequências à população, incentivando-os a cuidar do meio que vivemos. Discussão sobre as temáticas: Prevenção contra a dengue, a zika e a chikunguya. Apoio a palestra de agentes comunitários.	Resultaram em orientações por parte dos educandos aos pais e vizinhanças sobre a prevenção da dengue e zika.
<b>35</b>	Mobilizar os conhecimentos prévios dos alunos a respeito do uso dos recursos hídricos pelo homem. Sociabilizar e discutir o funcionamento da usina hidrelétrica, além das suas vantagens e desvantagens trazidas ao	(26.08.16 ) Leitura e discussão do texto: “As águas dos mares e rios”; Observação do funcionamento da usina hidrelétrica, através de fotos seqüenciadas; Exposição em cartazes das principais usinas hidrelétricas do Brasil, com os respectivos nomes e lugares onde foram construídas e as vantagens adquiridas pela construção das mesmas. Exposição e discussão a	Resultaram na aprendizagem sobre o funcionamento das usinas hidrelétricas e na percepção de suas contribuições, assim como nos danos provocados ao meio ambiente  As atividades despertaram nos alunos

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	<p>meio ambiente.</p> <p>Conhecer e compreender a importância dos hábitos de higiene como prevenção das doenças; Aprender sobre a diversidade de doenças causadas por vírus e por bactérias .</p>	<p>partir de cartazes demonstrando os impactos ambientais provocados pela construção das usinas. Conversa informal sobre a temática: “hábitos de higiene”; Leitura do texto e discussão sobre as ações humanas que contribuem para proliferação de doenças; Reflexão sobre a importância da higiene pessoal para a saúde do ser humano. Exposição de slides e vídeos explicativos sobre doenças causadas por Fungos e por bactérias</p>	<p>a importância dos hábitos de higiene e promoveram o conhecimento sobre as diversas doenças causadas por vírus e por bactérias.</p>
<b>36</b>	<p>Refletir sobre a temática “Diferenças e outras culturas”.</p>	<p>(08/09/2016) - Leitura da Literatura infantil: as tranças de Bintou. Roda de conversa acerca do lugar onde Bintou vive, enfocando de assemelha-se ou distancia-se da nossa cultura. Indagar sobre o maior desejo de cada criança e colocá-los na caixa de desejos.</p>	<p>Os educandos compreenderam que existem diversas culturas e devemos respeitá-las, assim como existem pessoas que possuem características diferentes das nossas e que devemos aceitá-las e respeitá-las. Elaboração de um final diferenciado para a literatura abordada em sala de aula.</p>
<b>37</b>	<p>Compreender a importância do solo para a sobrevivência dos seres vivos , reconhecendo as características peculiares a cada tipo de solo. Refletir sobre a necessidade de preservação do solo.</p>	<p>(13.09.16) Leitura coletiva do texto: Utilização do solo pelo ser humano. Discussão e reflexão sobre a importância do solo para a sobrevivência na terra; Apresentação de imagens com os variados tipos de solos; Demonstração das camadas que formam o solo através de uma maquete; Manuseio em amostras dos tipos de solo e dinâmica para identificação e observação das características de cada tipo.</p>	<p>Resultaram na aprendizagem sobre a importância do solo para superfície terrestre e no entendimento das características relacionadas a cada tipo de solo , bem como a perceberem os graves prejuízos causados ao solo advindos da própria ação humana por meio da utilização de agrotóxicos e da poluição.</p>
<b>38</b>	<p>Compreender a existência do ar e sua importância para os seres vivos.</p>	<p>(15/09/2016) Roda de conversa com os alunos envolvendo questões problematizadoras a respeito do ar. - Explicação do conteúdo de forma lúdica através do uso de experiências que comprovam as propriedades do ar.</p>	<p>- Os alunos entenderam que o ar é componente essencial para a manutenção e funcionamento dos ecossistemas existentes no planeta terra.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de gráfico para exemplificação da porcentagem de gases que compõem o ar.</li> <li>- Confecção de cata-ventos para que os educandos percebessem a presença do ar.</li> <li>- Realização de uma atividade de caça- palavras.</li> </ul>	
39	Reconhecer ações alternativas de preservação e conservação do meio ambiente	(16/09/2016) Produção textual sobre a temática: “Planetinha Chorão”. Discussão sobre a preservação e a conservação ambiental.	As atividades resultaram no conhecimento de algumas alternativas de preservação e conservação ambiental
40	Compreender as diversas técnicas de cultivo do solo.  Compreender a utilização das águas dos rios e dos mares e entender sobre o funcionamento das hidrelétricas, além de conhecer sobre a hidrografia do Brasil.	<p>(16.09.16) Leitura e discussão do texto do livro didático sobre Técnicas de cultivo do solo; Exibição do vídeo sobre a irrigação em Petrolina e Juazeiro; Leitura coletiva do Almanaque da Embrapa Horta Liça ; Realização de atividades diversas como cruzadinhas, caça- palavras, jogo dos sete erros, etc, abordando a temática estudada.</p> <p>Leitura e discussão a partir do texto : “As águas dos rios e dos mares”;Observação de imagens; Retomada da discussão sobre os danos causados pela construção das usinas hidrelétricas; Apresentação da reportagem sobre a construção da usina de Belo Monte; Leitura cartográfica do mapa da hidrografia do Brasil; Produção de painéis representando : um rio limpo sem poluição, outro de um rio poluído e um terceiro de conscientização sobre a poluição dos rios e mares.</p>	<p>Promoveram o conhecimento sobre as diversas técnicas de cultivo do solo.</p> <p>Resultaram no reconhecimento de parte do funcionamento de hidrelétricas e dos rios do Brasil.</p>
41	Ampliar os conhecimentos sobre os agentes causadores da erosão e as formas de degradação do solo e	(23.09.16 ) Leitura e discussão do texto: A degradação do solo; Exibição do vídeo: “Como fazer um simulador de erosão”; Conversa informal sobre o exposto no vídeo;	Promoveram o conhecimento das causas de degradação do solo e reforçaram aprendizagens sobre os cuidados necessários com o solo para o

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	<p>reforçar os cuidados necessários para evitar esses processos de desgaste do mesmo.</p>	<p>Realização do Jogo dos Conceitos; Exibição do segundo vídeo: O Futuro que queremos; Apresentação da paródia com a canção “Atirei o Pau no Gato”; Montagem e apresentação do coral ; Realização de desenhos e pinturas representando as formas de degradação do solo.</p>	<p>plantio.</p>
<p><b>42</b></p>	<p>Refletir sobre problemas ambientais a exemplo de poluição sonora e visual</p> <p>Compreender os diferentes tipos de relevos no Brasil e as influências que as ações humanas exercem sobre a preservação e/ou alteração das formas naturais de relevo.</p> <p>- Planejamento de atividades didático-pedagógicas</p>	<p>(27/09/2016) Identificar sons , ruidos e barulhos no meio em que vivemos. Apesentações de cores variadas, gravuras com imagens diferentes</p> <p>Leitura e interpretação do texto : “A ação humana e o relevo”; Observação de imagens com os diferentes tipos de relevo e percepção das características peculiares a cada um; Realização do jogo da velha utilizando como marcadores, as imagens apresentadas e realização de perguntas sobre o que foi estudado.</p> <p>(24/08, 13 e 27/09 19/10 , 09/11 ) Organização das sequências didáticas e discussão sobre gêneros textuais apropriados as aulas</p>	<p>As atividades resultaram na compreensão de problemas ambientais ligados à poluição sonora</p> <p>Resultaram na compreensão dos tipos de relevo no Brasil e no conhecimento das influências das ações humanas na preservação e das formas naturais de relevo.</p> <p>Participação ativa das bolsistas na sequenciação de atividades pedagógicas.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

<b>43</b>	Compreender a ocupação das vegetações no território brasileiro; Conhecer e identificar os diferentes tipos de vegetações.	(04.10.16) Leitura e discussão do texto: “Vegetação”; Discussão e observação de imagens dos diversos tipos de vegetação; Apresentação do conteúdo organizado e distribuído em cartas para realização do jogo de associação com texto e imagens; Momento de reflexão sobre a importância de preservação das vegetações; Realização do jogo de caça palavras em equipes	Resultaram no conhecimento sobre os tipos de vegetação e como estão distribuídas no território brasileiro e o entendimento sobre a importância de preservarmos as vegetações para o equilíbrio do meio ambiente.
<b>44</b>	Entender a ocupação das vegetações no território brasileiro. Desenvolver a leitura cartográfica.	(18.10.16). Retomada do conteúdo sobre Vegetação através da exposição de pequeno vídeo sobre as paisagens vegetais brasileira; Leitura e discussão do texto; Observação e leitura de mapa com os espaços que cada tipo de vegetação ocupa no território brasileiro; Reprodução do mapa observado; Exibição de vídeo sobre a destruição dos biomas brasileiro, especialmente a Floresta amazônica, Cerrado e Mata Atlântica ; Construção de cartaz coletivo, com a utilização de materiais reciclados, sobre o que foi compreendido	Resultaram no conhecimento sobre os tipos de vegetação e como estão distribuídas no território brasileiro Promoveram a habilidade de leitura cartográfica.
<b>45</b>	Reconhecer que o nosso corpo é formado por pequenas partes denominadas células. Identificar os tipos de células que formam o nosso corpo .	(25/10/2016 a 08/11/2016) Confeccionou-se tipos de células usando massa de modelar. Exposição dialógica sobre a temática nosso corpo e as células. Atividades pedagógicas de observação em vídeo, fotos e cartazes.	As atividades resultaram no entendimento dos tipos de células e na participação criativa dos alunos.
		Exibição de vídeos sobre saneamento básico	Promoveram a aprendizagem sobre

	<p>Conhecer como acontece o saneamento básico em uma cidade e sua importância na qualidade de vida da população</p> <p>Perceber como os seres humanos utilizam os recursos naturais, bem como conscientizá-los sobre a importância da preservação de tais recursos para a vida na terra.</p>	<p>abordando conceito e sua importância na cidade onde vivemos. Observação de imagens sequenciais sobre o tratamento da água ; Apresentação da paródia sobre a música : “Asa Branca”, abordando as questões inerentes ao saneamento básico. Momento de canto da paródia para posterior gravação.</p> <p>Apresentamos a música “Herdeiros do futuro” de Toquinho, cantada e escrita. Reflexão a partir da letra da música percebendo os elementos vitais apresentados para a sobrevivência do ser humano e discutir a importância desses aspectos para a vida na terra; Leitura e discussão sobre os recursos renováveis e não-renováveis; Realização de dois jogos educativos : a cruzadinha e o jogo da memória, para revisar os aspectos discutidos na aula .</p>	<p>saneamento básico. Em seguida, sobre os <b>recursos renováveis e não renováveis e sobre como os seres humanos utilizam esses recursos, gerando o entendimento de atitudes necessárias à proteção dos recursos naturais para que possamos se beneficiar desses elementos essenciais a vida humana por muito tempo.</b></p>
46	<p>Compreender o funcionamento da Estação de tratamento da água e a sua importância para tornar a água apropriada ao consumo humano.</p>	<p>(18.11.16) Retomar a aula sobre saneamento básico a partir da leitura sequencial de imagens; Leitura e discussão do texto : “Estação de tratamento da água”; Observação de imagens e demonstração das características da água (com dois copos de água – uma potável e outra suja). Debate sobre o que puderam observar; Reprodução passo a passo da estação de tratamento com desenhos e pinturas em quadros.</p>	<p>Promoveram o conhecimento do tratamento que é necessário à água antes de chegar em nossas casas e desenvolveu habilidades motoras através dos desenhos e pinturas</p>
47			

	<p>Construir a noção de espaço geográfico, compreendendo como a sociedade o modifica e refletir sobre as conseqüências disso; além de compreender como a sociedade vive nesse espaço e que tipos de trabalho as pessoas realizam nele.</p> <p>Compreender a importância da coleta seletiva e a diferença existente entre a reciclagem e a reutilização de materiais; Gerar o entendimento sobre as contribuições trazidas por essas técnicas.</p>	<p>(22/11/2016 a 29/11/2016) Representação por meio de desenho do trajeto que cada criança leva para chegar até a escola; Exposição e discussões das representações; Debater o texto: “ Os conceitos de paisagem e espaço geográfico”; Interpretações de imagens que mostram o antes e o depois da transformação no espaço geográfico feita pelo homem. Exibição de vídeo reforçando as discussões.</p> <p>Retomou-se o assunto sobre coleta seletiva através da leitura dos textos trazidos no livro didático; Observação de imagens para demonstrar a diferença entre materiais reciclados e reutilizados; Desenvolvimento de atividade artística de criação de diversos objetos utilizando a prática de reutilização de materiais; Debateu-se e refletiu-se sobre as contribuições que trazemos ao meio ambiente a medida que reutilizamos esses materiais</p>	<p>Resultou na construção de uma noção de espaço geográfico, e no entendimento do quanto é fundamental que a sociedade pense sobre as conseqüências das tranformações que provocam e que tipo de trabalho realizam nesses espaços.</p> <p>Fortaleceu o entendimento sobre a coleta seletiva e sua importância, desenvolveu criatividade na construção de objetos diversos e gerou o entendimento das contribuições trazidas ao meio ambiente através de tais ações de reutilização de resíduos sólidos.</p>
<p><b>48</b></p>	<p>Conceituar agricultura e pecuária, além de conhecer a atividade extrativa e seus diferentes tipos, bem como entender a importância dessas práticas para a nossa subsistência. E ainda, compreender a importância da agricultura familiar e a agricultura comercial.</p> <p>Refletir sobre a temática: “Respeitando e cuidando o nosso Planeta Terra”por</p>	<p>(06/12/2016) Discussão sobre os principais conceitos presentes nos capítulos do livro didático sobre: agricultura, pecuária, extrativismo, tipos de indústria, artesanato, comércio e serviços. Apresentação de uma charge e debate sobre o uso de agrotóxicos nos alimentos que consumimos e o perigo desse uso para a saúde e o meio ambiente. Leitura de um um panfleto informativo referente à campanha de 2012 contra os agrotóxicos e pela vida, conscientizando-os sobre o uso desses produtos e o perigo de sua utilização. Produção individual de artesanatos com a utilização de diferentes tipos de resíduos sólidos. Realização de um grande comércio na sala de aula, onde cada aluno colocou a venda seu produto para o colega, o “negociou” colocando seu “preço”.</p>	<p>Resultaram na compreensão sobre o conceito de agricultura e pecuária, além do conhecimento sobre a atividade extrativa e seus diferentes tipos e o entendimento sobre a importância dessas práticas para a nossa subsistência. Além da compreensão sobre a agricultura familiar e a agricultura comercial de modo a serem capazes de distinguir as diferenças.</p> <p>Resultaram na confecção de diversas bolsas que foi utilizada na confraternização natalina da escola.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

	meio da reutilização de resíduos sólidos em eventos comemorativos	Confecção de lembranças (bolsas) utilizando resíduos sólidos. Refletir sobre a temática: Socialização e Confraternização”	
<b>49</b>	Reconhecer as contribuições e aprendizagens adquiridas por meio das atividades didático-pedagógicas do PIBID em nossa sala de aula.	(13.12.16) Conversas informais e reflexivas sobre as atividades desenvolvidas no decorrer do ano; Trocas e relatos de experiências vividas pelos alunos, professora e bolsistas. Momento de música, com a presença de um músico profissional e gravação da paródia da música “Asa Branca” trabalhada em uma das aulas anteriores. Momento de confraternização e lanche coletivo.	Promoveram o reconhecimento das contribuições e aprendizagens trazidas pela realização do projeto PIBID em nossa sala de aula, fortalecendo laços de amizade entre educandos, professora e alunas bolsistas.
<b>50</b>	Conhecer características da fauna e da flora da nossa região por meio de visita ao zoológico	(20/12/2016) Visita ao zoológico da cidade de João Pessoa (BICA) e diálogos com o biólogo do subprojeto sobre as características da flora e fauna local.	Resultaram no conhecimento da fauna e flora local
<b>51</b>	Elaboração do relatório parcial de 2016	21/12/2016 a 15/01/2017 Elaboração do relatório parcial de 2016	Resultou na produção do relatório do PIBID PEDAGOGIA- 2016

**SUBPROJETO QUÍMICA/CAJAZEIRAS**

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
<b>1.</b>	<b>Apresentar as atividades realizadas nas IES e participação em eventos.</b>	Participação da amostra de atividades no PIBID do subprojeto de Biologia e Química no CFP. Realizado em	Prestação de contas das atividades realizadas.

		05/07/2016.	
2.	<b>Conhecer o método científico na perspectiva da realização de experimentos investigativos.</b>	Iniciação do método científico, atividade realizada no pátio da escola com a turma do 1ª ano. Realizado em 18 e 21/07/2016.	Exposição da definição das concepções do método científico, bem como suas principais características.
3.	<b>Propor atividade com os artigos: “Augusto dos Anjos: Ciência e Poesia” e “ Uma Festano Céu – Peça em Um Ato Focalizando o Desenvolvimento da Química a Partir do Século XVIII”</b>	Reunião com a professora de português, Anaildes Germano Soares (Supervisora do subprojeto Língua Portuguesa na referida escola), para articulação de uma atividade interdisciplinar. Realizado em 25/07/2016.	Discussão de futuras atividades para exploração nas disciplinas de Química, Português e Biologia desses dois textos.
4.	<b>Orientar os alunos na elaboração de um relatório experimental com suas normas técnicas.</b>	Orientação para elaboração de relatório de atividades experimentais na turma do 1ª ano, bem como apresentação de temas para experimentos, bem como divisão da sala de aula em equipes de 3 alunos. Realizado em 25/07/2016.	Primeiro contato dos alunos na elaboração de um relatório, em que os mesmos tomam conhecimento das normas técnicas para confecção do mesmo.
5.	<b>Apresentação da Oficina</b>	Participação no II Encontro de Monitoria do CFP/UFCG e apresentação da Oficina: “Google Drive como ferramenta colaborativa no processo de ensino aprendizagem”. Realizado no período de 09 a 11/08/16.	Aquisição de novos conhecimentos.
6.	<b>Complementar o conteúdo: Estudo dos Gases ministrado em sala de aula.</b>	Palestra ministrada pelo Corpo de Bombeiros sobre gases, funcionamento de extintores de incêndio e suas classificações, bem como equipamentos de segurança usados pelo Corpo de Bombeiros. Realizada em 11/08/2016.	Aprender o conteúdo através da contextualização e mobilização de toda a comunidade escolar, que é composta por alunos, professores, diretores, funcionários e pais.
7.	<b>Repensar o uso das Tecnologias na Escola.</b>	Participação no I Simpósio Regional de Tecnologia Educacional em Campina Grande. Realizada em 12/08/2016.	Aquisição de novos conhecimentos.
8.	<b>Revisar conteúdo e solucionar</b>	Reforço com toda a sala sobre o	Solução de dúvidas e melhoramento da

	<b>dúvidas dos alunos.</b>	conteúdo: Estudo dos Gases.	aprendizagem do conteúdo proposto pelo professor para avaliação.
<b>9.</b>	<b>Abranger atividades interdisciplinar, tendo como temática o DOPING, incentivando a confecção de uma história em quadrinhos com o auxílio de uma aplicativo no PC (HagáQuê) e um on-line o Toondoo.</b>	Desenvolvimento do projeto “De Atenas ao Rio – Uma Aventura de Aprendizagem”, realizado no período de 19/08/2016 a 09/09/2016 na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Constantino Vieira, envolvendo as disciplinas de Química, História e Biologia. O projeto foi executado duas vezes por semana no laboratório de informática do NTE-Núcleo de Tecnologia do Estado, que fica situado em uma sala do prédio da dita escola.	Aquisição de conhecimento sobre a história das Olimpíadas, o histórico do DOPING na humanidade, no esporte e nas Olimpíadas, quais as classes de substâncias, os efeitos que elas podem causar ao organismo, bem como os seus possíveis danos a saúde e a confecção da revista em quadrinhos. Todo o subsídio pra confecção da revista foi fruto de uma pesquisa direcionada.
<b>10.</b>	<b>Participar de Eventos.</b>	Participação na EXPOTEC 2016 - Exposição Tecnológica que envolveu Cultura Pop, Desenvolvimento, Educação, EXPOHAB, Inclusão Digital, Robótic, Software Livre e Web. Aconteceu em João Pessoa-PB no dias 25 a 27/08/2016.	Aquisição de novos conhecimentos e vivências de novas experiências.
<b>11.</b>	<b>Ministrar aula junto ao supervisor.</b>	Docência Compartilhada. Realizado em 29/08/2016.	Continuação da formação profissional, tendo oportunidade de desenvolver a autonomia no pensar e no agir em sala de aula.
<b>12.</b>	<b>Pesquisar e produzir material científico.</b>	Reunião do grupo de estudo. Equipe Manoel Vanderson e Luislandia. Realizado em 31/08/2016.	Estudo dirigido para confecção de um projeto interdisciplinar.
<b>13.</b>	<b>Apreciar a discussão de pontos importantes colocados na reunião.</b>	Participação da reunião entre diretoria e o corpo docente da Escola. Aconteceu no dia 12/09/2016.	Vivência de um momento importante na profissão que almejamos seguir.
<b>14.</b>	<b>Pontuar atividades que são desenvolvidas.</b>	Planejamento de atividades junto da professora supervisora. Aconteceu em	Atividades desenvolvidas para complementação do conteúdo ministrado

		12/09/16.	em sala de aula.
<b>15.</b>	<b>Participar de Evento.</b>	Participação no “XII Seminário Analítico Internacional de Temas Interdisciplinares (SIAT) e IV Seminário de Pesquisa Inovadora na/para Formação de Professores (SERPRO). Realizado no período de 13 e 14/09/2016.	A interdisciplinaridade na formação de professores e seu impacto no trabalho docente.
<b>16.</b>	<b>Selecionar práticas experimentais e alunos.</b>	Reunião em 26/09/2016 com alunos e supervisora para decidir apresentação de experimentos na inauguração da Escola Técnica Estadual.	Decisão a respeito dos experimentos que seriam realizado na ocasião.
<b>17.</b>	<b>Decidir a data e ações para Amostra de Ciências.</b>	Reunião em 26/09/16 com os alunos ID do subprojeto de Biologia e Inglês.	Discussão sobre possível data do evento e organização do evento.
<b>18.</b>	<b>Propor atividades experimentais.</b>	Planejamento de atividades com a supervisora em 03/10/2016.	Discussão sobre quais experimentos, como e onde serão realizados.
<b>19.</b>	Apresentar o Artigo completo: “Construção da Tabela Periódica Moderna como Ferramenta Metodológica no Ensino de Química”, na forma de trabalho Oral. <b>Apresentação Oral de trabalho em Congresso.</b>	Participação no III CONEDU – Congresso Nacional de Educação realizado em Natal-RN no período de 05 a 07/10/2016 com apresentação do Artigo confeccionado a partir de uma ação empreendida no PIBID.	Excelente apresentação do trabalho e troca de conhecimentos na roda de apresentações bem como no evento.
<b>20.</b>	<b>Apresentar a pesquisa feita por alunos do grupo “Fabricação de Biodigestor”.</b>	Apreciação do 1ª Grupo de atividades experientais no 2º D. Apresentado em 11/10/2016.	Apresentação da pesquisa feita pelos alunos na forma de seminário e da entrega do relatório técnico referente a construção e observação de um biodigestor “caseiro” com materiais de baixo custo (garrafa PET) para produção do biogás utilizando biomassa (matéria Orgânica). Trabalho que complementa, contextualizando, o conteúdo Estudo dos Gases, tendo ainda apresentação de vídeo criado pelos alunos e matéria no Globo

			Rural sobre o assunto.
21.	<b>1ª Momento da Oficina EXPERIMENTOTECA CDCC-USP. (14/10/16).</b>	Apresentar o projeto Experimentoteca e mostrar o primeiro módulo do curso sua composição.	A Experimentoteca conta com kits de Ciências voltados ao ensino Fundamental e Médio, em que, cada kit aborda um tema específico e cada caixa traz consigo o roteiro experimental. Momento muito proveitoso, inspirando ideias para futuras atividades no projeto.
22.	<b>Apresentar a pesquisa feita por alunos do Grupo: “Fabricação de extintor de incêndio”.</b>	Apreciação do 2º grupo de atividades experimentais no 2º D no dia 17/10/2016.	Execução do experimento, que é a fabricação do extintor de incêndio produzido com vinagre (ácido acético) e Bicarbonato de sódio, apresentação da pesquisa feita na forma de seminário e a entrega do relatório técnico.
23.	<b>Prestação de contas das atividades desenvolvidas e o planejamento das novas atividades.</b>	Reunião com toda a equipe que atua na escola e a supervisora. Realizado em 17/10/2016.	Elencar pontos positivos e negativos das ações empreendidas e planejamento com a supervisora mediante as atividades a serem executadas.
24.	<b>2º Momento da oficina EXPERIMENTOTECA. CDCC-USP, com a caixa nº 6 – Noções de Concentração. Realizado em 20/10/2016.</b>	Observar a ocorrência da variação na quantidade de um soluto em um solvente ou em matrizes sólidas.	Utilização da caixa 6 fazendo estudo sobre concentração utilizando amido e um indicador do amido.
25.	<b>Apresentar a pesquisa feita por alunos do grupo “Propriedades dos Gases”.</b>	Apreciação da apresentação do 3º grupo de atividade experimental no 2º D. Realizada em 25/10/2016.	Apresentação em forma de seminário a pesquisa feita, bem como a execução da atividade experimental envolvendo as variáveis no Estudo dos Gases.
26.	<b>Explicar o funcionamento do Aerossol, bem como a embalagem spray e o comportamento do gás contido nela.</b>	Apreciação do 4º grupo de atividade experimental no 2º D. Realizado em 08/11/2016.	Apresentação através de seminário e vídeo sobre o funcionamento do aerossol, mostrando qu o estudos dos gases está presente no nosso dia a dia.
27.	<b>Explicar o que é a umidade relativa do ar com base na velocidade de evaporação da água local.</b>	Apreciação do 5º e ultimo grupo de atividade experimental no 2º D. Realizado em 08/11/2016.	Construção de um psicrômetro utilizando dos termômetros idênticos expostos ao ar, um com o bulbo descoberto e outro

			com o bulbo coberto por uma gaze umidecida em água. Com isso fez a aferição das temperaturas dos dois termômetros, calculando-se a variação de temperatura ( $\Delta t$ ) e verificar-se na tabela “Umidade relativa do ar medida no psicrometro” a umidade relativa do ar no momento.
28.	<b>Tratar sobre atividades desenvolvidas e determinação da data da Amostra de Ciências.</b>	Reunião de planejamento com a supervisora. Realizada em 09/11/2016.	Troca de conhecimento entre os colegas e planejamento das novas atividades.
29.	<b>Ministrar aula auxiliado pela supervisão sobre Cinética Química.</b>	Docência Compartilha em 21/11/2016.	Compartilhamento da docência com a supervisora, iniciando o conteúdo cinética química com o auxílio do livro didático adotado.
30.	<b>Organizar a a Mostra de Ciências.</b>	Reunião com a supervisora e o articulador pedagógica. Aconteceu em 24/11/2016.	Organização pedagógica das ações para a Amostra de Ciências.
31.	<b>Marcar presença na inauguração da Escola Técnica Estadual representando a força da atuação do PIBID Química.</b>	Representação do PIBID subprojeto Química atuante na Escola Cristiano Cartaxo na inauguração da Escola Técnica Estadual no dia 28/11/16.	Apresentação de experimentos no novo laboratório de Química da Escola Técnica Estadual, tendo a presença ilustre do Secretário de Educação do Estado Alécio Trindade e a Gerente da 9ª GRE Andréia Braga.
32.	<b>Estimular na Comunidade escolar o interesse pela ciência e despertar nos estudantes a curiosidade científica.</b>	Amostra de Ciências – Área de Ciências da Natureza e Matemática, realizada dia 06/12/2016 no pátio da Escola Cristiano Cartaxo.	Apresentação de diversas produções científicas realizadas pelos alunos, lembrando que os experimentos representam o reflexo da aprendizagem dos alunos em sala de aula, estimulando o estudante a formular questionamentos no seu dia a dia, despertando um maior interesse pela escola, com a elevação da frequência às aulas e melhoria no aprendizado.

33.	<b>Prestar contas ao coordenador de área.</b>	Reunião quinzenais no CFP/UFCG para prestação de contas das atividades realizadas no período de Julho a Dezembro.	Período em que se fez a prestação de conta das atividades realizadas e propor atividades pra serem trabalhadas nos próximos 15 dias do mês.
34	<b>Materiais do laboratório</b>	Conhecerem os Materiais do laboratório e os procedimentos de segurança que irão permitir uma atuação com um mínimo de risco.	Citação aos alunos, de noções de segurança, alguns tipos de equipamentos laboratoriais, seus nomes, utilidades e características, utilizado data show. Após a aula os alunos foram levados ao laboratório da escola.
35	<b>Atividades Lúdicas</b>	A escolha pelo conteúdo para aplicação das atividades lúdicas foi Tabela periodica e Condutividade elétrica, os jogos foram aplicados como complemento dos conteúdos, antes da realização das avaliações.	Os estudantes mostraram-se entusiasmados e motivados durante a atividade, pois proporcionou um ambiente dinâmico e interativo entre os alunos, que sem perceber estavam estudando Química enquanto se divertiam. Os jogos possibilitaram uma nova visão da Química.
36	<b>. Confeccões de cartazes</b>	Os cartazes foram feitos sobre a distribuição eletrônica, foram utilizados cartolina, lápis piloto, papel crepom. Os cartazes foram feito a distribuição eletrônica por camada, e também a distribuição eletrônica por níveis. O trabalho foi exposto em sala.	Os resultados mostraram participação efetiva dos alunos, além de motivação e interesse pelos temas abordados. Os resultados obtidos foram significativos em relação a aprendizagem.
37	<b>Participação na mobilização pelo #FICAPIBID</b>	Conscientizar bolsistas, supervisores e alunos da importância do Programa Institucional a Docência.	Com a mobilização, diversos setores educacional levantaram bandeira de luta pela manutenção do PIBID, ratificando o quanto imperativo é o trabalho realizado

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

			pelo programa nas escolas públicas em diversas áreas do conhecimento.
38	<b>Produzir roteiros para práticas de química.</b>	Produção e desenvolvimento de roteiros, e práticas pelos próprios alunos	No dia 12 de Dezembro de 2016, bolsistas, supervisores e coordenadores da área produziram vídeos e fotografia de apoio nacional ao PIBID na Escola Cristiano Cartaxo.
39	<b>Elaboração do vídeo</b>	Aula expositiva e discursiva no dia 27 de julho á 10 de agosto	Os alunos produziram os roteiros e apresentaram os experimentos em sala de aula, gerando um relatório de cada experimento que.
40	<b>Participação na 2º Semana de Química do CFP/UFCG.</b>	<b>04/04 à 06/04/2016.</b> Exposição das ações desenvolvidas pelo PIBID na 2º Semana de Química.	Durante a 2º Semana de Química foram expostas as ações desenvolvidas nas Escolas Estaduais de Ensino Médio Prof. Manoel Mangureira e Cristiano Cartaxo.
41	<b>Compreender a temática “chás” relacionando com alguns conteúdos de química orgânica.</b>	<b>08/07/2016.</b> Aula compartilhada: Chás na Química Orgânica.	De acordo com os resultados obtidos as atividades realizadas serviram para que o aluno obtivesse uma aprendizagem mais significativa, unindo a teoria com a prática e assim desenvolvesse uma assimilação dos conteúdos teóricos da química orgânica aplicados dentro da sala de aula, onde tais atividades aumentam o interesse dos alunos pelas aulas de química e conseqüentemente ocorra a aprendizagem.
42	<b>Prestação de contas</b>	<b>11/07/2016.</b> Durante a reunião de prestação de contas das atividades realizadas pelos IDs foi apresentada a nova supervisora que foi selecionada no lugar da professora Pedrina, bem como a escola na qual o subprojeto	Foram selecionadas as novas turmas de cada ID e estabelecida uma data para reunião com a direção da nova instituição de ensino.

		passaria a contribuir.	
43	<b>Apresentação oficial do subprojeto PIBID – Química, bem como dos IDs à nova instituição de ensino.</b>	<b>27/07/2016.</b> A reunião de apresentação ocorreu no período da tarde no Monsenhor Constantino Vieira e teve a participação dos três getores da escola, na qual foi descrito os objetivos e propostas do projeto (PIBID), bem como os ID que auxiliariam a nova supervisora.	A direção da escola demonstrou preocupação devido a experiência anterior, porém recebeu o subprojeto deixando claro que pretendiam contribuir em tudo que precisassemos.
44	<b>Realizar a diagnose da escola.</b>	<b>31/07/2016.</b> A diagnose foi realizada neste dia por ser uma data conveniente para a direção da escola e ocorreu por meio de questionário com perguntas simples.	A escola foi caracterizada no que tange a aspectos estruturais e funcionais.
45	<b>Revitalização do laboratório de Ciências</b>	<b>04/08/2016.</b> Foram iniciadas a catalogação das vidrarias e reagentes do laboratório e caracterização do ambiente.	Obteve-se a quantidade de cada vidraria e os tipos de reagentes que o laboratório possuía. Além disso, foi possível analisar o que faltava no mesmo e colocá-lo em funcionamento.
46	<b>Aulão para o ENEM em São José de Piranhas.</b>	<b>09/09/2016.</b> Aulão realizado na Escola Estadual Prefeito Joaquim Lacerda Leite e outro aulão realizado no CFP/UFCG ocorrido no auditório da ETSC/CFP/UFCG e ministrado por bolsistas, supervisor e Coordenador de área do subprojeto Química. Aplicado em turmas do terceiro ano do Ensino Médio, no qual foram abordadas 32 questões no estilo do ENEM. Ao abordar cada questão era feita uma revisão de conteúdos diante do tema proposto.	Os discentes se mostraram bastante entusiasmados para fazerem a prova, pois a aula foi divertida e explicativa sobre a prova do ENEM.

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

47	<b>Participação em evento Internacionais, nacional e regionais</b>	O III Conedu que aconteceu na cidade de Natal-RN. O SEPRO que aconteceu em Cajazeiras.	Apresentação de trabalho com colegas de curso e do subprojeto. Além da construção de novos conhecimentos.
48	<b>Orientar e gerenciar os alunos acerca do Júri simulado de química</b>	<b>14/11 à 28/11/2016.</b> Durante esse período os alunos foram atendidos pela bolsista sobre como deveriam proceder a pesquisa sobre os temas que seriam abordados no júri simulado. As orientações se deram tanto na biblioteca da escola quanto na biblioteca setorial do campus da UFCG, de acordo com a disponibilidade dos discentes.	Toda a orientação e gerenciamento do júri foi atendida de maneira assídua. A pesquisa surtiu bons frutos. Os alunos mostraram muito compromisso com a atividade proposta.
49	<b>Dia D de Química na Escola (interdisciplinaridade)</b>	<b>21/11/2016 e 08/12/2016.</b> Alguns alunos foram selecionados para atuarem como monitores no evento. Desta forma, esses educandos auxiliaram os IDs na confecção dos jogos e foram treinados para aplicarem como os outros alunos da escola.	Os alunos ficaram capacitados para participarem de forma efetiva do evento.
50	(Re)Conhecer os cientistas e suas contribuições para a química de forma lúdica. <b>Peça Teatral</b>	<b>15/12/2016.</b> Peça Teatral: Uma Festa no Céu - Peça em um Ato Focalizando o Desenvolvimento da Química a Partir do Século XVIII.	Os educandos mostraram grande interesse pela atividade. Promoveram ensaios, gravaram as falas, montaram o cenário e figurino, ou seja, participaram ativamente da atividade.

<b>SUBPROJETO QUÍMICA/CUITÉ</b>			
<b>Indicador da atividade</b>	<b>Objetivo da atividade</b>	<b>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b>	<b>Articulação com os bolsistas.</b> Objetivo: apresentar a proposta do Pibid, conhecer os alunos e organizar os horários.	Foi realizado uma reunião na sede da EEEFM José Luiz Neto e EEEFM José Rolderick de Oliveira para apresentação da proposta do Pibid, conhecimento dos alunos, organização do horário dos pibidianos e apresentar as ações a serem realizadas na referida escola de acordo com Pibid Subprojeto Química. Período: Julho/2016.	Entendimento dos objetivos e do próprio Pibid: funcionamento e pretensões do referido programa. Conhecimento e organização dos horários dos pibidianos na escola e ciência das ações a serem realizadas.
<b>2.</b>	<b>Organização e limpeza do laboratório de Ciências da EEEFM José Luiz Neto.</b> Objetivo: fazer a limpeza e organização do laboratório da referida escola.	Realizou-se uma limpeza e organização do laboratório de Ciências da escola. Período: Agosto/2016.	O funcionamento articulado do laboratório de ciências da escola envolvida favoreceu as atividades experimentais.
<b>3.</b>	<b>IV Feira de Ciências Escola José Luiz Neto.</b> Objetivo: Montar salas de interativas para o ensino de química (prático/teórico)	Construção e apresentação de material didático (modelos atômicos, experimentos com materiais de baixo custo) que facilitam a visualização e melhor entendimento do conhecimento científico pelo espectador. Período: Setembro/2016	Melhoria na capacidade de trabalhar em equipe, apresentação do Pibid Subprojeto Química ao município de Barra de Santa Rosa, PB, pois houve a visita de várias escolas da cidade supracitada, sendo uma das estandes mais visitadas. Sensibilizar a toda comunidade sobre a importância dos conhecimentos da Química para a formação do cidadão.
<b>4.</b>	<b>Aulas de reforço escolar.</b> Objetivo: ministrar aulas de reforço escolar para turmas do ensino fundamental e	Ministrou-se aulas de reforço escolar para turmas de ensino fundamental e médio. Período: Outubro/2016	Melhor formação quanto ao trabalho docente e preparação dos docentes da escola para as futuras avaliações/provas.

	médio.		
5.	<b>Aula Prática: Equilíbrio osmótico com batata inglesa.</b> Objetivo: Utilizar a aula prática como ferramenta pedagógica para melhorar o ensino-aprendizagem.	Realizou-se aula prática: visualização do equilíbrio osmótico em batatas com turmas do ensino médio para melhorar o ensino-aprendizagem. Período: Novembro/2016.	Os discentes da escola se mostraram muito atentos e interessados em toda aula, evidenciando aos pibidianos que se deve utilizar diferentes ferramentas pedagógicas para atrair a atenção do discente melhorando o ensino-aprendizagem na escola, além disso, essa aula prática contribuiu para a formação docente do pibidiano.
6.	<b>Sequência didática: Propriedade Coligativas.</b> Objetivo: Trabalhar o tema de forma diferenciada seguindo um roteiro que facilite a aprendizagem do conceito científico.	O material foi elaborado e dividido em etapas: Discussão inicial do tema, construção de mapa conceitual, investigação das concepções prévias dos docentes, aula experimental e por ultimo reavaliação das concepções pós realização do trabalho. Período: Novembro/2016.	Ao analisar-se os materias de investigação da aprendizagem antes e após a realização da sequencia se verifica uma evolução significativa na aprendizagem e uma melhor relação por parte de docentes e ministrantes.
7.	<b>Quimica e alimentação :</b> Objetivo: Utilizar a tematica alimetação para o ensino da Bioquímica no 3º Ano do ensino médio.	Foi realizada uma sequencia didática, iniciado-se pelo processo de sondagem das concepções prévias dos alunos envolvidos, seguida de apresentação e discussão de videos e slides informativos, montagem de pratos que caracterizam alguns nutrientes. Além disso realizou-se uma palestra com nutricionista convidado que contribuiu significativamente nas discussões dos temas trabalhados. Período: Dezembro/2016.	Durante as discussões realizadas e baseados nas análises dos materiais produzidos , percebeu-se um grande interesse por parte dos alunos trabalhados em relação aos processos quimicos sofridos pelos alimentos durante os processos metabólicos, nos permitido afirmar que o ensino por projetos garante bons resultados do ponto de vista ensino-aprendizagem.
8.	<b>Projeto PapaPilhas:</b> Objtivo: Consientizar os alunos sobre a importância do descarte correto de pilhas e baterias e com isso formar cidadãos mais	Inicialmente realizou-se uma aula diferenciada utilizando-se imagens, videos e dados estatísticos realacionads aos principais componetes de baterias e pilhas, riscos a saúde humana, pontos de coletas desses materiais etc. Em um segundo momento foi realizada a confecção de recipientes “papaPilhas”	Como a proposta principal do projeto era a concientização de alunos e demais pessoas envolvidas, pode-se dizer que se obteve bons resultados afirmação essa baseada nas discussões antes e após a execussão do trabalho o que nos

	concientes.	pelos alunos e entrevistas a técnicos em manutenção de aparelhos celulares, com o objetivo de investigar qual o destino os mesmos dão aos seus lixos (baterias e pilha). Período: Novembro/2016.	deixa realizados em saber que ao menos uma pequena parcela de jovens tem as informações necessárias pra fazer uso correto dessas práticas (descarte correto de pilhas e baterias)
9.	<b>Organização do estande “CineQuímica” para feira de ciências.</b>	Essa ação começou a ser desenvolvida nas semanas anteriores a feira de ciências da escola. Primeiro fizemos a divulgação do tema que seria trabalhado nas turmas da escola. Posteriormente foi realizada a seleção dos alunos que iriam participar do estande. Em seguida iniciamos a etapa de planejamento com reuniões, discussão e pesquisa sobre o tema. Por fim, foi feita a seleção e a edição de vídeos, como também preparação e orientação dos alunos nas devidas funções. Na semana que antecedia a feira de ciências nos detemos em construir objetos de decoração e ornamentação da sala disposta para o nosso estande chamado de “Cinequímica”. Como também o desenvolvimento e criação de modelos atômicos construídos a partir de materiais de baixo custo que simulassem os modelos atômicos historicamente construídos por Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr com a finalidade de contar um pouco da história da evolução atômica aos visitantes da feira de ciências. Todas essas atividades foram desenvolvidas em 6 semanas de atividades. Período: Setembro/2016.	Através do estande “CineQuímica” os visitantes puderam conhecer um pouco sobre a história da Química, seus pioneiros e suas principais descobertas e contribuições para essa ciência. A utilização de recursos áudio visuais, facilitou a construção do conhecimento dos visitantes e conseqüentemente a compreensão do tema abordado. A exibição de vídeo representou um bom recurso didático ao ensino de conceitos e da história da química. No caso particular da construção dos modelos atômicos permitiu aos visitantes da feira de ciências da Escola visualizar a geometria dos átomos e conhecer um pouco sobre a evolução atômica ao longo da história. A construção e exposição dos modelos atômicos possibilitou o ensino das teorias atômicas de forma diferenciada com maior eficiência, e apesar de terem sido produzidos a partir de materiais de baixo curso, exigiu o entendimento completo das teorias. As apresentações durante a exposição na feira de ciências da escola constituiu num exercício de verbalização das teorias estudadas e, aqueles que assistiram as

			apresentações, tiveram a oportunidade de concretizar os conceitos e postulados que envolvem a descrição das teorias atômicas e seus modelos nos livros didáticos de uma forma mais prazerosa.
10.	<b>Participação no Congresso Nacional de Educação.</b> Realizar a apresentação de trabalhos desenvolvidos pelo PIBID.	Durante o Congresso Nacional de Educação que foi realizado em Natal/RN aconteceram palestras e mesas redondas sobre aspectos muito importantes da situação atual da educação. Também aconteceram a apresentações de trabalhos em todas as áreas da educação. Neste congresso, foram apresentados na categoria pôster trabalhos desenvolvidos através do PIBID no eixo ensino de ciências. Período: Outubro/2016.	Durante a participação no Congresso Nacional de Educação pode-se adquirir muito conhecimento e aprendizado. O congresso ainda proporcionou um importante resultado para vida acadêmica dos bolsistas, onde pode oportunizar a apresentação de trabalhos desenvolvidos por meio de projetos pelo PIBID agregando experiência de grande valor.
11.	<b>Organização, Separação e Descarte de Reagentes Vencidos, Contaminados e Incompatíveis.</b> Evitar existir incompatibilidade entre os produtos químicos ao serem armazenados	O resultado de uma análise feita com um produto vencido ou contaminado não é confiável. Não oferece segurança nos parâmetros e para quem manuseia. A separação e o descarte foram realizados de forma manual em conjunto ao supervisor e outros colegas bolsistas. Período: Junho/2016.	Conseguimos organizar os reagentes devidamente na sua forma correta e quando precisar dispor deles, encontraremos de forma mais rápida. Evitaremos agora contaminação e/ou reação com outros reagentes de forma indesejada. Assim teremos mais confiabilidade nos resultados nas análises e reações que serão feitas.
12.	<b>Experimento Análise da presença de lipídios presente nos dedos utilizando tintura de iodo.</b> Contextualização do assunto perícia criminal a temas da bioquímica e reações químicas	O experimento sobre perícia criminal evidenciando a presença de cadeias lipídicas nas impressões digitais constou inicialmente com um momento expositivo contando as características estruturais e funcionais das impressões digitais, ao qual foi se agregado com a experimentação prática como funciona o teste com iodo e foi testado em determinados materiais para se evidenciar em quais materiais ocorreria uma melhor prospecção das	Como resultado o presente trabalho pode se concluir que o uso de contextualizações e experimentos no ensino permite que o processo ensino-aprendizagem se torne mais concreto e mais amplo quando incluída dentro de situações problema, ao qual permitem aos alunos criarem um maior interesse por entenderem os princípios químicos

		impressões. Período: Novembro/2016.	recorrentes ao tema.
<b>13.</b>	<b>Palestra com nutricionista.</b> Sensibilizar a população quanto a importância da alimentação saudável e a criação de hábitos alimentares	Nessa etapa os discentes tiveram uma palestra sobre o tema alimentos e tiraram principais dúvidas acerca do tema. Período: Dezembro/2016.	Como resultado a conversa gerou um grande debate no qual os alunos puderam discutir sobre as funções químicas estudadas, sobre os diversos tipos de alimentos e as funções nutricionais. Houve a promoção da contextualização e da interdisciplinaridade com o tema abordado.
<b>14.</b>	<b>Gincana do dia dos Estudantes.</b> Ajudar nas atividades recreativas do dia do Estudante	As atividades tiveram início durante a manhã e contaram com a participação de todos os alunos da escola. Como júri para avaliar os pontos obtidos nas provas tivemos os professores atuantes, assim como também alguns outros funcionários. Utilizamos o pátio central da escola e os próprios alunos removeram as cadeiras das salas para acompanharem as comemorações. Dividimos os alunos da escola em três grupos e aplicamos as provas, avaliamos os pontos e ajudamos nas tarefas em geral. Durante a tarde, repetimos as mesmas atividades. Algumas das provas realizadas foram: Prova de basquete, identificar o preço de produtos da feira, verificar o aluno (a) com maior e menor cabelo, perguntas de conhecimento geral, identificar a música, encenar algo relativo a cidadania, verificar o aluno (a) com maior e menor número de sapato, verificar o aluno (a) com maior e menor massa corporal. Período: Novembro/2016.	A gincana foi proveitosa com os alunos. Questões relacionadas a olimpíadas foram respondidas corretamente até as que tinham um grau elevado maior, os alunos se mostram motivados e participaram em todas as provas. Como a competição de era de caráter avaliativo, os resultados obtidos são a participação dos alunos e a dedicação dos professores em organizar e realizar esse momento de descontração para os estudantes.
<b>15.</b>	<b>Apresentação do Circo da Ciência no campus Cuité.</b>	O Circo da Ciência é um espaço itinerante que tem o objetivo que tornar mais atrativas as didáticas das	Os alunos estavam presente no circo da ciência onde despertaram curiosidades,

	Mostrar aos alunos os experimentos realizados pelo Circo da Ciência, durante o Festival Universitário de Inverno.	disciplinas como: Biologia, Física, Química e Matemática. Aproveitamos as apresentações, que estavam sendo realizadas em virtude do Festival Universitário de Inverno, para levarmos os alunos do 3º ano numa visita ao <i>campus</i> UFCG-Cuité. Monitoramos os alunos e explicamos algumas temáticas que estavam sendo desenvolvidas nas experiências realizadas. Boa parte dos alunos gostou da visita e das demonstrações do Circo. Período: Agosto/2016.	nos experimentos desenvolvidos pelos estudantes de física e química da universidade, os resultados obtidos foram as dúvidas que os alunos tinham em alguns equipamentos e experimentos utilizados que chamaram atenção por ser diferentes e muitas vezes complexos para os alunos de ensino médio.
16.	<b>Aplicação de questionários e apresentação do projeto prevenção e combate ao aedes aegypti uma proposta interdisciplinar para o ensino de química.</b> Compreender o ciclo do aedes aegypti, métodos de prevenção e combate ao mosquito, identificar as doenças provocadas como zika vírus, chikungunya e febre amarela.	Foi realizado um seminário, discutindo sobre o aedes aegypti nas turmas do 3ª ano, onde abordamos questões de como acontece seu ciclo de vida desde do ovo até sua fase adulta, o tempo utilizado para o seminário foi de 50 minutos, cerca de 40 alunos, onde um projetor de slides será a nossa ferramenta de trabalho, em seguida depois das discussões feitas sobre o assunto e dúvidas esclarecida em outra aula, aplicamos um questionário referente ao seminário, para avaliar se de fato houve aprendizagem sobre o mosquito da dengue. Período: Julho/2016.	O aproveitamento foi satisfatório nas turmas envolvidas. Questões de combate e prevenção ficaram bem nítidas para ele, como não deixar água parada em pneus e garrafas, não deixar acumular lixo no quintal, quanto ao ciclo de vida do mosquito a discussão sobre a fase do ovo inicia-se após a deposição dos ovos por uma fêmea na parede de um criadouro com água (os ovos não ficam na água, mas bem próximos a ela), depois mais duas fases até o mosquito chegar a fase adulta.
17.	<b>Experimento densidade e solubilidade com materiais de baixo custo.</b> Construção de mapas conceituais sobre a água.	Aprender a calcular a densidade de alguns objetos, compreender e identificar o que é uma solução, analisar a solubilidade de alguns compostos na água e seu grau de saturação. Construção de mapas conceituais com o tema água para identificar propriedades da água. Os experimentos foram aplicados nas turmas, foi realizado em duas aulas de 50 minutos, os materiais utilizados foram de baixo custo, copos descartáveis, cloreto de sódio,	Os alunos se mostram bem interessados, motivados, dúvidas sobre solubilidade sobre soluções saturadas, insaturadas, supersaturadas apesar de ser simples os alunos tiveram algumas dificuldades, mas que com os experimentos ficaram claras, perguntas sobre o conteúdo de solubilidade e densidade foi levantada no decorrer

		sacarose, areia e óleo para a determinação de solubilidade na água, no experimento de densidade, utilizamos madeira, pedra de quartzo, seringa, pregos e um pedaço de telha, pra a determinação de densidade desses objetos. Período: Agosto/2016.	dos experimentos aplicados. Com o método de Arquimedes fazer com que os alunos calculasse a densidade dos objetos, com uma seringa conseguimos medir o volume que objeto deslocou no copo, a massa já tinha sido calculada em uma balança analítica do laboratório de geral do Centro de Educação e Saúde.
<b>18.</b>	<b>Analisar no paracetamol e dipirona funções orgânicas presentes,</b> identifica-las e nomear os compostos existentes nesses medicamentos.	As identificações das funções orgânicas foram feitas com turmas do ensino médio, que procuraram na internet as funções orgânicas presentes no paracetamol e dipirona que são medicamentos utilizados contra a dengue e algumas doenças, foram feitos cartazes com as moléculas das funções, depois procuraram nomeia-las a partir da União Internacional de Química Pura e Aplicada (IUPAC) de acordo com os conteúdos vistos em sala de aula, como forma de aprimorar seus conhecimentos. Além disso outras aplicações dessas funções orgânicas foi pesquisada afim de ver sua potencialidade. Período: Outubro/2016.	Durantes as aulas de química outra atividade importante foi o estudo da composição química dos medicamentos usados no tratamento das doenças dengue, zica e chicungunya como a dipirona e o paracetamol, assim também como a composição dos produtos. adicionado a água afim de prevenir ou matar as lavas do mosquito. Após ser mostrada a composição e fórmulas químicas dos medicamentos e produtos foi sugerido aos alunos a identificação das funções orgânicas e inorgânicas presentes nas substâncias. Identificar substâncias químicas e funções orgânicas a partir de algo do nosso contexto torna a aula e o conteúdo mais significativo, ao perceber também a importância da química na produção dos medicamentos e produtos químicos em geral.
<b>19.</b>	<b>Leitura e Interpretação</b>	Nas aulas de Química os alunos fizeram o estudo e	O presente trabalho foi para

	<p><b>de artigo científico: As Propriedades físicas e Químicas da água.</b> Estudar as características e propriedades físico-químicas da água, lugar onde o mosquito se desenvolve.</p>	<p>análise de um artigo da Revista Química Nova na Escola o qual tinha como tema as propriedades físicas e químicas da água. As aulas expositiva e dialogada nas turmas do 2ª A, 3ª A, 3ª B, A partir da leitura, interpretação e discussão do artigo os alunos foram submetidos a uma gincana de perguntas e respostas relacionadas a temática do artigo. Onde foi dividido em equipes a turmas e submetido a gincana com perguntas e abertas e discursivas sobre o artigo estudado, essa atividade foi e executadas entre 4 aulas de 50 minutos nas respectivas turmas. Período: Setembro/2016.</p>	<p>proporcionar ao aluno um aprofundamento dos conhecimentos científicos, no que se refere às propriedades físico-químicas e importância biológica da água, e, aspectos sócio culturais, como distribuição, acesso e utilização da água. E contextualizado com a temática <i>aedes aegypti</i> assim proporcionando um conhecimento com o cotidiano dos alunos.</p>
20.	<p><b>Desenvolvendo a temática Lixo e o seu Acúmulo Favorece ao Surgimento de Doenças.</b> Entender a problemática do lixo e perceber que o seu acúmulo favorece ao surgimento do mosquito.</p>	<p>Aula expositiva e discursiva sobre a temática, após a aula um debate realizado com os grupos de alunos, e gincana realizada com respostas e perguntas. Após a gincana foi solicitados aos grupos construção de cartazes sobre a temática trabalhada. Período: Março/2016.</p>	<p>Dentro dessa temática o lixo, pode-se discutir o armazenamento do lixo de forma correta, a importância da coleta seletiva e reciclagem, assim também como a sustentabilidade e seus eixos e a catção de lixo como uma atividade econômica, possibilitando aos alunos a conscientização a capacidade de entendimento do problema. Como atividade os alunos elaboraram cartazes mostrando a importância do armazenamento correto, da coleta seletiva e reciclagem.</p>
21.	<p><b>Estímulo a criatividade e produção teatral</b> Objetivos: Utilizar o lúdico na sala de aula, caso significa uma maneira de estudantes, mediante improvisações teatrais para interpretarem um conhecimento do</p>	<p>Para realização da peça teatral sobre a temática dengue, foi dividido a turma em dois grupos, onde um grupo ficou responsável em construir um roteiro da peça, e outro grupo ficou responsável em ser os autores da peça, e a elaboração do cenário para apresentação da peça teatral. E por fim elaboração de paródias com músicas conhecidas para a temática. Período: Novembro/2016.</p>	<p>Diante da apresentação a peça teatral sobre a temática dengue, A atividade final desse trabalho foi a produção de uma peça teatral e paródias com o objetivo de alertar ao combate e prevenção do <i>Aedes</i> e conscientizar a comunidade escolar sobre o perigo e os problemas causados pelo <i>Aedes Aegypti</i>. O teatro tem um papel</p>

	cotidiano.		importante na vida dos estudantes, uma vez que auxilia no desenvolvimento do adolescente como um todo, despertando o gosto pela leitura, promovendo a socialização e, principalmente, melhorando a aprendizagem dos conteúdos propostos pela escola, teve como objetivo desenvolver: as capacidades de expressão – relacionamento, espontaneidade, imaginação, observação e percepção, as quais são próprias do ser humano, mas necessitam ser estimuladas e desenvolvidas.
22.	<b>Preparação para o ENEM.</b> Objetivo: Mostrar que as questões que estavam presentes no ENEM, poderia ser resolvida facilmente e que foram trabalhados e apresentados tais assuntos e conteúdos em sala de aula.	Foram levadas questões do ENEM 2016, para serem solucionadas pelos alunos, porém não falamos que eram do exame, esperávamos que identificassem e que assim questões fossem solucionadas mostrassem a justificativa da resposta. Período: Junho/2016.	Alguns alunos conseguiram solucionar e justificar de forma positiva as questões, com a justificativa correta e os cálculos também, ao fim das discussões das questões, solucionamos 4 questões e mostramos como seria a solução.
23.	<b>Experimentação sobre corrente elétrica</b> Objetivo: Mostrar com ocorre a condução de eletricidade em algumas soluções.	Para a realização foi necessário os seguintes materiais: água destilada, água da torneira, água do bebedouro, sal, bateria de 5v, fios de cobre, um condutor e 3 beakers. Primeiramente testou-se o se havia condução na água destilada, em seguida na água do bebedouro e da torneira, e juntou-se também a água do bebedouro com sal para aumentar a condutividade da água. Vale ressaltar ainda que antes de passar de recipiente	Os alunos principalmente acreditavam que a água conduzia eletricidade, porém não era esta a realidade e que após a realização da experimentação conseguimos desmistificar tais conceitos prévios dos alunos.

		perguntávamos aos alunos o que achavam que iria acontecer. Período: Abril/2016.	
24.	<b>Prevenção e combate do Aedes aegypti: uma proposta interdisciplinar para o ensino de Química.</b> Dentre as atividades desse projeto os alunos puderam fazer leitura de artigos, experimentos, produção de cartazes, gincanas, paródias, cordéis até a produção de uma peça teatral.	Sob a supervisão da professora os alunos bolsistas elaboraram um questionário e aplicaram aos alunos, questionário este que tinha como objetivo investigar os conhecimentos prévios dos alunos sob a temática do projeto. Após a aplicação dos questionários e análise dos dados ficou evidente a importância do projeto, pois a maioria dos alunos não tinham conhecimento dos problemas, causas e consequências relacionados ao Aedes aegypti, assim foi feita a elaboração de um seminário o qual tinha o objetivo de mostrar aos alunos a origem do Aedes no Brasil, as causas e as consequências, como por exemplo as doenças que são causadas por ele. Período: Setembro/2016.	Promoção da contextualização e interdisciplinaridade no ensino de química.
25.	<b>Feira de Ciências e Artes da Escola José Rolderick de Oliveira.</b> Objetivo: Montar salas de interativas para o ensino de química (prático/teórico)	Construção e apresentação de material didático (modelos atômicos, experimentos com materiais de baixo custo) que facilitam a visualização e melhor entendimento do conhecimento científico pelo espectador. Período: Novembro/2016	Melhoria na capacidade de trabalhar em equipe, apresentação do Pibid Subprojeto Química ao município de Nova Floresta, PB, pois houve a visita de várias escolas da cidade supracitada, sendo uma das estandes mais visitadas. Sensibilizar a toda comunidade sobre a importância dos conhecimentos da Química para a formação do cidadão.
26.	<b>Escrita e publicação de artigos científicos</b>	Artigos foram publicados em periódicos nacionais e internacionais visando a divulgação das atividades desenvolvidas pelo pibid. Período: Fevereiro/2016.	Divulgação das atividades desenvolvidas.

### ***Orientações Gerais***

- 1. Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
- 2. Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
- 3. Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

## 5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

**Obs. 1:** As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

**Obs. 2:** Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

**Obs. 3:** O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

**Obs.4:** Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4)

### SUBPROJETO: UFCG/BIOLOGIA/CAJAZEIRAS

#### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

**Neste grupo enquadram-se produtos do tipo:** banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1)Tipo do produto: Docência Compartilhada

Indicador atividade: 22; 23; 24

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): As atividades de regência compartilhada foram realizadas ao longo do ano 2016, havendo, porém anteriormente, uma semana de observação e planejamento que antecedeu a prática docente. O tema abordado durante as aulas, são contemplados dentro do contexto biológico curricular. As aulas consistiram em exposição teórica e dialogada, auxiliada por apresentação de <i>slides</i> , através de <i>Datashow</i> , <i>notebook</i> quadro branco, pinceis e livro didático, considerando no decurso das aulas o conhecimento prévio discente. Em anexo, encontram-se todas as atividades, planos de aula, <i>slides</i> e demais materiais produzidos pelos bolsistas ID, nos seus respectivos relatórios individuais referentes às atividades desenvolvidas de docência compartilhada no ano 2016.	
(Anexo 01 em mídia digital)	
Quantidade total:	22

2) Tipo de produto: Modelos/materiais didáticos nas aulas de Biologia Indicador atividade: 18; 20

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção de fanzines: A atividade foi realizada pelas bolsistas Rachel Torres e Leandra Dias, nos dias 05 e 09 de dezembro, em turmas de Biologia da Escola Estadual Cristiano Cartaxo, foi abordado o conteúdo relacionado a água, bem como, quantidade de água disponível para consumo, importância e possível escassez desse recurso, problemas locais com a falta de água, além de métodos para evitar o desperdício de água. Após a abordagem do tema houve a exposição de um vídeo. Além disso, foi realizada uma confecção de Fanzine, onde foi possível explorar a criatividade dos alunos e consolidar o conhecimento adquirido. No decorrer da aula, buscou-se trazer o conhecimento dos alunos com relação atemática, elencando exemplos do cotidiano deles, suas opiniões, além de levá-los a refletir sobre os impactos de suas ações no planeta. Durante a realização da oficina, todos interagiram e participaram na produção dos fanzines, e se mostraram interessados e empolgados com a atividade.</p>	
<p>(Anexo 01 em mídia digital)</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Jogos zoológicos: A atividade foi realizada no período de 26 de setembro a 14 de outubro, período correspondente do planejamento, execução e avaliação da atividade/ação, sendo ela desenvolvidas com as 3 (três) turmas da noite da EJA (Ciclo V e VI), contando com a participação de 42 alunos, e ainda contando com o auxílio da professora supervisora Vânia Célia Soares. A atividade/ação foi desenvolvida após a professora titular da disciplina e supervisora concluiu as aulas teóricas sobre: Zoologia dos Vertebrados (Peixes, Anfíbios, Répteis, Aves e Mamíferos). Participaram desta atividade, os bolsistas: Franklin Herik Soares de Matos Lourenço e Jackeline Batista de Lima. Os jogos utilizados foram estruturados e organizados de acordo com modelos dispostos nos sites: <a href="http://www.genoma.ib.usp.br/sites/default/files/jogos/baralho_animal_cartas.pdf">http://www.genoma.ib.usp.br/sites/default/files/jogos/baralho_animal_cartas.pdf</a> e <a href="https://ensfundamental1.wordpress.com/407-2/jogos-ciencias/">https://ensfundamental1.wordpress.com/407-2/jogos-ciencias/</a>.</p>	
<p>(Anexo 02 em mídia digital)</p>	
Quantidade total:	02

3) Tipo do produto: Palestras

Indicador atividade: 30

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A palestra “Drogas – Problema meu e seu!” foi realizada no dia 28 de abril de 2016, sendo direcionada para as turmas de Ensino Básico da Escola Estadual de Ensino Médio Cristiano, localizada a Avenida Júlio Marques do Nascimento, nº 915, Jardim Oásis, Cajazeiras – PB, e ministrada pelo Professor e Agente Especial da Polícia Federal Deusimar Wanderley Guedes. Participaram desta atividade, os bolsistas: Jackeline Batista de Lima, e Franklin Herik Soares de Lourenço.</p>	
<p>(Anexo 01 em mídia digital)</p>	
Quantidade total:	01

4) Tipo do produto: Portfólios

Indicador atividade: 34

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os bolsistas ID produziram, sistematizaram e apresentaram suas atividades desenvolvidas ao longo da sua participação no Pibid/Ufcp Subprojeto Biologia na forma de Portfólios, os quais foram expostos na I Mostra do Pibid/Ufcp Subprojeto Biologia do CFP, realizada em 05 de julho de 2016. Os Portfólios dos bolsistas ID encontram-se depositados na sala do Pibid/Ufcp, no Centro de Formação de Professores, <i>Campus</i> de Cajazeiras.</p>	
<p>(Anexo 01 em mídia digital)</p>	

Quantidade total:	08
-------------------	----

5)Tipo do produto: Produção de Resenha (acesso a referencial teórico) Indicador atividade: 04; 07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resenha produzida pela Bolsista ID, Adglecianne de Sousa Melo, baseada na obra “*A formação de Professores e a sociedade moderna*”, de autoria de Marcos Roberto Celestino. A educação brasileira tem sido palco de preocupações e discussões, que revela a necessidade de profissionais capacitados para a tarefa social de educar. É necessário, portanto refletir sobre o papel do professor na sociedade moderna, considerando como ocorre sua formação, a qual exige que alguns elementos estejam presentes e imbricados como a articulação técnica, o conhecimento e a análise crítica, visando formar professores formadores de cidadãos, pessoas autônomas, com poder de seleção, análise e identificação de informações a fim de desenvolver o pensamento crítico. Essa sociedade exige uma formação crítico analítica, que são aspectos essenciais para a qualidade do ensino. Não há nela espaço para o dogmatismo. É certo que as finalidades de um sistema educacional e as competências estão associadas e que o que será posto em prática dependerá da visão política e dos recursos disponíveis, mas isso não impede a reflexão sobre as competências desejáveis para um profissional atuar na escola. Para se pensar nessas competências é necessário definir: aonde se quer chegar; o que um professor deve saber, não para ensinar, mas para fazer aprender, não para transmitir o saber, mas para construir competência e uma identidade, uma relação com o mundo e com o saber. O professor assim como os demais profissionais passa por uma crise de identidade diante do rápido desenvolvimento científico e tecnológico a qual se caracteriza por três fases. A primeira diz respeito à procura pelas características intrínsecas ao bom professor; a segunda define-se pela tentativa de encontrar o melhor método de ensino; e a terceira caracteriza-se pela importância concedida à análise do ensino, com base no chamado paradigma processo-produtivo. Ao falarmos sobre as características de um professor logo pensamos na relação saber e prática, especialmente a transposição didática, no entanto a relação dos docentes com os saberes não se reduz à mera transmissão dos conhecimentos já construídos, não apenas pelo fato de que ensinar não é transferir saberes, mas porque sua prática integra conhecimentos diversos, com os quais o corpo docente mantém diferentes relações. Seu saber é plural, oriundo de uma mistura de outros saberes provenientes de sua formação e de saberes disciplinares, curriculares e experienciais. As competências necessárias e intrínsecas ao seu ofício, muitas vezes se constroem em formação, ao sabor da navegação diária de um professor, de uma situação de trabalho à outra. Uma das constantes preocupações do professor é a busca por um método de ensino que minimize os obstáculos encontrados no processo de ensino aprendizagem e essa competência se baseia no princípio de que o aprender está na reestruturação do sistema de compreensão de mundo e não em estocar informações ou meramente memorizá-las. Por isso deve-se pensar em trabalhar a partir dos erros e dos obstáculos à aprendizagem, pois a competência, a vontade de desenvolver o desejo de saber e a decisão de aprender, isto é, envolver os alunos em sua aprendizagem encontra-se no centro do ofício do professor, uma vez que a construção do conhecimento é uma trajetória coletiva orientada pelo professor, em que ele cria situações e oferece auxílio, sem ser o especialista que transmite o saber nem o guia que propõe a solução para o problema. Na sociedade moderna, o único caminho para educar cidadãos autênticos e úteis a ela passa pela reflexão a respeito da formação de professores, do modelo (ideológico) de escola que se quer implementar e do sistema educacional que se pretende adotar, cabe então ao professor de um modo especial, assim como toda a instituição escolar não apenas refletir sobre o importante papel que desempenha nas construção dessa sociedade, mas também, motivados por sua atuação, construir as competências necessárias para tornar-se um agente transformador.

(Anexo 01 em mídia digital)
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resenha produzida pela Bolsista ID, Cicera Edigesca Tavares de Matos, baseada na obra intitulada: “<i>Formação de Professores - Saberes da Docência e Identidade do Professor</i>”, de autoria de Selda Garrido Pimenta. Muito se discute diante no novo contexto social a função do professor, sua importância, necessidade e suas deficiências. O predomínio da visão de professor como a figura de um mero repassador de conhecimentos, que dispondo de sua autoridade e visão dos alunos como meros recipientes busca enquadrá-los em um padrão exigido pela sociedade. De fato, essa profissão vive uma crise de identidade na atualidade, que estende-se para além disso. Com isso faz-se necessário ir a fundo e pensar sobre a formação docente, desde os primeiros passos nos cursos de licenciatura até o contato com a sala de aula buscando entender como a práxis se dá. Existe uma necessidade na educação de reconhecimento das diferenças interpessoais e com isso toda uma carga de saber, e valores a serem respeitados, ou seja, os educandos não são iguais e é preciso respeitar isso para se chegar a uma docência digna, apoiando-se em estudos modernos das ciências que buscam maximizar e explicar o processo educativo, e nele a formação do aluno e do professor pois os mesmos são formados juntos. São muitas as dificuldades enfrentadas pelos docentes, eles passam pela teoria da Universidade e se chocam ao se deparar com a realidade das escolas, e do predomínio e resistência do dito “Tradicionalismo”, daqueles que se recusam a aceitar as novas práticas pedagógicas e acabam com isso formando uma resistência para a inserção desses saberes na escola afastando assim a escola da Universidade. A figura do professor é de fato a mais importante e marcante no processo de ensino e aprendizagem, este papel deve ir além de preparar trabalhadores, ou formar visões utópicas a partir de dados que mostrem um ensino e uma formação que não existem de fato, ele deve buscar mais que a manutenção de um título ou emprego, deve buscar a essência do que é realmente ser educador na contemporaneidade, um formador de opiniões que não dá a resposta mais sim trilha o caminho com o educando, despertando no mesmo características necessárias a pessoa humana, e com isso formar cidadãos críticos capazes de mudar sua própria realidade e todo um contexto social. Muitos outros problemas assolam o processo educativo, desde uma inversão de valores, ou até mesmo passagem de tarefas entre família e professores, ou mesmo a facilidade propiciada pelo comodismo diante de todas as dificuldades enfrentadas pela escola, são alguns das muitas dificuldades que comprometem a qualidade do processo educativo na atualidade, e põem em cheque o papel do professor, porém, é inegável a sua importância e indispensabilidade na formação social.</p>
(Anexo 02 em mídia digital)
<p>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resenha produzida pela Bolsista ID, Moniky Mendes Maciel, baseada na leitura do texto “Para onde vai o professor? – Papel do Professor” de autoria de Vasconcelos, C.S. Com a leitura do capítulo foi possível concluir sobre a importância que os professores atribuem a si mesmo e a educação, isso influencia na construção profissional, podendo ser feita com a interação da teoria com a prática. O mediador do conhecimento deve ensinar com base na realidade do aluno para que haja sentido no que está sendo estudado, para que aluno possa associar e aplicar essas novas informações no seu cotidiano, mostrando a visão do mundo. Os educadores não são capazes de depositar as informações e achar que os alunos aprenderam, eles tem a função de despertar o interesse, transmitir essas informações e associá-las para melhor aprendizagem. A prática da leitura de grandes referenciais teóricos, nos possibilita abrir a mente para novas práticas educacionais, ter novas ideias que possam melhorar a educação, é essencial um aporte teórico para auxiliar na formação acadêmica.</p>
(Anexo 03 em mídia digital)

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resenha produzida pela Bolsista ID, Bianca Vieira Lima, baseada na leitura do texto “*A Escola Como Espaço de Formação Docente*” de autoria de Maria do Socorro Lucena Lima. O texto é indicado para licenciandos, aborda a temática muito bem, pois traz a realidade vívida para nossos olhos, de como será a realidade no campo de atuação do futuro docente, causa um impacto de imediato saber que terá de enfrentar essas adversidades, mas ajuda a preparar o futuro docente e a dar mais valor aos estágios que é seu primeiro contato com o campo de trabalho. O texto foi apropriado para formação docente, traz questões que sempre serão atuais no meio educacional, com linguagem precisa e coerente do início ao fim.

(Anexo 04 em mídia digital)

e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resenha produzida pelo Bolsista ID, Ronier Pereira da Silva, a partir do título “*Ensino de Ciências*” de autoria de Helen Ward *et al*, que tem como objetivo discutir a importância da ciências para o desenvolvimento econômico e social, apresentando –se em dois corpo diferente um se trata do conhecimento e outro do trabalho, enfatizando a aprendizagem de competências para que os alunos compreenda a necessidade do fazer ciências tais como praticas e funcionalidades para a construção de um mundo melhor. A atividade desenvolvida alcançou os objetivos preestabelecidos, Com a leitura do livro podemos aumenta nosso horizonte de conhecimento ao podê analisar a construção e evolução das ciências levando em conta o estímulo e exercício ao pensamento crítico do qual parte da cultura do homem o “fazer ciências” a medida que ele explora o ambiente e o desenvolve pra melhorar a qualidade de vida e entender o mundo envolta. Bem como também ao incentivo da pratica de produção de textos Técnico-Científicos e conseqüentemente aperfeiçoamento da escrita e síntese de ideias em coerência, competências necessárias para uma boa produção científica.

(Anexo 05 em mídia digital)

<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Resenha produzida pelo Bolsista ID, José Ítalo Lima de Lira Melo, do título “<i>Orientações Curriculares para o Ensino Médio Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias</i>”. Frequentemente, os currículos educacionais estão sendo revisados para que possam atender as necessidades dos estudantes, a fim de desenvolvê-los para a cidadania e o trabalho. Assim, adquirem conhecimentos básicos que os ajudam a resolver problemas simples e até mais complexos que envolvem seu cotidiano. Dessa forma, os PCN+ estabelecem seis temas estruturadores: interação entre seres vivos, qualidade de vida das populações humanas, identidade dos seres vivos, diversidade da vida, transmissão da vida, ética e manipulação gênica. Estes temas servem para guiar os planejamentos pedagógicos que devem fundamentar-se nos recursos didáticos (livro, internet, etc.), com a finalidade de atingir os objetivos do projeto pedagógico da escola, permitindo que os estudantes desenvolvam competências como comunicar-se, saber trabalhar em grupo, buscar e organizar informações, propor soluções e relacionar os fenômenos biológicos com fenômenos de outras ciências. A abordagem dos conteúdos no ensino de Biologia devem seguir uma metodologia em que o aluno esteja integrando informações já conhecidas, às novas, de modo a ampliar o seu conceito com relação a algum assunto, numa linha linear de pensamento, onde o professor deve conduzir o aluno à compreensão que todos os organismos estão sujeitos aos mesmos processos, como recepção de estímulos do meio. A escolha de um outro caminho depende, primeiro, do projeto pedagógico elaborado pela escola, considerando a realidade regional e a de seus alunos. O autor ainda destaca quatro perspectivas da ação pedagógica: (01) a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos; (02) a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; (03) o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; (04) a compreensão dos fundamentos científicos e tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.</p>	
(Anexo 06 em mídia digital)	
Quantidade total:	06

## 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

*Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.*

1. Tipo do produto: Trabalho de Conclusão de Curso – TCC Indicador atividade: 36

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, intitulado “ <b>USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS, DO MUNICÍPIO DE SÃO JOÃO DO RIO DO PEIXE-PB</b> ”, de autoria do Bolsista ID,Francisco Gadelha da Silva, sob a orientação da Profª Maria do Socorro Pereira, ano 2016.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, intitulado “ <b>CONFECÇÃO E UTILIZAÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO FACILITADOR NO ENSINO DE BIOLOGIA NA E. E. E. M. CRISTIANO CARTAXO</b> ”, de autoria da Bolsista ID,Rosana Bezerra dos Santos, sob a orientação da Profª Rosana Ferreira de Alencar, ano 2016.	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, intitulado “ <b>A EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE BIOLOGIA: USO DE MODELOS DIDÁTICOS COMO FACILITADOR EDUCACIONAL</b> ”, de autoria do Bolsista ID,Paulo Victor Ferreira de Paulo, sob a orientação do Prof. Hugo da Silva Florentino, ano 2016 (em andamento).	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, intitulado “ <b>EDUCAÇÃO E POLÍTICA AMBIENTAL EM CAJAZEIRAS-PB</b> ”, de autoria do Bolsista ID,Yam de Sousa Santos, sob a orientação do Prof. Udson Santos, ano 2016 (em andamento).	
(Anexo 01 em mídia digital)	
Quantidade total:	04

### 5.3) **PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS**

*Este grupo engloba todos os resultados artístico-culturais desenvolvidos no programa, tais como: adaptação de peças teatrais; atividades de grafiteagem, atividades de leitura dramática ou e peça radiofônica; atividades de restauração de obras artísticas; autoria de peças teatrais, roteiros, óperas, concertos, composições musicais, trilha sonora, cenografia, figurino, iluminação e/ou coreografia integrais apresentadas ou gravadas nas IES e escolas participantes; criação de espetáculos de dança; criação de filmes e atividades cênicas; criação de grupos musicais; criação de rádio escolar; desenho e pintura; exposição artístico-educacional; exposição de fotos e imagens; festivais de dança na escola; festivais de música; maquetes; transcrição e/ou arranjos de obras musicais; participação de alunos em concertos, recitais ou gravações; participação de alunos em peças teatrais; sarau escolar, vernissage, dentre outros.*

1) Tipo do produto: Concurso e exposição de fotografias

Indicador atividade: 12; 26; 28; 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Concurso de Fotografias Biológicas: Enxergando a Natureza – Ano III. A ação foi elaborada e realizada pelos bolsistas ID Jackeline Batista de Lima, Franklin Herik Soares de Matos Lourenço e Rosana Bezerra dos Santos, com seu início em 26 de agosto de 2016 e foi finalizado em 05 de dezembro do mesmo ano, período que correspondeu às fases de planejamento, lançamento, análise, apresentação, seleção e premiação dos finalistas, sendo essa última realizada durante um Amostra de Ciências, tendo a comunidade escolar como jurados, numa votação. O concurso tem três categorias: 1. Fotografia Reino Plantae – que solicita uma fotografia de espécime vegetal; 2. Fotografia Reino Animalia - que solicita uma fotografia de espécime animal; e 3. Eu também sou Natureza - que solicita uma fotografia que demonstre a interação homem/natureza. Visa possibilitar que os alunos do ensino médio possam enxergar a natureza de forma mais atenciosa, direcionando, assim, suas pesquisas sobre os aspectos biológicos das suas produções fotográficas e relacionando-as com o seu cotidiano, além de promover maior interação entre as turmas envolvidas na ação. Aquelas fotografias que preencheram os pré-requisitos do concurso foram contempladas com uma premiação educativa (livros).	
(Anexo 01 em mídia digital)	
Quantidade total:	01

2) Tipo do produto: Paródia/Musical

Indicador atividade: 29

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A ação aconteceu no dia 01 de setembro de 2016, com a turma do 1º ano noite e foi realizada pelos bolsistas Adglecianne de Sousa Melo e Ronier Pereira da Silva, tendo a duração de uma hora/aula. Preparamos uma aula expositiva dialogada onde dividimos as explicações. Utilizamos uma apresentação no Power Point e também uma paródia cantada ao som do violão, a qual foi utilizada como um meio de introduzir o conteúdo sobre relações ecológicas entre os seres vivos. Como método avaliativo foi considerado a participação dos alunos e o “feedback” em relação as perguntas realizadas na hora das explicações.	
(Anexo 01 em mídia digital)	
Quantidade total:	01

#### 5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

*As atividades de caráter lúdico e esportivo, como: criação de times de modalidades esportivas (basquete, vôlei, futebol, etc), competições esportivas, criação de materiais para recreação; criação de rodas de capoeira; desenvolvimento de novas modalidades esportivas na escola; gincanas escolares; jogos para recreação e socialização; jogos inter-classes; desenvolvimento de jogos especiais para inclusão (goalball, futebol de 7, futebol de 5, voleibol sentado, natação, bocha, outros); jogos populares; jogos dos povos indígenas (arco e flecha, cabo de força, corrida de tora, natação em águas abertas, hipip; akô, insistró, kagót, peikran, corrida de fundo, outros); atividades*

*lúdicas para recreios e intervalos escolares; desenvolvimento de brincadeiras; brinquedos e brinquedotecas; maratonas escolares; olimpíadas esportivas; dentre outros.*

### **5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

*Neste campo destacam-se: atualização de acervo da biblioteca escolar; criação de fóruns de licenciatura e formação docente; criação de laboratórios portáteis para o ensino de ciências; desenvolvimento de projetos sociais; manutenção de ateliê para atividades artísticas na escola; plano de melhoramento para laboratórios de ciências; revitalização de laboratórios de informática; modificação de projetos pedagógicos da licenciatura; criação de novas modalidades de licenciatura; criação de licenciaturas indígenas e do campo; criação de licenciaturas interculturais; outros produtos.*

1) Tipo do produto: Feira de Ciências interativas/Mostra de Ciências      Indicador atividade: 32

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A ação foi realizada pelas Bolsistas ID Priscila Gonçalves, Talyta Karoline Santos e Leandra Dias, assim como pela supervisora Vânia Célia Soares. Essas orientaram os alunos da escola conveniada, a elaborarem produções a serem apresentadas na amostra de ciências. Após organizar os alunos em equipes, alguns grupos confeccionaram modelos didáticos com materiais de baixo custo, modelos sobre os sistemas do corpo humano, outro grupo produziu maquetes que ilustravam a realidade da localidade onde residem, destacando problemas com falta saneamento básico. Para confecção de tais materiais nós nos reuníamos com os grupos em horário alternativo aos horários de aulas, além do contato através das novas tecnologias, como whatsapp. Nesses encontros tirávamos dúvidas dos alunos, entregávamos materiais para estudo e auxiliávamos na construção do material para a mostra. No dia 05 de dezembro de 2016 ocorreu a feira de ciências, onde os alunos tiveram a oportunidade de expor suas produções a toda comunidade escolar.
--

(Anexo 01 em mídia digital)
-----------------------------

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A mostra de ciências veio sendo planejada desde o dia 26 de Setembro de 2016. Após as atividades escolhidas para a feira os bolsistas Moniky Mendes Maciel, Bianca Vieira Lima, Adglecianne de Sousa Melo, Danielly Bezerra de Sousa, Ítalo José Lima de Lira Melo, Ronier Pereira da Silva e Cícera Edgesca Tavares de Matos juntamente com a supervisora Aureliana Tavares de Luna. A mostra aconteceu no dia 29 de novembro de 2016 no turno vespertino com os alunos da 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio e no dia 01 de dezembro de 2016 no turno noturno com alunos do ensino médio regular e EJA. Foi possível perceber a empolgação dos alunos quando comunicamos sobre a mostra de ciências, dividimos alguns assuntos por turma, a 1ª série ficou com o tema sustentabilidade, onde tratamos os três R's (reduzir, reciclar e reutilizar) foi feito uma oficina e após os alunos confeccionaram objetos com o lixo reciclável que os mesmos trouxeram para expor na mostra de ciências, tivemos também a presença dos catadores de lixo da cidade de Cajazeiras que deram uma palestra explicando a importância de reciclar e expor o trabalho deles. Na 2ª série foi trabalhado as plantas medicinais, bem como a nutrição de algumas raízes, frutas, legumes e folhas. Na 3ª série obtivemos a ajuda dos alunos da Faculdade Santa Maria que junto com os alunos da escola apresentaram diversos eixos com o tema saúde. A mostra incentivou os alunos a pesquisar, transmitir o que aprendeu para a comunidade e a ter responsabilidade.

(Anexo 02 em mídia digital)

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Esta ação teve por objetivo auxiliar os alunos do 1º ano ( A, B, C, D) do Ensino Médio da E. E. E. M Cristiano Cartaxo na escolha e elaboração de projetos científicos para serem apresentados na Feira de Ciências da referida escola. A feira foi realizada no dia 5 de dezembro de 2016, na E. E. E. M Cristiano Cartaxo, localizada na Avenida Júlio Marques do Nascimento, nº 915, Jardim Oásis, Cajazeiras – PB, pelos bolsistas ID Jackeline Batista de Lima, Leandra de Souza Dias, Paulo Victor Ferreira de Paula, Pricila Bento Gonçalves, Talyta Karoline Santos Oliveira e Tereza Raquel Torres e pela professora supervisora Vânia Célia Soares. Depois da escolha dos temas e elaboração dos trabalhos em equipes, foi o momento dos alunos exporem os resultados desse trabalho ao público. A mostra de ciência contou com a presença de alunos de uma outra escola e também de professores, diretores e servidores do Cristiano Cartaxo. Os alunos elaboraram projetos de uma horta vertical, construção de maquetes sobre os sistemas do corpo humano e sobre o tema poluição. Esse foi um momento de grande troca de aprendizado para os alunos e para todos os envolvidos, uma vez que eles despertaram-se para ciência e para pesquisa.

(Anexo 03 em mídia digital)

Quantidade total:

03

2) Tipo do produto: Horta Vertical

Indicador atividade: 12; 14; 19

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A atividade destinada a produção de hortas verticais na Escola Estadual Cristiano Cartaxo teve início em 11 de novembro de 2016 e espera que se prolongue ao longo dos próximos anos, com seu planejamento inicial, sendo desenvolvida pelos Bolsistas ID Jackeline Batista de Lima, Paulo Victor Ferreira de Paula e Tereza Raquel Torres sob supervisão da professora Vânia Célia Soares e coordenação da Professora Maria do Socorro Pereira. Visando promover atividades de sustentabilidade na escola, evidenciando o conjunto de práticas e ensinamentos voltados à sensibilidade discente, desenvolvendo projetos voltados para a reutilização de materiais e, criação de ambientes otimizados para implementação de hortas orgânicas e de baixo custo.

(Anexo 01 em mídia digital)

Quantidade total:	01
-------------------	----

3) Tipo do produto: Recuperação e/ou dinamização de espaços escolares Indicador atividade: 13; 21

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O laboratório de Ciências e Biologia da escola Crispim Coelho foi reestruturado para realização de aulas práticas. A aula foi realizada no dia 25 de Outubro de 2016, primeiramente foi exposto com conteúdo teórico sobre células em sala de aula, posteriormente os alunos foram encaminhados para o Laboratório de Ciências da escola para uma aula pratica, onde os alunos visualizaram lâminas, identificando as partes básicas de uma célula, a membrana, o citoplasma e o núcleo. Durante a aula prática foi explicado algumas assuntos de citologia, como a forma da célula atribuída a sua função, sempre dando exemplos com as lâminas que estavam em estudo. Para finalizar os alunos desenharam as lâminas. Os alunos se mostraram interessados pelo conteúdo, houve um certa empolgação quando foi dito que iríamos ter uma aula prática, pois os alunos não estavam acostumados com o laboratório. A aula foi muito proveitosa, tentei interagir com a turma fazendo algumas perguntas sobre o conteúdo e os alunos sempre atentos respondendo e perguntando também.</p>	
(Anexo 01 em mídia digital)	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Aula prática em laboratório, a atividade proposta pela professora supervisora Vânia Célia Soares, planejada e executada pelo bolsista ID Paulo Victor Ferreira. Ocorreu no dia 28 de setembro de 2016 e teve como público alvo, alunos do 1º Ano – Turmas A e D da Escola Estadual de Ensino Médio Cristiano Cartaxo. Tem em mãos um roteiro, foi apresentado aos alunos como seria a aula prática, dividindo cada grupo de alunos por um tipo diferente de alimento, o bolsista ID ia orientado passo a passo como seria feito o manuseio dos reagentes, e dando inicio ao processo de identificação de proteínas nos alimentos disponíveis. Os alunos demonstraram bastante interesse no decorrer da atividade. Levar os alunos para aulas laboratoriais, além de fugir do tradicional, das aulas expositivas, busca promover a iniciação científica para os estudantes. Muitos laboratórios não possuem uma estrutura adequada, mas não devemos desistir de proporcionar aos alunos, aulas diferenciadas.</p>	
(Anexo 02 em mídia digital)	
Quantidade total:	02

## SUBPROJETO: UFCG/BIOLOGIA/CUITÉ

### 5.1) *PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS*

#### **ESCOLA 1: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO ORLANDO VENÂNCIO DOS SANTOS – EEEMOVS**

1) Tipo do produto: **AULAS EXPERIMENTAIS.** Indicador atividade: **11, 15, 23, 29 e 32**

<p>a) Aula experimental com a visualização de colônia de bactérias em lupas.</p>	
(Anexo1)	
<p>b) Aula experimental no Laboratório da escola Orlando Venâncio para a extração da molécula de DNA da abóbora.</p>	
( Anexo 2)	

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

c) Aula experimental no Laboratório da escola Orlando Venânciopara a demonstração da solubilidadee densidade da água.	
( Anexo 3 )	
d) Visualização de briófitas no laboratório de ciências da escola para o conhecimento das suas características gerais e a divisão do corpo.	
( Anexo 27 )	
e) Visualização de cloroplastos nas células vegetais no laboratório de ciências da escola.	
( Anexo 30 )	
Quantidade total	<b>05</b>

2) Tipo do produto: **MINICURSO**

Indicador atividade: **16**

a) Minicurso “Cromatografia em plantas”, ministrado pelos alunos bolsistas do subprojeto de Biologia na Universidade Federal de Campina Grande, no dia 26/04/2016. Nesta atividade, os alunos da escola fizeram a extração da clorofila em folhas de plantas.	
( Anexo 4 )	
Quantidade total	<b>01</b>

3) Tipo do produto: **OFICINAS**

Indicador atividade: **3 e 7**

a) Oficina de combate ao mosquito <i>Aedes aegypti</i> , com apresentação de slides e discussões como também a construção de mosquiteiras para a captura do transmissor de doenças como a dengue, chikungunya e zika.	
( Anexo 5 )	
b) Oficina sobre a temática vírus, onde discutimos se eles são ou não seres vivos. Fizemos uma defesa prévia do tema com argumentos convincentes, lançamento de tese inicial, defendendo de ponto de vista na medida em que surjam réplicas e trélicas.	
( Anexo 6 )	
Quantidade total	<b>02</b>

4) Tipo do produto: **PALESTRA**

Indicador atividade: **9**

a) Os bolsistas realizaram uma palestra sobre a importância da água com a apresentação de slides para discussões.	
( Anexo7 )	
Quantidade total	<b>01</b>

5) Tipo do produto: **PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS** Indicador atividade: **18, 38, 44 e 62**

a) Participação dos pibidianosda II Mostra de Biologia da UFCG como monitores do evento, realizada no dia 27/04/2016 na escola Orlando Venâncio.
( Anexo 8 )
b) Participação no IV Workshop de Ciências biológicas para expor para a comunidade acadêmica as ações desenvolvidas pelo PIBID Biologia UFCG.
( Anexo 36 )

c) Discussões e Debates para o conhecimento das características principais do bioma caatinga, a fauna e a flora.	
( Anexo 42 )	
d) Participação da comemoração do dia da Consciência Negra intitulada em “Desconstruindo os estereótipos da África e as contribuições das afrodescendentes na formação cultural da identidade brasileira” para a sensibilização dos alunos sobre a importância da Cultura Afro.	
( Anexo 60 )	
Quantidade total	<b>04</b>

6) Tipo do produto: **SEMINÁRIOS**      Indicador atividade: **10, 41 e 51**

a) Realização de seminários e discussões com os alunos da escola acerca das doenças causadas por vírus.	
( Anexo 9 )	
b) Apresentação de seminário para levar os educandos da escola a aprofundarem os seus conhecimentos acerca do sistema digestório.	
( Anexo 39 )	
c) Apresentação de seminários para a integração dos conteúdos pesquisados.	
( Anexo 49 )	
Quantidade total	<b>03</b>

7) Tipo do produto: **PLANEJAMENTOS**      Indicador atividade: **1, 2, 25 e 33**

a) Realização de reuniões quinzenais com a professora supervisora para discutir e delimitar as atividades a serem desenvolvidas.	
( Anexo 10 )	
b) Realização de reuniões mensais com o coordenador do subprojeto para discutir e delimitar as atividades a serem desenvolvidas.	
( Anexo 67 )	
c) Realização de reunião com a direção da escola, pibidianos, estagiários e professores supervisores da escola.	
( Anexo 11 )	
d) Visita do coordenador do Pibid do subprojeto de Biologia a nova direção da escola.	
( Anexo 31 )	
Quantidade total	<b>04</b>

8) Tipo do produto: **PROJETOS EDUCACIONAIS**      Indicador atividade: **8, 12, 13, 14, 37, 48, 58**

a) Medições da estufa escolar.
( Anexo 12 )
b) Coleta de garrafas PET para a construção de uma estufa escolar.
( Anexo 13 )
c) Confeção de caixa para coleta de garrafas PET para a construção de uma estufa escolar.
( Anexo 68 )
d) Construção de estufa escolar com garrafas PET.
( Anexo 14 )

e) Entendendo a morfologia das raízes e folhas através da coleta desses materiais ( Anexo 35 )	
f) Conhecer os tipos de frutos e sua classificação. ( Anexo 46 )	
g) Apresentação de documentário sobre os microrganismos “Microrganismos: Heróis ou vilões?”. ( Anexo 56 )	
Quantidade total	<b>07</b>

09) Tipo do produto: **MODELO DIDÁTICO**      Indicador atividade: **4, 34 e 40**

a) Produção de modelo didático sobre síntese de proteínas para melhorar a aprendizagem dos alunos. ( Anexo 15 )	
b) Estudando a morfologia vegetal com a utilização de maquetes. ( Anexo 32 )	
c) Conhecer a organização do cariótipo humano com a utilização de cromossomos em EVA. ( Anexo 38 )	
Quantidade total	<b>03</b>

10) Tipo do produto: **PARTICIPAÇÃO EM OLIMPÍADA**      Indicador atividade: **06**

a) Participação na Olimpíada de Biologia no dia 09 de Abril de 2016. ( Anexo 16 )	
Quantidade total	<b>01</b>

11) Tipo do produto: **APLICAÇÃO DE PROVAS**      Indicador atividade: **22 e 53**

a) Aplicação de provas bimestrais ( 1º e 2º bimestre ) ( Anexo 17 )	
b) Aplicação de provas bimestrais ( 3º e 4º bimestre ) ( Anexo 51 )	
Quantidade total	<b>02</b>

12) Tipo do produto: **ESTRATÉGIA DIDÁTICA**      Indicador atividade: **24, 26, 27 e 28**

a) Conhecer os componentes químicos orgânicos com a utilização de discussões , apresentação de slides e uma mesa farta com valores nutricionais de diversos tipos de alimentos. ( Anexo 18 )	
b) Conhecer a estrutura física e administrativa da escola. ( Anexo 24 )	
c) Apresentação dos PIBIDIANOS aos alunos da escola. ( Anexo 25 )	
d) Observação e acompanhamento da dinâmica do professor em sala de aula. ( Anexo 26 )	
Quantidade total	<b>04</b>

13) Tipo do produto: **PRODUÇÃO DE FOLDERS** Indicador atividade: **39**

a) Distribuição de folders para a divulgação das atividades desenvolvidas pelo PIBID Biologia UFCG. (Anexo 37)	
Quantidade total	<b>01</b>

14) Tipo do produto: **AULA EXPOSITIVA DIALÓGICA** Indicador atividade: **30, 42, 45, 46, 60 e 61.**

a) Aula expositiva sobre clonagem para estimular os alunos a produzirem seus próprios conceitos. (Anexo 28)	
b) Aula expositiva dialógica sobre a constituição e classificação dos frutos. ( Anexo 40 )	
c) Apresentação de slides e discussões para conhecer a importâncias da microbiologia. ( Anexo 43 )	
d)Discussões e Debates para conhecer as características principais do bioma caatinga, sua fauna e flora. ( Anexo 44 )	
e) Aula expositiva dialógica sobre os platelmintos. ( Anexo 58 )	
f) Aula expositiva dialógica sobre os nematelmintos. ( Anexo 59 )	
Quantidade total	<b>06</b>

15) Tipo do produto: **PRODUÇÃO DE PORTIFÓLIOS** Indicador atividade: **49**

a) Produção de Portfólios Vegetais sobre anatomia vegetal, ciclo reprodutivo e suas principais características. (Anexo 47)	
Quantidade total	<b>01</b>

16) Tipo do produto: **PRODUÇÃO DE TEXTOS** Indicador atividade: **31 e 35**

a) Produção de textos para o desenvolvimentoda escrita e a criticidade. (Anexo 29)	
b) Aulão para o ENEM(Exame Nacional do Ensino Médio ). ( Anexo 33 )	
Quantidade total	<b>02</b>

17) Tipo do produto: **PRODUÇÃO DE CARTAZES** Indicador atividade: **36 e 57**

a) Construção de cartazes sobre os ciclos biogeoquímicos. (Anexo 34)	
b)Construção de cartazes sobre Educação Ambiental. ( Anexo 55 )	

Quantidade total	<b>02</b>
------------------	-----------

18) Tipo do produto: **ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIOS** Indicador atividade: **43**

a) Elaboração e Aplicação de questionários para conhecer a opinião dos alunos da escola Orlando sobre microbiologia.	
(Anexo 41)	
Quantidade total	<b>01</b>

19) Tipo do produto: **APRESENTAÇÃO E PRODUÇÃO DE CORDÉIS**  
Indicador atividade: **47 e 54**

a) Divulgação das características principais do bioma caatinga, fauna e flora em forma de cordel.	
(Anexo 45)	
b) Apresentação de cordéis para melhorar a oralidade dos alunos da escola.	
(Anexo 52)	
Quantidade total	<b>02</b>

20) Tipo do produto: **VISITAS** Indicador atividade: **50**

a) Trilha ecológica no Horto Florestal Olho d'Água da Bica, Campus UFCG Cuité para um contato direto com os representantes do Reino Vegetal, inserindo os discentes numa área natural, para assim estimular o interesse no que está sendo estudado.	
(Anexo 48)	
Quantidade total	<b>01</b>

21) Tipo do produto: **RODA DE CONVERSA** Indicador atividade: **55**

a) Roda de conversa para refletir e discutir questões relacionadas a Educação Ambiental	
(Anexo 53)	
Quantidade total	<b>01</b>

22) Tipo do produto: **CONSTRUÇÃO DE ESTUFA ESCOLAR** Indicador atividade: **65 e 66**

a) Coleta de garrafas PET para construção de estufa escolar.	
(Anexo 63)	
b) Construção de estufa escolar com garrafas PET.	
(Anexo 64)	
Quantidade total	<b>02</b>

**ESCOLA 2: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANDRÉ VIDAL DE NEGREIROS – EEEFAVN**

1. Tipo do produto: **AULAS EXPERIMENTAIS** Indicador atividade: **1 e 5.**

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

a) Aula experimental com a visualização de colônia de bactérias em lupas.	
(Anexo1)	
b) Aula experimental no Laboratório: visita dos alunos aos laboratórios de Zoologia, histologia e botânica do CES.	
(Anexo 2)	
Quantidade total	<b>02</b>

2) Tipo do produto: **OFICINAS.**

Indicador atividade: **7.**

a) Documentário- Coleções didática:“a pele”.	
(Anexo 3)	
Quantidade total	<b>01</b>

3) Tipo do produto: **PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS** Indicador atividade: **6.**

a) Participação no IV Workshop de Ciências biológicas para expor para a comunidade acadêmica as ações desenvolvidas pelo PIBID Biologia UFCG.	
( Anexo 4 )	
Quantidade total	<b>01</b>

4) Tipo do produto: **SEMINÁRIOS.**

Indicador atividade: **8, 9**

a) Apresentação de seminários em diversos temas e turmas.	
(Anexo 5)	
b)Algas e Fungos.	
( Anexo 6 )	
Quantidade total	<b>02</b>

5) Tipo do produto: **PLANEJAMENTOS.**

Indicador atividade: **12, 13.**

a) Realização de reuniões quinzenais com a professora supervisora para discutir e delimitar as atividades a serem desenvolvidas.	
( Anexo 7 )	
b) Reuniões mensais com o coordenador do subprojeto para discutir e delimitar as atividades a serem desenvolvidas.	
( Anexo 8 )	
Quantidade total	<b>02</b>

5) Tipo do produto: **PROJETOS EDUCACIONAIS** Indicador atividade: **2**

a)Campanha de recolhimento de garrafas PET e construção de estufa ecológica.	
(Anexo 9)	

Quantidade total	<b>01</b>
------------------	-----------

06) Tipo do produto: **MODELO DIDÁTICO** Indicador atividade: **4**

a)Jogo de tabuleiro Relações Ecológicas; Trilha Eco didático; Jogo Sistema Nervoso: O neurônio da visão microscópica para a macroscópica.	
<b>(Anexo 10)</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

7) Tipo do produto: **PRODUÇÃO DE CARTAZ** Indicador atividade: **11**

a) Confecção de cartazes e apresentação com o tema: “o que o Pibid representa para nós?”	
<b>(Anexo 11)</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

8) Tipo do produto: **PRODUÇÃO DE TEXTOS** Indicador atividade: **11**

a) Produção de textos para o trabalho foi apresentado na XVI JEPEX (Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão) na Universidade Federal Rural de Pernambuco	
<b>(Anexo 12)</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

9) Tipo do produto: **VISITAS** Indicador atividade: **4**

a) Trilha ecológica no Horto Florestal Olho d'Água da Bica, Campus UFCG Cuité	
<b>(Anexo 13)</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

**ESCOLA 3: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ ROLDERICK DE OLIVEIRA - EEEFMJRO**

a) Visita ao lixão local com os bolsistas PIBID, observando a quantidade de lixo(sacolas plásticas) e possíveis criadouros de <i>Aedes aegypti</i> .	
<b>(Anexo 01)</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

2)Tipo do produto: **AULAS EXPERIMENTAIS**. Indicador atividade: **14 e 15**.

a - Aula experimental no Laboratório/Multimídia da E.E.E.F.M. José Rolderick com achados fósseis da UFCG e uso do Datashow para mostrar outros exemplares, bem como processos de fossilização com turmas do 3º Ano “A” e “B”.	
<b>(Anexo 2a)</b>	
b - Aula experimental no Laboratório/Multimídia da E.E.E.F.M. José Rolderick para observação de algas verdes com alunos do 2º Ano “A” e “B”.	
<b>(Anexo 2b)</b>	

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

c - Aula demonstrativa de construção de armadilha de mosquitos com garrafas PET.
<b>(Anexo 2c)</b>
d- Aula demonstrativa sobre nutrientes com degustação na turma do 1º Ano EJA.
<b>(Anexo 2d)</b>
e-Aula interativa com identificação de Organela Citoplasmáticas no cartaz, através das cores com os 3ºs anos.
<b>(Anexo 2e)</b>
f- Aula experimental no Laboratório/Multimídia para observação microscópica de fungos no pão - mofo(espórangios), 2ºs e 3ºs anos.
<b>(Anexo 2f)</b>
g- Aula motivacional para o ENEM através de texto reflexivo, vídeo, teste vocacional, dinâmica com as turmas dos 3ºs anos.
<b>(Anexo 2g)</b>
h- Aula prática com Fósseis – Evidências da Evolução – 3ºs anos.
<b>(Anexo 2h)</b>
Quantidade total
<b>08</b>

3) Tipo do produto: **CRIAÇÃO DE FOLDER.** Indicador atividade: **06/07/09/10/12 e 15.**

a - O Folder foi idealizado pela equipe PIBID e desenvolvido com os alunos dos 3ºs Anos de Biologia da E.E.E.F.M. José Rolderick de Oliveira com a finalidade de participar do Dia “D” de Mobilização das escolas sobre a problemática das epidemias de Dengue, Zika, Chikungunya e conclamar os cidadãos para os cuidados com o armazenamento de água, uma vez que as pessoas necessitam estocar água, desta forma o <i>Aedes aegypti</i> poderá está dentro de casa. O folder destaca também dicas que ajudam a eliminar o mosquito através de ações corretas, eliminando possíveis criadouros e assegurando saúde para todos.
<b>(Anexo 3)</b>
Quantidade total: <b>01</b>

4-Tipo de produto: **PRODUÇÃO DE ROTEIROS EXPERIMENTAIS.** Indicador de atividade: **15.**

a - Roteiro estabelecido a ser seguido sobre o desenvolvimento da aula experimental ministrada no laboratório, gerando um relatório que será avaliado na participação e envolvimento dos alunos.
<b>(Anexo 04)</b>
Quantidade total
<b>01</b>

5-Tipo do produto: **PROJETOS EDUCACIONAIS.** Indicador atividade: **06/07/12/15/20.**

a - Projeto Todos Unidos contra a Dengue desenvolvido pela Equipe PIBID da E.E.E.F.M. José Rolderick de Oliveira e envolvendo toda a comunidade escolar, através de caminhada e sensibilização de todos os florestenses.
<b>(Anexo 5a)</b>
b - Projeto Todos Unidos pelo Uso Racional da Água – Idealizado pela Equipe PIBID e trabalhado na escola juntamente com a comunidade com o objetivo de economizar água, bem como o armazenamento adequado para evitar possíveis criadouros de <i>Aedes aegypti</i> . Projeto trabalhado conjuntamente com o da Dengue.
<b>(Anexo 5b)</b>
c - A Rolderick na prevenção do H1N1 – Sensibilização na prevenção do H1N1 através da divulgação e informações sobre a problemática que atinge nosso estado.
<b>(Anexo 5c)</b>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

d - Projeto Ciências da Natureza no ENEM.	
<b>(Anexo 5d)</b>	
e-Projeto Compromisso Sustentável - Desenvolver atitudes ecológicas, utilizando menos sacolas plásticas e praticar os 5 R's no cotidiano.	
<b>(Anexo 5e)</b>	
f-Projeto Promoção da Saúde – Trabalhar Dengue e Diabetes através de discussões, vídeos, especialmente medidas preventivas.	
<b>(Anexo 5f)</b>	
Quantidade total	<b>06</b>

6-Tipo de produto: **SÍNTESE E ANÁLISES DIDÁTICAS**. Indicador de atividade: **04/05/06/18/20**.

a - Análise do Plano de Curso a ser seguido em 2016 para traçar e adaptar ações a serem desenvolvidas, buscando melhores estratégias para a efetivação da aprendizagem.	
<b>(Anexo 6a)</b>	
b - Análise e reflexão da ação docente e ações entre professores (supervisores, coordenadores e bolsistas).	
<b>(Anexo 6b)</b>	
c - Estudo para elaboração de manuscrito (Sala PIDIB- CES/UFCG).	
<b>(Anexo 6c)</b>	
d – Aplicação de questionário sobre perfil sócio-econômico da comunidade escolar.	
<b>(Anexo 6d)</b>	
e-Reunião para apresentação de novos bolsistas e discussão de estratégias no desenvolvimento do programa PIBID.	
<b>(Anexo 6e)</b>	
f-Preparação de aulas e estratégias na Sala do PIBID CES/UFCG.	
<b>(Anexo 6f)</b>	
g-Preparação de aulas – Revisão para o ENEM com os concluintes.	
<b>(Anexo 6g)</b>	
h-Reunião Sala PIBID – Buscar parceria e estratégias para a realização do III Workshop dia do Biólogo com Dr. Fábio Medeiros.	
<b>(Anexo 6h)</b>	
Quantidade Total	<b>08</b>

**ESCOLA 4: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ LUIZ NETO - EEEFMJLN**

1) Tipo do produto: **ACOLHIDA DOS ALUNOS** Indicador atividade: 2, 6, 14, 18.

a) Acolhida dos alunos para o ano letivo e apresentação do Pibid Subprojeto Biologia	<b>01</b>
b) Quantidade total	
c) Data: 11/2/2016	

2) Tipo do produto: **I MOSTRA DE BIOLOGIA** Indicador atividade: 16, 21, 22.

a) <b>I mostra de Biologia CES/UFCG (Anexo 5)</b>	
b) <b>Data: 27/4/2016</b>	
Quantidade total	<b>01</b>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

3) Tipo do produto: **PALESTRA SOBRE ÁGUA E EMPREGO** Indicador atividade: 10, 11, 14, 16, 22.

a) Palestra sobre água e emprego ministrado pela graduando Adenilza Silva Sousa.
<b>b) Data: 21/3/2016</b>
Quantidade total   <b>01</b>

4) Tipo do produto: **AULAS DE REFORÇO PARA O ENEM** Indicador atividade: 6, 7, 8, 9, 11, 17.

a) Aulas de reforço para o Enem com os alunos do ensino médio.
<b>b) data: maio a dezembro/2016</b>
Quantidade total   <b>01</b>

5) Tipo do produto: **DIA DO MEIO AMBIENTE** Indicador atividade: 10, 11, 14, 16, 22.

a) Ação de sensibilização, reciclagem e coleta de lixo.
<b>b) data: 31/5/2016</b>
Quantidade total   <b>01</b>

6) Tipo do produto: **SEMANA CULTURAL** Indicador atividade: 10, 11, 14, 16, 22.

a) Fazer a biografia de Santo Antônio, São João e São Pedro.
<b>b) data: 21/6/2016</b>
Quantidade total   <b>01</b>

7) Tipo do produto: **DIA DO ESTUDANTE** Indicador atividade: 10, 11, 14, 16, 22.

a) Realizou-se a II Gincana em comemoração ao dia do estudante.
<b>b) data: 12/8/2016</b>
Quantidade total   <b>01</b>

8) Tipo do produto: **FEIRA DE CIÊNCIAS** Indicador atividade: 10, 11, 14, 16, 22.

a) Evento IV Feira de Ciências.
<b>b) data: 5 e 6/9/2016</b>
Quantidade total   <b>01</b>

9) Tipo do produto: **OFICINA** Indicador atividade: 10, 11, 14, 16, 22.

a) Oficina sobre o plantio de mudas de espécies da Caatinga.
<b>b) data: 17/10/2016</b>
Quantidade total   <b>01</b>

10) Tipo do produto: **JOGOS DIDÁTICOS** Indicador atividade: 10, 11, 14, 16, 22.

a) Jogos didáticos sobre a Zoologia dos Vertebrados.
<b>b) data: 26/11/2016</b>
Quantidade total   <b>01</b>

## 5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

### **ESCOLA 1: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO ORLANDO VENÂNCIO DOS SANTOS – EEEMOVS**

1) Tipo do produto: **PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS** Indicador atividade: **19, 20 e 21.**

a) Participação na II Mostra de Biologia da UFCG, realizada na escola Orlando Venâncio, no dia 27 de Abril de 2016, com a apresentação do trabalho “Conhecendo o código genético de uma maneira divertida”.	
(Anexo 19)	
b) Participação na II Mostra de Biologia da UFCG, realizada na escola Orlando Venâncio, no dia 27 de Abril de 2016, com a apresentação do trabalho “Trabalhando com bactérias: cultivo e jogos”.	
(Anexo 20)	
c) Participação na II Mostra de Biologia da UFCG, realizada na escola Orlando Venâncio, no dia 27 de Abril de 2016, com a apresentação do trabalho “Aspectos biológicos do mosquito Aedes aegypti”.	
(Anexo 21)	
Quantidade total	<b>03</b>

2) Tipo do produto: **ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO** Indicador atividade: **68**

a)Elaboração do relatório final das atividades desenvolvidas pelo Pibid na escola Orlando Venâncio.	
(Anexo 66 )	
Quantidade total	<b>01</b>

### **ESCOLA 2: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANDRÉ VIDAL DE NEGREIROS – EEEFAVN**

1) Tipo do produto: **PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS** Indicador atividade: **6, 11.**

a) Participação XVI JEPEX (Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão) na Universidade Federal Rural de Pernambuco	
Sem anexo	
b) Participação no Workshop de Ciências Biológicas da UFCG CES	
Sem anexo	
Quantidade total	<b>02</b>

### **ESCOLA 3: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ ROLDERICK DE OLIVEIRA - EEEFMJRO**

1-Tipo do produto: **PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS.** Indicador de atividade: **06/07/10/20/21/22.**

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

a - Participação na organização da Mostra de Biologia da UFCG na E.E.E.F.M. Orlando Venâncio dos Santos na cidade de Cuité-PB. <b>(Anexo 7a)</b>	
b - Caminhada pelas ruas da cidade, para divulgação do projeto “Todos Unidos pelo Uso Racional da Água”. <b>(Anexo 7b)</b>	
c - Participação na Jornada Pedagógica 2016 da E.E.E.F.M. José Rolderick de Oliveira. <b>(Anexo 7c )</b>	
d - Mobilização Fica PIBID Teleconferência na UFCG em Campina Grande-PB. <b>(Anexo 7d)</b>	
e - Caminhada pela paz nas ruas da cidade de Nova Floresta/PB. <b>(Anexo 7e)</b>	
f - Participação na XII Olimpíada Brasileira da Biologia (OBB). <b>(Anexo 7f)</b>	
g - Participação na aplicação e correção da OBMEP. <b>(Anexo 7g)</b>	
h - Participação na elaboração de propostas para o Orçamento Democrático Estadual (ODE). <b>(Anexo 7h)</b>	
j- Planejar Mostra do PIBID Subprojeto Biologia no F.U.I. <b>(Anexo 7i)</b>	
j-Participar da mesa redonda no F.U.I. sobre os 10 anos do CES e participação do PIBID. <b>(Anexo 7j)</b>	
l-Participar na realização de inscrições para atividades do IV Workshop, de mesa redonda, oficinas, palestras no IV Workshop de Ciências Biológicas CES/UFCG. <b>(Anexo 7l)</b>	
m-Participação e Apresentação de artigo no III CONEDU – Natal/RN. <b>(Anexo 7m)</b>	
n-Participação e realização do III Workshop dia do Biólogo na Câmara Municipal para os alunos concluintes do ensino médio. <b>(Anexo 7n)</b>	
o-Participação no pré-Conselho de Classe na E.E.E.F.M. José Rolderick de Oliveira. <b>(Anexo o)</b>	
p-Participação na IV FERC para apresentação de Projeto de Promoção da Saúde – CES/UFCG. <b>(Anexo 7p)</b>	
Quantidade total	<b>15</b>

**ESCOLA 4: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ LUIZ NETO - EEEFMJLN**

1) Tipo do produto: Trabalhos publicados em Congresso Nacional. Indicador atividade: **22**.

A) Título: <b>Concepções alternativas de alunos do ensino médio sobre bactérias. (Anexo 12)</b> Data: 1 a 3 de junho de 2016
B) Título: <b>Cinebio: uma proposta interdisciplinar entre cinema e biologia na escola. (Anexo 12)</b> Data: 5 a 7 de outubro de 2016

C) Título: <b>A reciclagem de papel como recurso para promover a educação ambiental. (Anexo 12)</b> Data: 5 a 7 de outubro de 2016
D) Título: <b>Produção de mudas na escola: sensibilizando os alunos sobre a importância do reflorestamento de plantas nativas no semiárido. (Anexo 12)</b> Data: 9 a 11 de novembro de 2016.
Quantidade Total: <b>04</b>

2) Tipo do produto: PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS      Indicador atividade: **22**

a) Conapesc (Congresso Nacional de Pesquisa e Ensino em Ciências) (Anexo 12). b) data: 1 a 3 de junho de 2016
Quantidade total <b>01</b>

3) Tipo do produto: ARTIGOS EM ANDAMENTO      Indicador atividade: **22**

a) Diagnóstico situacional de uma escola estadual da Paraíba: um instrumento para análise (Anexo 13).
b) Perfil socioeconômico e cultural dos alunos da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto, Barra de Santa Rosa, PB (Anexo 14).
Quantidade total <b>02</b>

### 5.3) *PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS*

#### **ESCOLA 1: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO ORLANDO VENÂNCIO DOS SANTOS – EEEMOVS**

1) Tipo do produto: **PRODUÇÃO DE PEÇA TEATRAL**      Indicador atividade: **63 e 64**

a) Apresentação teatral para mostrar a história da Orixá Iemanjá, Rainha do Mar (Anexo 61)
b) Apresentação teatral para homenagear o cantor Milton Nascimento, com a interpretação da música “Cálice” de Chico Buarque. (Anexo 62)
Quantidade total <b>02</b>

#### **ESCOLA 2: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANDRÉ VIDAL DE NEGREIROS – EEEFAVN → Não se aplica.**

#### **ESCOLA 3: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ ROLDERICK DE OLIVEIRA - EEEFMJRO**

1-Tipo do produto: **EXPOSIÇÃO ARTÍSTICO-EDUCACIONAL.**      Indicador atividade: **20.**

a- Visita com alunos do 3º Ano do ensino médio ao Museu do Homem do Curimataú para conhecimento histórico, cultural, dentre outros aspectos.	
(Anexo 8a)	
b-Visita à Mostra de Biologia 2016 da UFCG com alunos do ensino médio na E.E.E.F.M. Orlando Venâncio dos Santos para entendimento da Zoologia dos Invertebrados.	
(Anexo 8b)	
c-Visita a Mostra do Educandário Caminho do Saber e seus 20 anos.	
(Anexo 8c)	
d-Visita a Estação Ciências(Olinda-PE) e Instituto Ricardo Brennand(Recife-PE)	
(Anexo 8d)	
Quantidade total	<b>04</b>

2-Tipo do produto: **MAQUETE**. Indicador atividade: **15**.

a-Modelo do <i>Aedes aegypti</i> para divulgação do seu ciclo vital e consequente eliminação de criadouros.	
(Anexo 9a)	
Quantidade total	<b>01</b>

3-Tipo do produto: **SARAU**Indicador atividade: **15**.

a- Sarau Sustentável – Desfile de bolsas reutilizáveis, músicas de Roberto Carlos que trata da Natureza, exposição de materiais reutilizáveis.	
(Anexo 10a)	
Quantidade total	<b>01</b>

4-Tipo do produto: **OFICINA**Indicador atividade:**06,0715**.

a- Oficina de pintura e confecção de flores com sacolas plásticas pelos artesãos florestenses.	
(Anexo 11a)	
Quantidade total	<b>01</b>

**ESCOLA 4: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ LUIZ NETO – EEEFMJLN** → Não se aplica.

#### **5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS**

**ESCOLA 1: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO ORLANDO VENÂNCIO DOS SANTOS – EEEMOVS**

1) Tipo do produto: **JOGOS DIDÁTICOS** Indicador atividade: **5, 17, 52 e 59**

a)Construção e aplicação de jogo didático para conhecer a síntese de proteínas.
---

(Anexo 22)	
b) Aplicação de jogo em tabuleiro com cartas para a melhor compreensão do Reino Monera.	
(Anexo 23)	
c) Construção e aplicação de jogo didático Roleta dos microrganismos para os educandos conhecerem as características gerais e os tipos de microrganismos, como também as principais doenças causadas por eles.	
(Anexo 50)	
d) Aplicação de jogo didático com perguntas e respostas para uma melhor compreensão sobre o Filo Porifera e o Cnidaria.	
(Anexo 57)	
Quantidade total	<b>04</b>

2) Tipo do produto: **INTERPRETAÇÃO DE MÚSICAS** Indicador atividade: **56**

a) Trabalhando com música para desenvolver a criatividade, a sensibilidade e a integração dos alunos.	
(Anexo 54)	
Quantidade total	<b>01</b>

3) Tipo do produto: **CONFRATERNIZAÇÃO** Indicador atividade: **67**

a) Confraternização natalina para comemorar o fim do ano letivo de 2016.	
(Anexo 65)	
Quantidade total	<b>01</b>

**ESCOLA 2: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANDRÉ VIDAL DE NEGREIROS – EEEFAVN**

1) Tipo do produto: **JOGOS DIDÁTICOS** Indicador atividade: **1, 3**

a) Bingo de palavras com assuntos estudados; - Montagem do quebra-cabeça; - Construção de portfólio.	
(Anexo 14)	
b) Aplicação de jogo em tabuleiro com cartas para a melhor compreensão do Reino Monera.	
(Anexo 15)	
c) Jogo de tabuleiro Relações Ecológicas; Trilha Eco didático; Jogo Sistema Nervoso: O neurônio da visão microscópica para a macroscópica.	
(Anexo 16)	
Quantidade total:	<b>04</b>

**ESCOLA 3: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ ROLDERICK DE OLIVEIRA - EEEFMJRO**

1) Tipo do produto: **ATIVIDADE LÚDICA.**

Indicador de atividade: **05/10.**

a-Participação da parte cultural dos Jogos Escolares da E.E.E.F.M. José Rolderick de Oliveira. (Anexo 12a)
b-Participação na Confraternização do Dia das Mães – Homenagem Musical. (Anexo 12b)
c-Participação na Palestra Dia da Mulher – Discussão sobre Direitos da Mulher. (Anexo 12c)
d-Participação almoço/bingo dia dos Pais. (Anexo 12d)
e-Confraternização dos Subprojetos PIBID CES/UFCG/CAPES no Oh de Casa. (Anexo 12e)
f-Atividade sobre Tabagismo e Concurso de frases. (Anexo 12f)
g-Jogo da velha utilizando conhecimentos da Genética entre equipes 3º “A” e 3º “B”. (Anexo 12g)
h-Palestra sobre a importância das Árvores, utilizando vídeo, Datashow e curiosidades. (Anexo 12h)
i-Oficina de Robótica (material de baixo custo) – Confeção de jogo sobre Dengue e interação com a comunidade escolar.
j-Quiz Sustentável – Promoção de aula diferente sobre Sustentabilidade com 3ºs anos, 2ºs. (Anexo 12j)
l-Atividade de revisão através da Cruzadinha do Conhecimento. (Anexo 12l)
Quantidade total: <b>11</b>

2) Tipo do produto: **GINCANA ESCOLAR.**

Indicador atividade: **11/12/15.**

a - III Gincana do Meio Ambiente – Foi realizada nos turnos manhã e tarde através de provas antecipadas: paródias com interpretação( DANÇAS), desfile dos defensores da Natureza, confecção de brinquedos ecológicos, circuitos ecológicos, interpretação de músicas de cantores nordestinos que falam da natureza, circuito ecológico, arrecadação de gêneros para a ONG Canil Anjinhos da Floresta, etc. (Anexo 13a)
b-Gincana Estudantil – Realizada pelos Subprojetos Biologia e Química com cumprimento de provas entre as turmas. (Anexo 13b)
Quantidade total   <b>02</b>

**ESCOLA 4: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ LUIZ NETO – EEEFMJLN → Não se aplica.**

### **5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

**ESCOLA 1: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO ORLANDO VENÂNCIO DOS SANTOS – EEEMOVS** → não se aplica

**ESCOLA 2: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANDRÉ VIDAL DE NEGREIROS – EEEFAVN** → não se aplica

**ESCOLA 3: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ ROLDERICK DE OLIVEIRA - EEEFMJRO**

1) Tipo do produto: **MUTIRÃO** Indicador atividade: **11/12/15**.

a-Mutirão da limpeza na escola – Manutenção do patrimônio público através do zelo no Laboratório de Ciências.	
(Anexo 14a)	
Quantidade total	<b>01</b>

**ESCOLA 4: ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO JOSÉ LUIZ NETO - EEEFMJLN**

1) Tipo do produto: **Pintura do Laboratório de Multiciências** Indicador atividade: **22**.

Pintura do Laboratório de Multiciências.	
Quantidade total	<b>01</b>

#### **OUTRAS ATIVIDADES: PREMIAÇÕES RECEBIDAS**

1) Tipo do produto: **PRÊMIOS RECEBIDOS** Indicador atividade: **23**.

a) Prêmio Mestres da Educação.	
b) Prêmio Escola de Valor.	
Quantidade total	<b>02</b>

**SUBPROJETO: UFCG/BIOLOGIA/PATOS**

**5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

2) Tipo do produto: Criação de *blogs* \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O *blog* pibidbiologiapatos foi criado por uma equipe de bolsistas constituída de integrantes que atuam nas Escolas: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor José Gomes Alves, Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Auzanir Lacerda, Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa – PREMEN e Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Monsenhor Manuel Vieira – CEPA. Esta página *web* foi criada para divulgar as ações desenvolvidas pelo sobprojeto nas escolas conveniadas e funcionar como diário eletrônico das ações executadas pela equipe nos laboratórios, aulas práticas, oficinas, minicursos, etc.

(Anexo em hiperlinks:

<http://pibid-ufcg-subprojeto-biologia.webnode.com/>

<http://pibidbiologiapatos.blogspot.com.br>

<http://cms.pibid-ufcg-subprojeto-biologia.webnode.com/?headerEditor=1>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O *blog* do PIBID Biologia Patos surgiu da necessidade de ampliar a comunicação com os alunos da escola básica, aprofundar a produção teórica do grupo e divulgar amplamente os resultados do projeto. Os bolsistas habilidosos em ferramentas de *internet* ficaram responsáveis por gerenciar essa mídia, porém todos os bolsistas do grupo foram incentivados a postar pessoalmente suas produções. Cada um dos membros do grupo ficou responsável por acompanhar dois periódicos nas áreas de Biologia e Ensino e escrever rotineiramente um artigo.

(Anexo em hiperlink) <http://premenpatos.wordpress.com/>

3) Tipo do produto: produção de roteiros experimentais \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

As aulas práticas são uma estratégia de ensino extremamente valiosa para auxiliar o ensino de Biologia. Para auxílio na organização, preparo e execução, os manuais ou roteiros de práticas são recursos úteis ao professor. Para essa finalidade, nosso grupo está organizando um manual (apostila) com mais 60 práticas de ensino de Biologia, simples de fazer e direcionadas para 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio.

(Anexo em hiperlink): Anexo: <a href="http://premenpatos.wordpress.com/">http://premenpatos.wordpress.com/</a> Anexo: <a href="http://pibidbiologiapatos.blogspot.com.br">http://pibidbiologiapatos.blogspot.com.br</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  Produção de material de ensino de Biologia na escola.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	01
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Algumas práticas são: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução à Microscopia;</li> <li>• Extração de DNA;</li> <li>• Visualização de cromossomos;</li> <li>• Cultura de fungos</li> </ul> Meios de cultivo foram adaptados a partir de matérias simples. Os detalhes dos procedimentos estão sendo organizados em nosso manual.	

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  Cada Escola Elaborou um Caderno Pedagógico com todas as atividades realizadas em 2016. Esta coletânea abriga algumas das atividades realizadas pelo grupo do PIBID do Subprojeto Biologia <i>campus</i> de Patos-PB, foram ações nas áreas da Educação Ambiental, Genética, Botânica, Anatomia, entre outras. Dessa forma, abordar as diferentes áreas das Ciências Biológicas e assim fornece atividades práticas diferenciadas que possam ser empregadas nas aulas dos professores de ciências e biologia. Esperamos que este material possa contribuir bastante para o planejamento das aulas e melhorar o processo de Ensino/Aprendizagem da biologia.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno Pedagógico da Escola Estadual Manoel Mosenhor Vieira.</li> <li>• Caderno Pedagógico da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Prof. José Gomes Alves (JGA).</li> <li>• Caderno Pedagógico da Escola Estadual E. F. M. Dr. Dionísio da Costa.</li> <li>• Escola Estadual de Ensino Médio Inovador Prof. Auzanir Lacerda.</li> </ul>	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) – blog .....	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
	Quantidade total

## 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: artigo técnico-científico publicado \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Artigo CONIDIS/2016</p> <p><b>PERCEPÇÃO DOS DISCENTES DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA DR. DIONÍSIO DA COSTA SOBRE O BIOMA CAATINGA, PATOS, PARAÍBA, BRASIL.</b></p> <p>autor(es): ANNA FERNANDA BEATRIZ AMORIM CAVALCANTE, JACYELLE DE SOUZA RODRIGUES, CARLOS MURIEL DE MEDEIROS PINHO, ROBSON VICTOR TAVARES e orientado por MARIA DAS GRAÇAS VELOSO MARINHO.</p> <p><b>I CONGRESSO INTERNACIONAL DA DIVERSIDADE DO SEMIÁRIDO, evento realizado no Centro de Convenções Raymundo Asfora na cidade de Campina Grande - PB, no período de 10 a 12 de Novembro de 2016.</b></p>	
<p>(Anexo em hiperlink)</p> <p><a href="http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/Modalidade_1datahora_10_08_2014_20_27_06_idinscrito_4729_2a263f68c30e07128c2472257f4fc68b.pdf">http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/Modalidade_1datahora_10_08_2014_20_27_06_idinscrito_4729_2a263f68c30e07128c2472257f4fc68b.pdf</a></p>	
<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p><b>Percepção ambiental dos alunos do ensino médio da escola estadual Professor José Gomes Alves, Patos, Paraíba, Brasil.</b></p> <p>Autores: de Daniela Lima de Maria, Kelvy Fellipe Gomes de Lima, Lucas Silva Leite, Anna Fernanda Beatriz Amorim Cavalcante e Maria das Graças Veloso Marinho.</p> <p><b>I Encontro de Ciências Biológicas do Sertão Paraibano, realizado entre 12 e 14 de maio de 2016 no Centro de Saúde e Tecnologia Rural, campus da Universidade Federal de Campina Grande, na cidade de Patos – Paraíba.</b></p>	
<p>(Anexo em hiperlink)</p> <p><a href="http://www.cstr.ufcg.edu.br/2014_ppgcf/trabalhos_selecionados_para_o_vi_simposio.pdf">http://www.cstr.ufcg.edu.br/2014_ppgcf/trabalhos_selecionados_para_o_vi_simposio.pdf</a></p>	
	Quantidade total

**SUBPROJETO: UFCG/CIÊNCIAS SOCIAIS/CAMPINA GRANDE**

**5.1 PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

- 1) **Tipo do produto: Planos de aula**  
**Indicador atividade:**

**ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NENZINHA CUNHA LIMA**  
**DISCIPLINA: SOCIOLOGIA**  
**BOLSISTA: ALEXSANDRA DA SILVA**  
**TURMA: 1º ANO B**  
**TEMPO: 90 MINUTOS**

**PLANO DE AULA**

**TEMA: A SOCIOLOGIA E A RELAÇÃO ENTRE O INDIVÍDUO E SOCIEDADE**

**OBJETIVOS**

**GERAL:**

Compreender a relação entre indivíduo e sociedade e sua importância para Sociologia como ciência.

**ESPECÍFICOS:**

Relacionar o protagonismo do indivíduo ou da sociedade com as teorias fundamentais da sociologia clássica: Durkheim, Weber e Marx;

Refletir a relação entre o indivíduo e sociedade como questão central para o desenvolvimento da teoria sociológica.

**CONTEÚDO**

A relação entre o indivíduo e sociedade: perspectivas sociológicas clássicas;

A primazia da sociedade sobre o indivíduo para Durkheim;

A primazia do indivíduo sobre a sociedade para Weber;

Sociedade e indivíduo como relação recíproca para Marx.

**METODOLOGIA DE ENSINO**

1º Desenvolver debates com os educandos questionando-os : se é a sociedade que determina os indivíduos ou se os indivíduos que determinam a sociedade?

2º Apresentar o conteúdo oralmente tentando demonstrar como a teoria sociológica clássica se enquadra no cotidiano dos educandos, ou seja, através de exemplos relacionados ao cotidiano de cada um deles;

3º Realização da montagem do quadro dos clássicos e seus principais conceitos na relação entre indivíduo e sociedade, a turma será dividida em grupo de cinco pessoas.

**AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Contínua, participação no debate e participação na montagem do quadro dos clássicos.

### RECURSOS NECESSÁRIOS

Pincel, lousa, cartazes, figuras.

### REFERÊNCIAS

- **Básica**

SOCIOLOGIA EM MOVIMENTO- 1º ED.- SÃO PAULO: MODERNA, 2013.

- **Complementar**

[WWW.INFOESCOLA.COM.BR](http://WWW.INFOESCOLA.COM.BR)

ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NENZINHA CUNHA LIMA

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

BOLSISTAS: NÁDIA VANESSA GONÇALVES DA SILVA e ELIZANA GOMES DE OLIVEIRA

**TURMA:** 1º ano

**TEMA:** Trabalho e suas relações ao longo da história da sociedade

**OBJETIVOS:** Refletir sobre atividades tribais, divisão do trabalho, escravidão e meritocracia;

Reconhecer os diferentes significados e características do conceito de trabalho ao longo da história.

Compreender a partir do filme Tempos Modernos como os sentidos atribuídos ao trabalho têm estreita relação com o contexto histórico e social;

Ampliar e reforçar os assuntos trabalhados.

**METODOLOGIA:** Cada aluno receberá uma folha de exercícios com questionamento (em anexo) a partir dos debates em sala, da aula e dos conteúdos do livro didático utilizado. Todos os alunos serão auxiliados pelas pibidianas, que buscaram esclarecer as dúvidas iniciais e indagações dos estudantes.

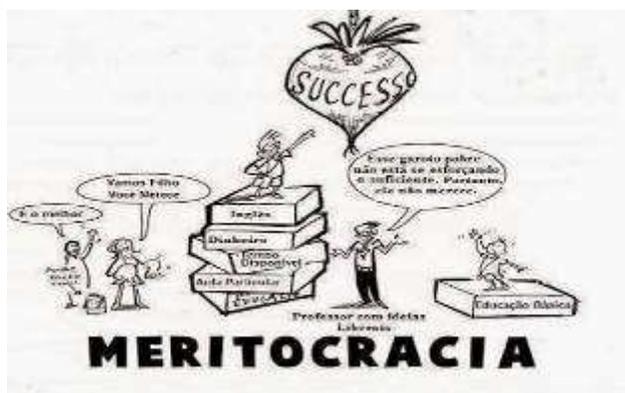
**RECURSOS DIDÁTICOS:** Material xerocado, lápis, borracha, caneta.

**AVALIAÇÃO:** Participação e interesse na atividade e as respostas dadas a atividade.

**REFERÊNCIAS:** BOMENY, Helena e MEDEIROS, Bianca F. *Tempos Modernos, Tempos de Sociologia*. Sociologia-Ensino Médio. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

### ATIVIDADE

- 1- Atualmente muito se tem discutido sobre a relação entre mérito e privilégio, e como isso interfere nas diversas esferas da vida social. Analise as imagens abaixo e opine sobre o tema relacionando-o com o que foi estudado sobre trabalho.



- 2 - Com base no filme tempos modernos, explique como o trabalho é apresentado e como se dá a realização do controle sobre os trabalhadores?

3-

#### *Música de trabalho Legião Urbana*

*Sem trabalho eu não sou nada*

*Não tenho dignidade*

*Não sinto o meu valor*

*Não tenho identidade*

*Mas o que eu tenho*

*É só um emprego*

*E um salário miserável*

*Eu tenho o meu ofício*

*Que me cansa de verdade*

*Tem gente que não tem nada*

*E outros que tem mais do que precisam*      *Tem gente que não quer saber de trabalhar*

*Mas quando chega o fim do dia*      *Eu só penso em descansar*

*E voltar pra casa pros teus braços*      [...]

De acordo com a letra da canção “*música de trabalho*”(legião urbana), podemos perceber qual o sentimento transmitido pelo trabalhador. Através dessa ideia, discorra brevemente quais as influências e impactos causados na sociedade através do trabalho.

4- A lei Áurea, de 13 de maio de 1888, foi sem dúvida, um passo fundamental para que o Estado brasileiro reconhecesse como ilegal o direito de propriedade de uma pessoa sobre a outra, mas infelizmente, esse problema persiste embora se apresente de forma diferente da ocorrida até o século 19. Segundo cálculos da comissão Pastoral da Terra, existem no país 25 mil pessoas submetidas às condições análogas ao trabalho escravo. Entre 2004 e 2008, o Ministério do Trabalho resgatou 21.667 trabalhadores nessa situação.

Observe a figura e responda como a escravidão aparece nos dias atuais? E o que mudou no contexto atual em comparação a antiguidade?



Disponível em: <<http://planetadoalain.blogspot.com.br/2012/08/cana-de-acucar.html>>. Acesso: 18 mar. 2013.

ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NENZINHA CUNHA LIMA

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

BOLSISTA: ELIZANA GOMES DE OLIVEIRA

**TURMA:** 1º ano

<b>TEMA:</b> O que é Sociologia?
<b>OBJETIVOS:</b>  Refletir sobre o que é Sociologia e sua importância;  Compreender e relacionar a imaginação sociológica e o conceito de socialização a autores da Sociologia;  Reconhecer o objeto de estudo da Sociologia.
<b>CONTEÚDOS:</b> Imaginação sociológica e socialização.
<b>METODOLOGIA:</b> Aula expositiva de conceitos e técnicas acerca do pensamento sociológico em relação ao pensamento dos autores clássicos sobre o conceito de Sociologia.  Apresentação para os estudantes sobre os elementos que promovem a socialização entre os indivíduos. Exibição de vídeo sobre a imaginação sociológica.
<b>RECURSOS DIDÁTICOS:</b> Multimídia e cópias de textos
<b>AValiação:</b> Participação na aula, interação no debate, assiduidade e relacionamento.
<b>REFERÊNCIAS:</b> <b>BOMENY, Helena e MEDEIROS, Bianca F. Tempos modernos, tempos de sociologia. Sociologia- Ensino Médio. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.</b>  <b>IANNI, Octávio. A sociologia e o mundo moderno. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.2011.</b>
<b>ATIVIDADE:</b>
 <b>NENZINHA CUNHA LIMA</b> <b>DISCIPLINA: SOCIOLOGIA, SÉRIE: 1º ANO</b> <b>ALUNO (A) _____ Nº _____</b> <b>PROFESSOR: WILTON FREITAS</b> <b>BOLSISTAS: ANTONIA, BEATRIZ, ELIZANA E NÁDIA</b>

- 1- Com base no que você estudou descreva o que é a Sociologia?
- 2- Marque a resposta correta. Quem criou o termo imaginação sociológica?

- Augusto Comte
- Émile Durkheim
- Wright Mills
- Arthur Shopenhauer

- 3- Observe a ilustração abaixo e relacione com seu conhecimento de Sociologia. Descreva o que enxerga através da imaginação sociológica.



O surgimento da Sociologia foi marcado por três grandes acontecimentos sócio-históricos. A partir do que foi trabalhado em sala relacione as colunas de acordo com as consequências de cada acontecimento:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| (1) Revolução Científica | <input type="checkbox"/> mudou a organização política da sociedade |
| (2) Revolução Francesa   | <input type="checkbox"/> mudou a forma de explicar o mundo         |
| (3) Revolução Industrial | <input type="checkbox"/> mudou a organização econômica             |

- 5- Após responder a questão quatro, descreva de forma breve como se consolidou o surgimento da Sociologia através desses três acontecimentos (Revolução Científica, Francesa e Industrial).

ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NENZINHA CUNHA LIMA

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

BOLSISTA: NÁDIA VANESSA GONÇALVES DA SILVA

<b>TURMAS:</b> 1º ano
<b>TEMA:</b> Surgimento da Sociologia
<b>OBJETIVOS:</b> Compreender como se deu o processo de surgimento da Sociologia através das transformações ocorridas no século XVIII/XIX no Ocidente, e como os acontecimentos mudaram o modo de pensar e explicar as coisas, a organização política e o modo de produção;  Refletir sobre o surgimento da sociedade capitalista e seu reflexo para o surgimento de uma nova ciência que estuda a sociedade.
<b>CONTEÚDOS:</b> Revolução Científica, Revolução Francesa, Revolução Industrial, Sociologia como meio para explicar essas transformações.
<b>METODOLOGIA:</b> Aula expositiva sobre os acontecimentos sócio-históricos que marcaram o surgimento da sociologia;  Dinâmica com os alunos com o objetivo de ilustrar as variáveis com que a Sociologia trabalha.
<b>RECURSOS DIDÁTICOS:</b> Relatos, caneta, papel, tesoura, durex.
<b>AValiação:</b> Participação na aula, e realização de atividades para ampliar e reforçar os assuntos trabalhados.
<b>REFERÊNCIAS:</b> Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8fEW-DIUQTw&amp;index=4&amp;list=PLdeba-x7avar13WbwvBZuo-buxFqE8340">https://www.youtube.com/watch?v=8fEW-DIUQTw&amp;index=4&amp;list=PLdeba-x7avar13WbwvBZuo-buxFqE8340</a> Aceso em: 27 Dez. 2016

**ANEXO DA DINÂMICA**

**OBJETIVO:**

Apresentar temas trabalhados pela Sociologia, usando de sentimentos para que os indivíduos reflitam sobre como estão sendo tratados pelos colegas participantes.

**DESENVOLVIMENTO:**

Três integrantes (alunos) serão convidados a sair da sala, eles receberão instruções de um dos coordenadores. Ao saírem o mediador prepara a turma para como devem se colocar diante da apresentação dos colegas. Os estudantes que se retiraram da sala estarão com um papel na testa com o nome: RIA DE MIM e EVITE-ME. O mediador deve preparar as etiquetas antes e colocá-las nos participantes sem que eles vejam o que está escrito. Durante o período que o mediador fizer a pergunta os demais colegas devem reagir de acordo com o que está escrito no papel. Perguntas a serem realizadas para RIA DE MIM – Qual o seu nome? O que você sente quando as pessoas lhe olham diferente? Qual a coisa que eles estão fazendo para você que está estranho? Você gosta desses risos? Perguntas a ser feito para EVITE-ME : O mediador deve falar para o aluno que este deve entregar essa folha a um colega (só pode ser em mãos e os demais alunos não podem aceitar), depois questioná-lo sobre como se sentiu? Você gostou?

A dinâmica será finalizada, demonstrando que cada uma das reações dos alunos as fichas demonstram um tema de estudo da sociologia, como: preconceito, estigma, e outros.

**OBSERVAÇÃO:** A dinâmica utilizada foi reformulada de sua original para atender a proposta da aula.

ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NENZINHA CUNHA LIMA

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

BOLSISTA: HELENA CLARISSE MARQUES CRUZ

**TURMAS:** 2º ano “A”

**TEMA:** Trabalho e Sociedade

**OBJETIVOS:** Compreender o cenário atual do mundo do trabalho através das teorias contemporâneas;

Avaliar a importância das transformações no mundo do trabalho e seus impactos para o trabalhadores e na organização da vida em sociedade.

<b>CONTEÚDOS:</b> O trabalho no cenário atual: avanços e retrocessos.
<b>METODOLOGIA:</b> Apresentar dados sobre o mundo do trabalho na atualidade e exibição de vídeo.
<b>RECURSOS DIDÁTICOS:</b> Cartaz, quadro branco/caneta, data show e computador.
<b>AVALIAÇÃO:</b> Dar-se-á por meio da observação ao desempenho dos alunos nas discussões realizadas no decorrer da aula.
<b>REFERÊNCIAS:</b> SILVA, Afrânio. <b>Sociologia em movimento</b> . Componente Curricular – Sociologia- Ensino Médio. 1ª edição. São Paulo: Moderna, 2013.

ESCOLA CIDADÃ INTEGRAL NENZINHA CUNHA LIMA

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA

BOLSISTA: HELENA CLARISSE MARQUES CRUZ

<b>TURMAS:</b> 2º ano “A”
<b>TEMA:</b> Desigualdades sociais
<b>OBJETIVOS:</b> Apontar as desigualdades que afetam nossa sociedade em termos de gênero e raça;  Discutir o impacto das desigualdades nas relações sociais no Brasil e no mundo;  Analisar e interpretar sociologicamente as estatísticas sobre as desigualdades sociais.
<b>CONTEÚDOS:</b> Sociologia e a desigualdade social;  Os conceitos de desigualdades de gênero e raça.
<b>METODOLOGIA:</b> Apresentação dos grupos, de acordo com as regras e orientações; Discussão sobre os artigos e textos relativos aos temas e conteúdos trabalhados pelos grupos; Promover um debate ao final das apresentações dos grupos a respeito das temáticas

trabalhadas.

**RECURSOS DIDÁTICOS:** Relatos; slides; músicas; vídeos; qualquer ferramenta que possa contribuir de forma didática com a apresentação do grupo.

**AVALIAÇÃO:** A avaliação será feita de forma contínua. Observando-se o esforço e a assiduidade na resolução das apresentações dentro de sala, além do desempenho progressivamente alcançado na resolução dos mesmos. Estruturação lógica do trabalho, como os itens que serão postos e articulados. Organização e clareza das ideias nas apresentações e embasamento teórico.

**REFERÊNCIAS:** BOMENY, Helena e MEDEIROS, Bianca F. **Tempos modernos, tempos de sociologia.** Sociologia- Ensino Médio. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

SILVA, Afrânio. **Sociologia em movimento.** Componente Curricular – Sociologia- Ensino Médio. 1ª edição. São Paulo: Moderna, 2013.

**SUBPROJETO: UFCG/CIÊNCIAS SOCIAIS/SUMÉ**

**5.1 PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1) Tipo do produto: Planos de Aula Indicador atividade: 07

Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): As aulas foram elaboradas e ministrada para as turmas de segundo ano (oito aulas) e para as turmas de terceiro ano (nove aulas). Os temas trabalhados foram:

**Temas trabalhados com as turmas do 2o ano:**

- Movimentos sociais.
- Introdução aos movimentos sociais
- surgimento dos movimentos sociais
- Elementos que contribuíram para o surgimento dos movimentos sociais.
- A História dos Movimentos Sociais
- Movimentos sociais na Paraíba.

**Temas trabalhados com as turmas de 3o ano:**

- Cultura e identidade;
- Cultura para o senso comum;
- Cultura e o significado antropológico;
- Teorizações: Edward Tylor, Franz Boas, Levi-Strauss, Malinowaki, Ruth Benedict e Margareth Mead.
- A representação da cultura;
- Etnocentrismo e relativismo cultural;
- Diversidade cultural;
- que é Identidade? Identidade no debate da Sociologia
- Conceituando estigma, estereótipo, preconceito e discriminação;
- Estigma, Segregação.

4) Tipo do produto: Banner Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
	Quantidade total

### 5.3) *PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS*

1) Tipo do produto: Aulas de Campo atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O objetivo das aulas de campo era fazer com que os alunos pudessem operacionalizar na prática os conceitos e temas sociológicos debatidos em sala de aula. Com a aula de campo foi possível constatar empiricamente o que eles aprenderam nos livros e nas explicações em sala de aula.	
	Quantidade total

2) Tipo do produto: Ensaio Fotográfico Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): VARAL CULTURAL foi trabalhado apenas com os alunos do 3º ano do ensino médio, sendo aprofundados os temas como: preconceito, discriminação, estereótipos e estigma. A partir das teorias e debates em sala de aula, juntamente, com as aulas de campo, os alunos puderam conhecer na prática a realidade vivenciada por alguns grupos que são “excluídos” pela sociedade e expuseram as fotos tiradas durante as aulas de campo para mostrarem o “olhar” deles sobre essa realidade. Essa atividade teve como objetivo proporcionar informações referentes ao preconceito, discriminação, estereótipo e estigma promovendo a desmitificação de conceitos estabelecidos pela sociedade.	
	Quantidade total

n) Tipo do produto: Festival de música e dança nas escolas Indicador                      Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SARAU CULTURAL teve como objetivo abordar a temática musical para trabalhar a diversidade musical existente, relatando a história de cada estilo como é e como deveria ser a convivência respeitosa entre eles. Após a teorização dos conteúdos, foram realizados diversos ensaios com a equipe escolhida para realizar a apresentação.	

<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Prosa Sociológica - A Prosa Sociológica consiste num ciclo de palestras com duração média de 40 minutos. Sua dinâmica busca tratar de temas sociológicos como também outros componentes curriculares como a matemática e a língua portuguesa. Seus objetivos são contribuir com as ações do PROEMI, possibilitar um entendimento crítico aos educandos, expor temas e conceitos que conversem com a sociologia como também as demais disciplinas, relacionar estes temas e conceitos com o cotidiano e promover uma integração entre escola e universidade, tendo em vista que algumas palestras foram realizadas com o apoio de alguns professores do próprio CDSA. Os temas utilizados tratavam-se de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Direitos Humanos e Sociais</li> <li>2- Homofobia</li> <li>3 - Consumismo na Juventude.</li> </ol>
<p>1) Tipo do produto: Cineclube      Indicador atividade: 09</p>
<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Cineclube contribuiu no sentido de ampliar os olhares dos alunos para os diversos temas debatidos e apresentados na escola nos demais projetos. Em 2016, o cineclube foi procurado para debater questões sociológicas em outros componentes curriculares como: Educação física e História abordando temáticas relacionadas ao racismo e o preconceito; Língua portuguesa focando os movimentos sociais e o meio ambiente; Matemática abordando o consumismo e capitalismo na juventude além de focar em temas das aulas de sociologia como Estratificação social e política</p>
<p>Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Clube de Leitura possui um caráter pedagógico e social, no qual possibilita aos alunos a serem protagonistas da sua própria aprendizagem. Nesta ação utilizamos a leitura de textos sociológicos de forma interdisciplinar com a língua portuguesa no concurso de redação com temas como Redução da Maior Idade Penal, Aborto e Desigualdade Social.</p>
<p>1) Tipo do produto: Clube do Teatro      Indicador atividade: 09</p>
<p>Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Clube de teatro trabalhou com temas da Sociologia de modo interdisciplinar, proporcionado ao alunado um senso crítico mais aguçado. Os objetivos desta ação foi fazer com que os educandos tenham uma melhor compreensão dos textos, como também construção textual, percepção lógica, expressão oral e corporal dentre outros. Em seus conteúdos foram abordados preconceito e envelhecimento, juventude e consumo, e ações sociais de Max Weber.</p>

**SUBPROJETO: UFCG/FILOSOFIA/CAMPINA GRANDE**

**5.1)PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

- 1) \_\_\_\_\_ Tipo do produto:Diagnóstico da escola  
\_\_\_\_\_ Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O diagnóstico da escola conveniada E.E.E.M. solon de Lucena. Foram levantados dados da instituição e informações pedagógicas sobre a escola, sobre o PPP e sobre o perfil dos sujeitos pedagógicos do processo de ensino-aprendizagem, a saber os docentes, os discentes, as famílias, os funcionários.

- 2) \_\_\_\_\_ Tipo do produto: Sessões de Estudo e Seminários  
\_\_\_\_\_ Indicador atividade: 05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os alunos bolsistas têm reuniões semanais dedicadas à leitura filosófica e sobre o ensino de Filosofia. Há sessões de estudos que são organizadas e executadas pelos supervisores com suas respectivas equipes nas suas escolas e há seminários que são organizados pelo coordenador com as duas equipes que são realizados no ambiente da Universidade.

- 3) \_\_\_\_\_ Tipo do produto: Minicurso  
\_\_\_\_\_ Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os alunos bolsistas ministraram minicurso sobre “As novas linguagens no ensino de filosofia”, do qual tomaram parte estudantes da graduação de Filosofia, História e Pedagogia. Na execução do minicurso foram distribuídos aos participantes o roteiro da atividade, textos de apoio, marcador de página personalizado e material para exercício prático.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os alunos bolsistas ministraram minicurso sobre “O ensino de filosofia: História, temas e conceitos”, do qual tomaram parte estudantes da graduação de Filosofia. Na execução do minicurso foram distribuídos aos participantes o roteiro da atividade, textos de apoio e material para exercício prático.

- 4) \_\_\_\_\_ Tipo do produto: Oficinas Pedagógicas  
\_\_\_\_\_ Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A Oficina Pedagógica intitulada “Justiça e ética a partir das Histórias em Quadrinhos de Super-Heroínas” envolveu os estudantes da Escola Severino Cabral, muito proveitosa, com participação dos bolsistas e estudantes, e com um produto final (cartaz) da oficina de ótima qualidade.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A Oficina Pedagógica intitulada “Influência das mulheres na filosofia medieval: O aniquilamento da alma em Margarete Porete” foi realizada com alunos do ensino médio, e contou com a presença, além dos bolsistas e da supervisão, dos membros do PIBID da UFCG da Escola Severino Cabral, ao final foram construídos textos e cartazes sobre o problema filosófico tratado.

## 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

2) Tipo do produto: *divulgar ações e resultados* \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 09

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Artigo intitulado “Subprojeto PIBID de Filosofia/UFCG: sua presença como impacto no ensino da disciplina de filosofia na educação básica” que será submetido a periódico especializado.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Artigo intitulado “Cinema e ensino de filosofia: uma nova experiência do pensamento” que será submetido a periódico especializado.

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  
Banner “Jogos e Materiais para o Ensino de Filosofia” apresentado na “III Mostra de Materiais Pedagógicos para o Ensino Médio” a qual foi realizada no III Simpósio Estadual de Ensino de Filosofia na UERN (Caicó – RN), em dezembro de 2016.  
Obs.: Foram apresentados também os jogos e materiais já produzidos pelo PIBID de Filosofia da UFCG

**SUBPROJETO: UFCG/FISICA/CAJAZEIRAS**

**5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

(1) Tipo do produto: **Acompanhamento das Atividades Docentes das turmas das Escolas participantes**

Indicador atividade: **01**

Participação, com o/as Estudantes da Educação Básica e Professor/a Supervisor/a das atividades do Projeto de Ensino do Professor/a Supervisor/a. Constitui de observações e auxílio, quando solicitado, aos trabalhos cotidianos da sala de aula. Cada Equipe foi distribuída de forma que, no máximo, dois/duas Bolsistas participaram em cada turma. Ele/as estiveram presentes em todas as aulas programadas pelo Calendário Escolar da Escola participante. A média de aulas mensais acompanhadas por Bolsista foi de 16 no Ensino Fundamental e 12 no Ensino Médio.
--

<b>Quantidade total</b>	160 para o Ens. Fundamental e 120 para o Ensino Médio
-------------------------	---

(2) Tipo do produto: **Revisão Bibliográfica**

Indicador atividade: **02**

Sessões de discussão dos textos indicados para estudos que possam fundamentar a Prática Pedagógica
--

**EXEMPLOS DOS TEXTOS DISCUTIDOS:**

**LIVROS:**

- Da Relação com os Saber às Práticas Educativas – Bernard Charlot .
- A Aula Operatória e a Construção do conhecimento. Paulo Afonso Caruzo Ronca.

**ARTIGOS TRABALHADOS**

- Por que Ensinar Física no Ensino Médio? Diretrizes Norteadoras para o Ensino de Física. Critérios para a Seleção de Conteúdos. (págs. 7 á 16). Secretaria de estado de Educação de Minas Gerais. Proposta Curricular para educação Básica, 2005;
- Sobre as Propostas de Utilização das Atividades Experimentais no Ensino de Física - Ana Cláudia S. Moreira e Maria Cristina Martins Penido;
- A utilização da filmadora digital para o estudo do movimento dos corpos. B.N. Sismanoglu, J.S.E. Germano, J. Amorim e R. Caetano;
- Calor = Temperatura? Concepções de alunos do ensino médio de uma escola de Mossoró (RN). André Ferrer P. Martins e Francisco Josélio Rafael;
- Tecnologias de Informação e Comunicação para ampliar e motivar o aprendizado de Física no Ensino Médio. Marcelo Antonio Pires e Eliane Angela Veit.
- Uma Abordagem Alternativa para o Ensino da Física: Consumo Racional de Energia. Maicon Castro Scorsatto, Maria Madalena Dullius e Odorico Konrad;
- A Modelagem Matemática como Metodologia para o Ensino-Aprendizagem de Física. Ednilson Sergio Ramalho de Souza e Adilson Oliveira do Espírito Santo;
- História em Quadrinhos: um Recurso Didático para as Aulas de Física. Karine Martins Braz e Simone A. Fernandes.

**Quantidade total** | **10**

(3) Tipo do produto: **Docência Compartilhada**

Indicador atividade: **03**

Aulas expositivas ou experimentais ministradas pelo/a Bolsista sob a supervisão do/a Professor/a Supervisor/a. Elas acontecem seja por iniciativa do/a próprio/a Bolsista ou por solicitação do/a Professor/a Supervisor/a nas escolas conveniadas.

**ANEXO FISCACZATIV03a** — Docência Compartilhada/Exemplos de Plano de Ensino;

**ANEXO FISCACZATIV03b** — Docência Compartilhada/Produção em *slides*.

**ANEXO FISCACZATIV03c** – Pasta com Planos de Aula e Slides e Fotos

**Quantidade total** | **24**

(4) Tipo do produto: **Divulgação de Trabalhos acadêmicos em Eventos**

Indicador atividade: **04**

Divulgação em forma de pôsteres e comunicação oral de trabalhos realizados no período de março a novembro de 2016 do Subprojeto. Os trabalhos foram apresentados em eventos tais como o XII Seminário Analítico Internacional de Temas Interdisciplinares (SIAT) e o IV Seminário Internacional de Pesquisa Inovadora na/para Formação de Professores (SERPRO) (13 a 14/set.2016)/ I congresso Internacional da Diversidade do Semiárido (I CONIDIS)

**a) Em forma de Comunicação Oral:**

- “Novas Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Física aprendendo a aprender com a Prática no Estágio Supervisionado” — Gustavo de Alencar Figueiredo, Juliano de Bezerra de Sousa; ANEXO **FISICACZATIV04a**

- “Um bom café: do bule ao paladar!” — Gustavo de Alencar Figueiredo e Juliano Bezerra de Sousa. ANEXO **FISICACZATIV04b**

**Trabalhos na modalidade de pôster:**

- “Estudo da Enotaxonomia de Peixes na Bacia do Rio Piranhas no Alto Sertão Paraibano” - Janicarla Lins de Sousa **ANEXOFISICACZATIV04c**

- “Utilização da Ictiofauna nas Práticas Zooterápicas em Comunidades Rurais no Alto Sertão Paraibano” - Janicarla Lins de Sousa **ANEXOFISICACZATIV04d**

- “Influência do Efeito de Borda na Taxa de Herbivoria na Serra de Santa Catarina-PB” - Janicarla Lins de Sousa **ANEXOFISICACZATIV04e**

**b) Apresentação de Oficina Pedagógica e Minicursos em Eventos:**

- A II SEMANA DE QUÍMICA acontecerá na Universidade Federal de Campina Grande, campus Cajazeiras, no período de 04 a 06 de abril de 2014, promovida pelo Curso de Licenciatura em Química com financiamento pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior)

**MINICURSO:** “Introdução a astronomia no ensino de ciências” – Gustavo de Alencar Figueiredo, Rheyo Richard Dias de Almeida, José Leonardo Tavares de Albuquerque e Robson Vieira Silva. **ANEXOFISICACZATIV04f**

- VI SEMANA DE GEOGRAFIA (VI SEMAGEO) a realizar-se no CFP/UFCG, e que, nesta edição terá como tema: **A GEOGRAFIA E A INTERDISCIPLINARIDADE: DIVERSIDADE(S), INCLUSÃO E QUESTÕES AMBIENTAIS**, a realizar-se no período de 02 a 06 de maio de 2016, em Cajazeiras, Paraíba.

**OFICINA PEDAGÓGICA:** “A Física na ocupação do Espaço Geográfico” – Gustavo de Alencar Figueiredo e Rheyo Rhichard Dias de Almeida. **ANEXOFISICACZATIV04g**

**MESA REDONDA:** “O PIBID no âmbito do CFP/UFCG: a Formação Docente e a parceria Universidade-Escola” – Robson Vieira Silva. **ANEXOFISICACZATIV04h**

<b>Quantidade total</b>	<b>08</b>
-------------------------	-----------

(5) Tipo do produto: **Reuniões de Estudos/Planejamento/Avaliação**

Indicador atividade: **05**

Reuniões em que se estudam e se discutem os textos indicados, simulam-se aulas expositivas e experimentais. Cada Equipe apresenta oralmente seus relatórios quinzenais de atividades. Também se consideram muitos aspectos da Prática Pedagógica na Educação Básica que transcendem os conteúdos específicos da Física. Há momentos para o planejamento e avaliação das atividades do Subprojeto.

**ANEXO FISICACZATIV05a:.**

<b>Quantidade total</b>	<b>20</b>
-------------------------	-----------

(6) Tipo do produto: **Mostra Cultural e Semana de Física na Escola**

Indicador atividade: **06**

Planejamento e desenvolvimento de trabalhos com o/as Estudantes da Educação Básica para a apresentação nas Mostras Científicas nos meses de agosto e Novembro de 2016.

**ANEXOFISICACZATIV06a** - Fotos

**ANEXOFISICAczativ06b** – Planos de atividades dos estudantes

**ANEXOFISICACZATI06c** - Slides

<b>Quantidade total</b>	<b>06</b>
-------------------------	-----------

(7) Tipo do produto: **Feira de Ciências**

Indicador atividade: **07**

Planejamento e desenvolvimento de trabalhos com o/as Estudantes da Educação Básica para a apresentação nas Mostras Científicas de Dezembro de 2015.

**ANEXOFOSICACZATIV07a**- Fotos Feira de Ciências Dom Moisés Coêlho e Escola Estadual Prof Manoel Mangureira Lima

<b>Quantidade total</b>	<b>03</b>
-------------------------	-----------

(8) Tipo do produto: **Participação do Planejamento Escolar das Escolas participantes**

Indicador atividade: **08**

O/as Bolsistas participaram das Reuniões de Planejamento Pedagógico das Escolas participantes para o Segundo Semestre Letivo de 2015 assistido/as pelo/a Professor/a Supervisor/a.

**ANEXOFISICACZATIV08** — Exemplo de Pauta de Reunião de Trabalho

<b>Quantidade total</b>	<b>20</b>
-------------------------	-----------

(9) Tipo do produto: **Minicursos**

Indicador atividade: **10**

No final do ano de 2016 tivemos a oportunidade de desenvolver minicursos objetivando abordar o tema da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (Ciência alimentando o Brasil) nas duas Escolas conveniadas.	
ANEXOFISICACZATIV09a — Fotos da XIII SNCT realizadas nas escolas conveniadas.	
ANEXOFISICACZATIV09b – Planos de Atividades	
ANEXOFISICACZATIV09c – Slides SNCT 2016	
<b>Quantidade total</b>	<b>03</b>

(10) Tipo do produto: **Oficinas Pedagógicas**

Indicador atividade: **10**

Planejamento e Desenvolvimento de oficina pedagógica na Escola Estadual Dom Moisés Coêlho Brincando com Física.	
ANEXOFISICACZATIV10a – Fotos do evento na escola.	
<b>Quantidade total</b>	<b>06</b>

## 5.2) *PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS*

3) Tipo do produto: **Produções Bibliográficas e Divulgação de Trabalhos**

Indicador atividade: **04**

Orientações, desenvolvimento e apresentação de Trabalho de Conclusão de Curso realizado pelo Supervisor , Bolsista e coordenador de área	
<b>TCC: As Ilhas Interdisciplinares de Racionalidade: uma abordagem metodológica para o Ensino de Física no Ensino Médio – Juliano Bezerra de Souza/ Gustavo de Alencar Figueiredo ANEXO FISICACZATIV52a</b>	
<b>TCC: Tendências do pensar no Ensino de Física: um estudo sobre as Concepções Alternativas do Conceito de Inércia no Ensino Médio – José Robbyslandyo da Silva Santos/Gustavo de Alencar Figueiredo. ANEXOFISICACZATIV52b</b>	
<b>b) Publicação de trabalhos completos apresentados:</b> XII Seminário Analítico Internacional de Temas Interdisciplinares (SIAT) e o IV Seminário Internacional de Pesquisa Inovadora na/para Formação de Professores (SERPRO) (13 a 14/ set.2016)	

<p><b>TÍTULOS</b></p> <p>“Novas Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Física aprendendo a aprender com a Prática no Estágio Supervisionado” — Rosa das Neves Pereira, Gustavo de Alencar Figueiredo, Juliano de Bezerra de Sousa; ANEXOFISICACZATIV052c</p> <p>- “Um bom café: do bule ao paladar!” — Gustavo de Alencar Figueiredo e Juliano Bezerra de Sousa. ANEXOFISICACZATIV05.2d</p> <p>-“Aspectos Significativos No Ensino Das Ciências Naturais Uma Experiência No Ensino Fundamental” - Autoria Angleib Justino Figueiredo De Freitas/Gustavo De Alencar Figueiredo. ANEXOFISICACZATIV05.2e1 e ANEXOFISICACZATIV05.2e2</p>	
<p><b>b2) Publicação de trabalhos completos apresentados:</b> I Semana de Física e Matemática do CES/UFCG</p> <p>“Astronomia e Cosmologia no Ensino Médio: Uma Abordagem Inovadora e Desafiadora para o Ensino de Física” – Ana Karla Claudino Duarte. ANEXOFISICACZATIV05.2f</p>	
<p><b>B3) Publicação de trabalhos completos apresentados:</b> XVI Encontro de Pesquisa em Ensino de Física – Natal – 2016.</p> <p>- “Nanociência e Nanotecnologia no Ensino de Física: um diálogo possível” - Guilherme Angelo Moreira Bernardo<sup>1</sup>, Gustavo de Alencar Figueiredo<sup>2</sup>, *Mirleide Dantas Lopes<sup>3</sup>. ANEXOFISICACZATIV05.2g1 e ANEXOFISICACZATIV05.2g2</p>	
<p><b>c)Capítulo de Livros:</b></p> <p>- “Educação Contextualizada e Convivência com o Semiárido Brasileiro: um novo olhar a partir do Ensino de Ciências. Gustavo Alencar Figueiredo/José Antônio Novaes da Silva. ANEXOFISICACZATIV05.2h</p>	
<p><b>d) Artigo Científico:</b></p> <p>“Sociodemographic Situation of Elderly Affected by Systemic Arterial Hypertension”- InternatIonal archives of Medicine. Section: nursing, Vol. 9 No. 263. doi: 10.3823/2134, 2016. ISSN: 1755-7682 Gláucia de Souza Abreu Alencar, Betânia Maria Pereira dos Santos<sup>2</sup>, Maria do Carmo Andrade Duarte de Farias, Gustavo de Alencar Figueiredo<sup>4</sup>, Anahi Cezar de Lima Lins<sup>5</sup>, Heloisa Helena Alves Andrade<sup>5</sup>, Nívia Maria da Silva<sup>5</sup>, Jessika Lopes Figueiredo Pereira<sup>6</sup>, Anne Milane Formiga Bezerra<sup>11</sup>, Sayonara Mary Vieira de Sá<sup>8</sup>, Kamila Nethielly Souza Leite<sup>9</sup>, Danilo Cleber N. de Lima, Katiane Macêdo Duarte, Alessandro Leite Cavalcante. ANEXOFISICACZATIV05.2i</p>	
<p>Quantidade total   10</p>	

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: **Gravação de Vídeo na Escola**

Indicador atividade: 6

a) Vídeo desenvolvido em conjunto com outros subprojetos do PIBID que atuam nas escolas conveniadas evidenciando depoimentos de estudantes e professores/supervisores e bolsistas ID do PIBID sobre a importância do PIBID na Escola.

**ANEXOFISICACZATIV05.3<sup>a</sup>**

Quantidade total | 01

#### **5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS**

1) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

Quantidade total |

#### **5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS**

1) Tipo do produto: **Organização de ambiente de estudo e Planejamento** Indicador atividade: **11**

Organização de espaço para estudo e planejamento das ações do Subprojeto de Física – CFP/UFCG, com criação de uma biblioteca com a cervo para pesquisa em Ensino de Física, Ciências e Educação.

**ANEXOFISICACZATIV05.5a – FOTOS LABORATÓRIO DE FÍSICA/EQUIPAMENTOS E AMBIENTE E BIBLIOTECA DO PIBID DE FÍSICA CFP/UFCG**

**ANEXOFISICACZATIV05.5b – MATERIAIS EXPERIMENTAIS DIDÁTICOS PRODUZIDOS PELO SUBPROJETO PIBID FÍSICA - CFP/UFCG**

Quantidade total | 01

**SUBPROJETO: UFCG/FÍSICA/CUITÉ**

**5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1) Tipo do produto: Banners/Painéis/ Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - Banner confeccionado para o <b>I ENCONTRO DE FÍSICA E MATEMÁTICA DO CES – FISMAT</b> “Dez anos das licenciaturas em Física e Matemática do CES, contextualização, interdisciplinaridade e impactos” sob o Título: <b>ATUAÇÃO DO PIBID/FÍSICA NA ESCOLA ORLANDO VENÂNCIO</b> , realizado em Cuité – PB de 30 de Agosto a 01 de Setembro de 2016.	
(Anexo 01 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - Banner confeccionado para o <b>I ENCONTRO DE FÍSICA E MATEMÁTICA DO CES – FISMAT</b> “Dez anos das licenciaturas em Física e Matemática do CES, contextualização, interdisciplinaridade e impactos” sob o Título: <b>PROPOSTAS E DESAFIOS DO PIBID-FÍSICA NA ESCOLA PROFESSOR LORDÃO</b> , realizado em Cuité – PB de 30 de Agosto a 01 de Setembro de 2016.	
(Anexo 02 em mídia digital e ou hiperlink)	
SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - Banner confeccionado para a <b>IV Feira Regional de Ciências do Curimataú paraibano</b> sob o título: <b>A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR O SOM NAS AULAS DE FÍSICA ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO</b> , realizada no Centro de educação e Saúde da UFCG campus de Cuité, em 13 de dezembro de 2016.	
(Anexo 03 em mídia digital e ou hiperlink) <a href="http://www.ces.ufcg.edu.br/portal/">http://www.ces.ufcg.edu.br/portal/</a>	
Quantidade total	03

2) Tipo do produto: criação de Sites/Blogs Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): <b>SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – Manutenção do Site: <u>Pibid Física Cuité - Comunidades.net</u> criado e organizado pela aluna bolsista Rayza Fernanda da Silva Gondim e atualizado pelos demais alunos bolsistas da Equipe de Cuité. O Site contém conteúdos informativos sobre atividades desenvolvidas pela a equipe, produções e notícias do subprojeto além de abrir um espaço para que todos possam dar sua opinião e compartilhar informações sobre projeto PIBID.</b>
Anexo 05, cópia da página do site em mídia digital e ou Hiperlink: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - <b>Manutenção do FACEBOOK PIBID-FISICA-UFCG-CUITÉ</b> criado para divulgar as diversas atividades desenvolvidas pelas equipes do subprojeto, entre elas, eventos, fotos, vídeos, etc, além de compartilhar informações com o público em geral.	
Anexo 06, cópia da página do site em mídia digital Hiperlink: <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	
Quantidade total	02

3) Tipo do produto: Atividades Desenvolvidas na Escola indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - Acompanhamento semanal, em sala de aula, pelos Bolsistas, de sessões de ensino do Professor.	
Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a> , <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - Atendimento aos alunos e aulas de reforço escolar.	
Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a> , <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - Confecção de mural interativo para divulgação das atividades executadas na escola;	
Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a> , <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras)SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - Atividades com materiais de baixo custo para o aprofundamento de conceitos físicos estudados em sala de aula. Produção de materiais de apoio para aulas de Física, planos de aulas, roteiros experimentais.	
Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a> , <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - produção de kits experimentais de baixo custo dos experimentos utilizados em Feira de ciências e para uso nos laboratórios e aulas práticas de Física nas escolas parceiras.	
Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a> , <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – Cine Física: <i>Exibições de filmes e documentários sobre físicos e Teorias da Física.</i>	
Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a> , <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	

<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – <b>Feira de Ciências, Cultura e Linguagens 2016, “Conviver no semiárido: diversidade e tecnologias”</b>, da escola Prof. Lordão, realizada de 17 a 19 de Agosto de 2016. <i>Foram confeccionados diversos experimentos produzidos com materiais de baixo custo pelos alunos da própria escola, sob a orientação da equipe de bolsistas do PIBID-Física e supervisão do Prof. Inajar Nascimento Araújo supervisor da escola.</i></p>
<p>Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a>, <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>, <a href="http://fcplordao.wix.com/feira-lordao">http://fcplordao.wix.com/feira-lordao</a></p>
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – Realização de Palestra proferida pelo Professor Fábio Ferreira de Medeiros do CES/UFCG, setembro de 2016, para os alunos dos 3º anos do ensino médio da escola Prof. Prof. Lordão, sobre o tema “Democracia e os três poderes: Fatos do Brasil” com o objetivo de promover uma maior conscientização política nos alunos da referida escola.</p>
<p>Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a>, <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>,</p>
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – Realização de Palestra <i>Motivacional sobre pesquisa na área de Física</i> proferida pelo Professor Nilton Frazão para os alunos da escola Prof. Orlando Venâncio dos Santos, em 24 de novembro de 2016, sobre o título <b>A FÍSICA DOS DESENHOS ANIMADOS</b>, no evento planejado pela equipe do PIBID/Física para comemorar o dia da Física na escola.</p>
<p>Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a>, <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a></p>
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – Realização de Palestra proferida pelo Professor João Batista da Silva para os alunos da escola Prof. Orlando Venâncio dos Santos, em 09 de novembro de 2016, sobre <b>A FÍSICA E SUA IMPORTÂNCIA PARA A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA</b>, em comemoração ao dia da Física na Escola.</p>
<p>Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a>, <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a></p>
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – Realização de Palestra <i>Motivacional</i> proferida pelo Prof. Fábio Ferreira de Medeiros para os alunos da escola Prof. Orlando Venâncio dos Santos, em 10 de agosto de 2016</p>
<p>Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a>, <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a></p>
<p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – Utilização de recursos computacionais e o uso de TIC's para o desenvolvimento de metodologias aplicadas ao ensino de Física desde Simulações PhET ao uso de laboratório virtuais.</p>
<p>Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a>, <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a></p>

m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – Produção de vídeos aulas de Física.	
Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a> , <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	
n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras) SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 – Uso do Lúdico no ensino de Física- produção de paródias.	
Em Anexo nos Relatório dos Bolsistas e nos sites: <a href="http://pibidfisicacuite.comunidades.net/">http://pibidfisicacuite.comunidades.net/</a> , <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	
	Quantidade total   14

## 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

- 2) Tipo do produto: Publicação de resumo técnico-científico  
Indicador atividade: \_\_06\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014 - Trabalho publicado no livro de resumos da <b>IV Feira Regional de Ciências e apresentado na forma de banner</b> sob o título: <b>A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR O SOM NAS AULAS DE FÍSICA ATRAVÉS DA EXPERIMENTAÇÃO</b> , realizada no Centro de educação e Saúde da UFCG campus de Cuité, em 13 de dezembro de 2016. Autores: Lucas Costa Fernandes; Enmilly Carolainy da Silva; Jabes Silva Costa; Mariza Fernandes de Moraes; Rosane Valencia da Silva; Raquel de Almeida Silva. OBS: Os dois primeiros autores são alunos de ensino médio do Supervisor Jabes Silva Costa. Os demais são Bolsistas do Subprojeto de Licenciatura em Física.	
(Anexo 07 em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo 08 em mídia digital e ou hiperlink)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo 09 em mídia digital e ou hiperlink)	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo 10 em mídia digital e ou hiperlink)	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo 11 em mídia digital e ou hiperlink)	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo 12 em mídia digital e ou hiperlink)	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo 12 em mídia digital e ou hiperlink)	
	Quantidade total   01

**5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS**

1) Tipo do produto: Gincana escola/desenvolvimento de brincadeiras Indicador atividade: 07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014- <b>PARÓDIAS MÚSICAIS DA FÍSICA</b> , <i>Conjunto de parodias com temas da Física elaboradas pelos alunos do ensino médio e supervisionadas e corrigidas pelos bolsistas da equipe do Prof. Lordão, com intuito de melhorar e aprimorar o aprendizado dos educados. As apresentações foram realizado nos meses de Abril e Agosto na feira de ciência da referida escola.</i>	
Em Anexo nos Relatório dos referidos Bolsistas e no endereço: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTCBhRaIT2k">https://www.youtube.com/watch?v=jTCBhRaIT2k</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SUBPROJETO LICENCIATURA EM FÍSICA/PIBID/UFCG/2014- <i>Elaboração de jogos e Bingos educativos com conteúdos trabalhados durante o ano pelo professor de Física e preparados pelos bolsistas da equipe do Prof. Lordão, sob orientação do supervisor como uma estratégia facilitadora do processo de ensino e aprendizagem para dinamizar as aulas de Física do supervisor da referida escola.</i>	
Em Anexo nos Relatório dos referidos Bolsistas e endereço: <a href="https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite">https://pt-br.facebook.com/pibid.fisicacuite</a>	
Quantidade total	02

**SUBPROJETO: UFCG/GEOGRAFIA/CAJAZEIRAS**

**5.1)PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1) Tipo do produto: Ex: Criação de Blogs Indicador atividade: **01**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O blog foi criado pelos bolsistas que atuam na Escola Cecília Estolano Meireles e Escola Estadual Professor Crispim Coelho, criado para divulgar as ações desenvolvidas no Subprojeto Geografia. Disponibilizando a toda a sociedade os resultados desse projeto de suma importância para a formação docente e contribuições sócio educacionais para o aluno numa parceria Universidade e Escola.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

[http://pibidgeografiacajazeiras.blogspot.com.br/2016\\_12\\_01\\_archive.html](http://pibidgeografiacajazeiras.blogspot.com.br/2016_12_01_archive.html)

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O BLOG encontra-se com todas as atividades realizadas pelos bolsistas ID, supervisores e coordenação. O registro das ações com fotos, imagens e dos produtos gerados destas; participação dos bolsistas em eventos; resenhas de livros trabalhados; notas de eventos e etc.

**5.2)PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

4) Tipo do produto: ARTIGO TÉCNICO-CIENTÍFICO PUBLICADO Indicador atividade: **12**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

TRABALHO CIENTÍFICO	EVENTOS / ANAIS
<b>Artigo: A Extensão Universitária e a Práxis na Formação Inicial e Continuada Dodiscente</b>	Apresentado no <b>XII Seminário Analítico Internacional de Temas Interdisciplinares – SIAT &amp; IV Seminário Internacional de Pesquisa Inovadora na/para Formação de Professores – SERPRO – (Internacional): “A interdisciplinaridade na formação de professores e seu impacto no trabalho docente”</b> . Universidade Federal de Campina Grande. Cajazeiras – PB, Setembro de 2016.
Sem publicação	Participação no III SIMPÓSIO DE GEOGRAFIA FÍSICA DO NORDESTE. “GEOGRAFIA FÍSICA DO SEMIARIDO. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Caicó- RN, Outubro de 2016.
<b>Artigo: O uso da literatura brasileira no ensino da Geografia.</b>	Apresentado no V COLÓQUIO BRASILEIRO EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA “POLÍTICAS CURRICULARES: IMPACTOS NA PESQUISA E NAS PRÁTICAS DOCENTES. Universidade Federal de Campina Grande. Campina Grande – PB, Outubro de 2016.
<b>Artigo: Ensino Interdisciplinar e Formação Continuada Docente em Escolas do Campo: A Experiência no Assentamento Acauã, Município de Aparecida-PB</b>	Apresentado no V COLÓQUIO BRASILEIRO EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA “POLÍTICAS CURRICULARES: IMPACTOS NA PESQUISA E NAS PRÁTICAS DOCENTES. Universidade Federal de Campina Grande. Campina Grande – PB, Outubro de 2016.
<b>Artigo: A Geografia na educação para o trânsito: A violência no trânsito da Cidade de Cajazeiras-PB</b>	Apresentado no III EREPEG “RETROSPECTIVAS E PERSPECTIVAS CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA”. Universidade Federal de Campina Grande. Campina Grande – PB, Novembro de 2016.
<b>Artigo: Formação Continuada Docente e Interdisciplinaridade na Educação do Campo.</b>	Apresentado no III EREPEG “RETROSPECTIVAS E PERSPECTIVAS CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA”. Universidade Federal de Campina Grande. Campina Grande – PB, Novembro de 2016.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<b>TRABALHO CIENTÍFICO</b>	<b>EVENTOS / ANAIS</b>
<p><b>Artigo: Processo do ciclo hidrológico e os impactos causados pela ação antrópica.</b></p> <p><b>Artigo: Uso de agrotóxicos na agricultura familiar em duas comunidades rurais nos municípios de Aguiar e Santana dos Garrotes-PB.</b></p>	<p>Apresentado na VI SEMANA DE GEOGRAFIA “A GEOGRAFIA E A TRANSDISCIPLINARIDADE: DIVERSIDADE (S), INCLUSÃO E QUESTÕES AMBIENTAIS. Universidade Federal de Campina Grande – UFCG/CFP, Cajazeiras – PB, Maio 2016.</p>
<p><b>Artigo: Temas transversais e ensino de Geografia: uma reflexão sobre o uso das drogas na adolescência e o papel da escola</b></p>	<p>Apresentado no ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISAS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO “EDUCAÇÃO NO CONTEXTO ATUAL: CENÁRIOS E PERSPECTIVAS”. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Natal – RN, Abril de 2016.</p>
<p><b>Artigo: Multiculturalismo: Uma abordagem teórico-metodológica no ensino de Geografia.</b></p> <p><b>Artigo: A importância da cartografia no ensino de Geografia e sua aplicabilidade no dia-a dia: Experiências no PIBID.</b></p>	<p>Apresentado no V COLÓQUIO BRASILEIRO EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA “POLÍTICAS CURRICULARES: IMPACTOS NA PESQUISA E NAS PRÁTICAS DOCENTES. Universidade Federal de Campina Grande. Campina Grande – PB, Outubro de 2016.</p>
<p><b>Artigo: As charges como recurso didático para abordagem das questões ambientais no ensino de Geografia.</b></p> <p><b>Artigo: Práticas metodológicas na formação docente: uma abordagem teórica sobre os mapas temáticos no ensino de geografia: experiências no PIBID.</b></p>	<p>Apresentado no III EREPEG “RETROSPECTIVAS E PERSPECTIVAS CURRICULARES PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA”. Universidade Federal de Campina Grande. Campina Grande – PB, Novembro de 2016.</p>
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
Quantidade total	
<b>12</b>	

5) Tipo do produto: **MONOGRAFIA DE CONCLUSÃO DE CURSO** Indicador atividade: **01**

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  <b>MONOGRAFIA DE CONCLUSÃO DE CURSO: BOLSISTA ID: Raquel Correia Parnaíba – TÍTULO: “FORMAÇÃO DOCENTE: UM ESTUDO DE CASO NAS VIVÊNCIAS DO PIBID”/2016.</b></p>	
<p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p> <p>O presente trabalho apresenta algumas contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID do subprojeto de Geografia na formação inicial docente de licenciandos do Centro de Formação de Professores-CFP da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG. Tem como objetivo analisar a relevância do programa na integração universidade/escola, por meio de um estudo na Escola Estadual Professor Crispim Coelho. Visto que o programa vem a favorecer um período de vivência maior pelos bolsistas nas escolas contribuindo com sua formação de forma que possam interagir e vivenciar práticas docentes; na formação/construção da identidade docente; no desenvolvimento da reflexividade docente e formação de professores pesquisadores, melhorando assim a qualidade do ensino dos alunos da educação básica.</p>	
<p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>	
Quantidade total	<b>01</b>

**SUBPROJETO: UFCG/GEOGRAFIA/CAMPINA GRANDE**

**5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

**1) Tipo do produto: REUNIÕES DE PLANEJAMENTO;**

<b>a) Reunião Geral do Subprojeto Geografia</b>	
Mensalmente, todos os integrantes do Subprojeto Geografia se reúnem para planejar e socializar suas ações. Como ponto de pauta dessas reuniões, está sempre presente a apresentação e debates sobre textos que abordam diferentes aspectos da formação docente, da profissão docente e da prática de ensino em Geografia.	
<b>b) Reunião de Planejamento por Equipe</b>	
Semanalmente as equipes se reúnem para planejar as atividades que serão desenvolvidas naquela semana.	
Quantidade total	100

**2) Tipo do produto: AULÃO PARA O ENEM 2016/Plano de aulas/ Projeto Educacional;**

<b>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b>
<b>AULÃO PARA O ENEM 2016</b> Inicialmente fizemos um levantamento sobre os assuntos que são mais abordados nas provas do Enem nos anos anteriores, e com isso preparamos um material para ser utilizado no aulão, que ocorreu no dia 26 de outubro de 2016. Nesta data, fomos à escola para debatermos o material feito com os alunos, onde utilizamos recursos audiovisuais para o melhor entendimento do conteúdo pelos mesmos, na qual o momento foi bastante produtivo e nosso objetivo foi alcançado.
<b>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b>
<b>Plano de aula: Economia na Europa</b> Plano de aula referente à aula sobre economia na Europa, no qual estão inseridos os objetivos pensados para esse tema, a dinâmica que será trabalhada com os alunos e os materiais pedagógicos a serem utilizados.
<b>c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</b>
<b>Plano de aula: Direitos do Consumidor</b> Plano de aula referente à aula sobre no qual estão inseridos os objetivos pensados para esse tema, a dinâmica que será trabalhada com os alunos e os materiais pedagógicos a serem utilizados; <b>Plano de aula: Oriente médio, Ásia setentrional e Central - Rosário.</b> Plano de aula referente à aula sobre Oriente médio, Ásia setentrional e central, no qual estão inseridos os objetivos pensados para esse tema, a dinâmica que será trabalhada com os alunos e os materiais pedagógicos a serem utilizados.

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

**Preparação de aulas e estratégias didáticas/ Planos de aulas**

Como estratégia de didática foi planejada uma sequência de aulas, no qual, durante metade da aula era exposto o conteúdo (conceitos, definições e eram feitas as explicações) e, na segunda metade realizamos uma dinâmica, cujo objetivo era avaliar e revisar a aprendizagem.

**Figura** – Atividades sendo executadas. Fonte: Equipe do CAIC, 2016.

**3) Tipo do produto: Recursos didáticos/Oficina;**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

**Maquetes com curvas de nível e das camadas da Terra – CAIC – Irineu Jofilly**

Foram produzidos maquetes de curvas de nível e das camadas da Terra. Esses materiais têm como intuito auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos geográficos, são representações de elementos da geografia em outra dimensão, diferente do uso apenas do livro didático. Tais materiais são de fácil manejo e utilização por alunos e professores. Sua confecção faz uso de materiais de acessíveis para os estudantes.

Quantidade total	5
------------------	---

**4) Tipo do produto: Docência Compartilhada;**

a) *Docência compartilhada*

Nesta atividade, os bolsistas de ID em companhia dos professores Supervisores atuam em sala de aula através de Plano de Aula organizado antecipadamente. Este momento de prática docente é experimentado pelo menos uma vez por mês por cada um dos bolsistas ID do subprojeto. Durante o ano de 2016 os bolsistas de ID atuaram diretamente na atividade de docência compartilhada em mais 300 aulas nas quatro escolas em que o Subprojeto Geografia atua.

Quantidade total	300
------------------	-----

**5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**1) Tipo do produto: ARTIGOS PUBLICADOS**

a) O artigo publicado, **CONSUMISMO, RESÍDUOS SÓLIDOS E MEIO AMBIENTE**, foi resultado da oficina de reciclagem realizada com os alunos do 6º ano. Foi inicialmente apresentado aos mesmos o conceito de consumismo, relacionando-o com questões ambientais se os principais problemas causados pela produção excessiva de lixo. Os alunos coletaram materiais recicláveis e confeccionaram produtos de usos diversos para o cotidiano das pessoas, foi possível perceber a mudança de comportamento dos mesmos em relação a produção exagerada e reaproveitamento do lixo.

<p>b) Foi elaborado um artigo sobre a <b>PRÁTICA DE FILMES EM SALA DE AULAS</b>, como objetivo de apresentar as vantagens dessa metodologia, foi possível desenvolver o mesmo a partir da prática realizada na escola atuante da equipe do PIBID Itan Pereira ,onde exibimos o filme: O Rei Leão, no intuito de analisar as formas de relevo presentes, aplicados aos alunos do 6ºano. Foi possível verificar que é uma prática a ser analisada, onde pode-se obter auxílio na obtenção de conhecimento.</p>
<p>c) <b>“TRILHANDO OS DIREITOS TRABALHISTAS: DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL ATÉ OS DIAS ATUAIS POR MEIO DE MÚLTIPLAS LINGUAGENS”</b> foi um artigo produzido com o objetivo de fazer um resgate em relação aos direitos trabalhistas desde o início da Revolução Industrial até os dias atuais integrando a arte e os demais conhecimentos ao ensino de Geografia. Faz parte do projeto PIBID geografia da <b>Escola Estadual de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário</b>, e foi apresentado no <b>Encontro Regional de Prática de Ensino em Geografia (EREPEG)</b>, realizado na Universidade Federal de Campina Grande-UFCG.</p>
<p>d) <b>“ÁFRICA, OS ENCANTOS DO CONTINENTE”: DESCONSTRUINDO ESTEREÓTIPOS”</b> foi um artigo produzido com o objetivo de construir conhecimentos sobre a diversidade cultural, além de promover reflexões sobre a cultura afro-brasileira para gerar debates e discussões sobre o tema em sala de aula e que os mesmos possam relacionar com os conceitos geográficos . Faz parte do projeto PIBID Geografia da <b>Escola Estadual de Ensino Fundamental Nossa Senhora do Rosário</b>, e foi apresentado no <b>Encontro Regional de Prática de Ensino em Geografia (EREPEG)</b>, realizado na Universidade Federal de Campina Grande-UFCG.</p>
<p>e) Foi publicado no <b>Encontro Regional de Prática de Ensino em Geografia</b> o artigo <b>CARTOGRAFIA SOCIAL COMO RECURSO NO ENSINO DE GEOGRAFIA</b>. A Cartografia Social foi utilizada como recurso didático nas aulas compartilhadas do Pibid - <b>CAIC José Joffily</b>.</p>
<p>f) O artigo <b>“CONFECÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS NAS AULAS DE GEOGRAFIA: UM CAMINHO PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM”</b> foi produzido a partir das atividades desenvolvidas ao longo do projeto PIBID geografia da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio <b>CAIC José Joffily</b>, no <b>Encontro Regional de Prática de Ensino em Geografia (EREPEG)</b>, de 16 a 19 de novembro de 2016, na Universidade Federal de Campina Grande-PB. O presente artigo tem como intuito descreve em breves considerações a crise da geografia e a tentativa de sua renovação e o processo de ensino e aprendizagem e o uso de recursos didáticos.</p>

<p>e)</p> <p><b>FEIRA DO TROCA NA ESCOLA:</b> Uma experiência sobre a troca de produtos e o consumo no ambiente escolar – Escola Raul Cordula</p> <p>Provocar uma reflexão sobre o consumismo exacerbado e suas consequências no meio ambiente, visando principalmente o lucro, é uma questão importante e uma discussão necessária no ambiente escolar. Trata-se de uma maneira prática: Entender a retirada ecológica que cada indivíduo faz ao se apossar dos recursos naturais do planeta visando seus respectivos produtos necessários ou não para a sua sobrevivência, refletir e debater o assunto com questionamentos e criticidade, eis uma tarefa urgente a ser inserida nas práticas pedagógicas.</p> <p>A Feira do Troca como uma atividade lúdica, divertida, lucrativa, pois não se usa a moeda como pagamento do produto, mas a troca de produtos, traz não apenas aos alunos uma reflexão e mudanças de atitudes, mas também a toda a comunidade escolar, posto que, seria o caso em que o aluno pode aprender a economizar, aproveitar o produto enquanto estiver utilizável, evitar produção do lixo em demasia, e aprender, ensinando, inclusive no seio da família.</p>	
<p><b>A PEDAGOGIA DE PROJETOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: DISCUTINDO A EXPERIÊNCIA COM A OFICINA DE REUTILIZAÇÃO DE FILTROS DE CAFÉ NA ESCOLA RAUL CÓRDULA -</b> Artigo apresentado no EREPEG – 2016.</p> <p>O tema do trabalho é sobre a reutilização de filtros de café, fundamenta-se nos diversos problemas que enfrentamos na nossa cidade no que se refere ao acúmulo e descarte de resíduos sólidos urbanos/lixo, tornando essa temática bastante abrangente e que se faz necessária a discussão na Geografia. A turma em que foi desenvolvido o projeto é o 3º ano B do Ensino Médio do turno da manhã.</p>	
<p>i) <b>DOCÊNCIA COMPARTILHADA -</b> Artigo apresentado no EREPEG – 2016.</p> <p>Descrever a importância que a docência compartilhada tem para a formação dos alunos em graduação, que tem a oportunidade de vivenciar o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência). Este trabalho foi desenvolvido durante o período de experiência em sala de aula, por alunos do curso de Geografia (UFCG) sendo estes membros PIBID, no qual este tem como principal desígnio dar oportunidade ao licenciando de iniciar na docência e desenvolver intervenções na escola. A metodologia usada foi o estudo de caso, conjuntamente com levantamento bibliográfico. Com isso mais de um docente atua de forma a somar esforços, aqui faremos uma apresentação de nossa experiência e como esta oportunidade propicia o pleno desenvolvimento do graduando.</p>	
Quantidade total	09

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

#### 1) Tipo do produto: **Produção artístico Cultural**

**Amostra Pedagógica** Escola Nossa Senhora do Rosário

Realizou-se uma **Amostra Pedagógica** na escola com o tema “TRILHANDO OS DIREITOS TRABALHISTAS: DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL ATÉ OS DIAS ATUAIS POR MEIO DE MÚLTIPLAS LINGUAGENS”, na qual se mostrou um pouco sobre o processo de produção durante a revolução industrial, bem como a atividade artesanal que antecedeu esse processo, e os direitos dos trabalhadores adquiridos ao longo de anos.

<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  <b>Desenho e pintura - CAIC José Joffily.</b>                  Foi elaborado em sala de aula um mapa social que representava alguns mapeamentos que realizados com a turma do 9º ano do colégio <b>CAIC José Joffily</b>. Como a Cartografia Social não segue nenhum padrão técnico, a representação foi desenhada e pintada pelos alunos.</p>	
<p>c) <b>Desenho e pintura - Criação de panfleto para divulgação da FEIRA DO TROCA – Escola Raul Cordula.</b> Material utilizado para divulgação da feira do troca nas outras turmas e também na comunidade.</p>	
<p>d) <b>Artesanato - Raul Cordula.</b>                  Recuperação do revestimento de carteira escolar com filtro de café.</p>	
Quantidade total	04

2) Tipo do produto: **Maquete**

<p>a) A <b>Maquete das camadas da Terra</b> é uma representação do interior do planeta, consiste em uma representação da estrutura constituinte abaixo da superfície da Terra. Para sua confecção foram utilizados bolas de isopor de tamanhos diferentes, cola branca, papel higiênico, tinta guache de varias cores, molde dos continentes terrestres. Pode se utilizada para trabalha conteúdos relacionados a formação da Terra, distribuição dos continentes em sua superfície e oceanos.</p>	
<p>a) <b>Maquete de Curva de Nível – CAIC – Irineu Joffily</b>                  O resultado final desta atividade foi uma maquete de curva de nível, esta consiste na representação de uma forma de relevo. Os materiais necessários para sua construção foram folhas de isopor, molde de curva de nível, papel higiênico, cola branca e água. Este material pode ser utilizado para trabalha conteúdos relacionado ao relevo terrestre e sua representação.</p>	
Quantidade total	2

**5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS**

1) Tipo do produto: **Gincana Escolar/ Atividades lúdicas**

<p>Foi realizada uma Gincana, na <b>Escola Estadual de Ensino Fundamental Médio Itan Pereira</b>, no dia 25 de novembro de 2016, onde os alunos pibidianos dividiram-se em grupos para ir a escola nos períodos da manhã e tarde, com a finalidade de serem jurados, para avaliar entre duas equipes a campeã. Fizemos parte da organização geral, contribuindo para o funcionamento da atividade. A banca de jurados foi composta por três alunos pibidianos de geografia e história da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.</p>	
<p><b>GINCANA – CAIC</b>                  A gincana é realizada para comemorar o dia do estudante, e toda a comunidade escolar é convidada a participar, as turmas são divididas em duas equipes para realização das provas, é um momento de muito entusiasmo e alegria por parte dos educandos.</p>	
Quantidade total	<b>02</b>

### 5.5) *PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS*

#### 1) **Tipodoproduto:Realização daEleição do GrêmioEscolar**

a) Nesta atividade, que iniciou-se em meados de abril de 2016, fomos no dia 07 de dezembro de 2016, divididos em grupos, para irmos em cada turma passando a urna de votação. Através dessa atividade foi possível auxiliá-la escola na obtenção do grêmio representativo da Escola Itan.

Quantidade total | **01**

#### 2) **Tipo do produto: Criação de Laboratórios Portáteis p/ o Ensino de Ciências**

a) No atual ano inauguramos o laboratório do Pibid de Geografia, um ambiente com mesa cadeiras e internet. A criação do laboratório veio com a necessidade de um ambiente onde pudéssemos estudar, pesquisar, planejar aulas dentro da escola e guardar o material do Pibid.

Quantidade total | **01**

#### 3) **Tipo do produto: CRIAÇÃO DE FÓRUM DE CONTEÚDO VIRTUAL**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Problemas socioambientais: [www.facebook.com.br](http://www.facebook.com.br)

Exercer o papel de um fórum de conteúdos sobre o tema que leva seu nome onde poderíamos postar notícias, textos, opiniões, enfim, é um espaço de discussão dos conteúdos que estudamos relacionados ao tema.

Quantidade total | **01**

## SUB-PROJETO UFCG/HISTORIA/CAJAZEIRAS

### 5.1) *PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS*

- 1) Tipo do produto: Apresentação de propostas para o uso das tecnologias no ensino. Indicador atividade: 04

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Subprojeto de História promoveu as apresentações de propostas para o uso das tecnologias no ensino. Cada grupo apresentou suas ideias e como elas poderiam ser pensadas em sala de aula. Tivemos propostas com o uso do wathasapp para a temática da Segunda Guerra Mundial, a utilização do facebook e dos canais do youtube, webquest para pensar o Holocausto e fotografias e HQs para pensar a história da cidade. Depois das apresentações, o nosso convidado Leonardo Bruno juntamente com a votação realizada pelos grupos que já tinham se apresentado escolheram uma proposta e os membros ganharam livros.

(em mídia digital e ou

hiperlink) <https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.764881160309582/764878690309829/?type=3>

- 5) Tipo do produto: Confraternização Indicador atividade: 18

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Confraternização do PIBID História na Escola Estadual Crispim Coelho com as turmas do Ensino Médio e que contou com a presença de ex-bolsistas e música ao vivo. A confraternização se torna uma atividade pedagógica já que possibilitou a integração dos discentes, bolsistas e supervisores, bem como, os bolsistas que já desvincularam-se do programa, além de contar com os artistas da própria escola.

(em mídia digital e ou hiperlink):

<https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.921438511320512/921432574654439/?type=3&th eater>

- 3) Tipo do produto: Docência compartilhada a partir do tema gerador da escola – Tecnologia e ensino. Indicador atividade: 06

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Nesta atividade de docência compartilhada, os bolsistas apropriaram-se dos temas discutidos nas aulas de História e desenvolveram atividades e discussões envolvendo o tema gerador da escola (tecnologias e ensino). Nos sextos anos, com a temática Egito Antigo, foram estudadas as inovações tecnológicas daquela civilização; nos sétimos anos, através do Renascimento Cultural, os inventos que transformaram a vida do homem moderno; e, no oitavo ano, com a Revolução Industrial, foi discutido o papel da tecnologia e o capitalismo. A docência foi finalizada com uma Ação integrada das disciplinas História, Matemática e Língua Portuguesa com os alunos do 6º ano, turno tarde da Escola Dom Moisés Coelho com a parceria do PIBID, subprojeto de História e UFCG. A ação ocorreu no Laboratório de Informática da UFCG.

(Anexo I em mídia digital e ou

hiperlink)<https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.815358828595148/815358591928505/?type=3&theater> (planos de aula em anexo)

4) Tipo do produto: Docência compartilhada: O impeachment. Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A atividade foi planejada entre o grupo da E.E.E.F. M. Professor Crispim Coelho e teve início em meados de junho sendo concluída em julho. Além das leituras para a formulação do plano, também foi necessária a discussão teórica em torno da história do presente. O foco foi analisar o processo de impeachment de Fernando Collor a fim de que os discentes compreendessem este evento histórico e pudessem relacionar com o contexto atual sem anacronismos. Dirimir dúvidas sobre os pontos divergentes do tema para evitar generalizações a adjetivação da problemática do impeachment.

(Anexo II em mídia digital e ou hiperlink)(planos de aula em anexo)

5) Tipo do produto: Docência compartilhada problematizadora. Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Nessa docência decidimos que os bolsistas antes da elaboração do plano de aula iriam justificar em um texto as escolhas realizadas para cada temática discutida em sala de aula. Como são várias turmas as temáticas foram diferentes entre Roma Antiga, Economia açucareira e Bandeira nacional. Cada bolsista apresentou de forma justificada os objetivos, metodologia e abordagens escolhidas para a apresentação do tema. A ideia era proporcionar maior reflexão sobre a execução de um conteúdo. Ao final foi realizado uma gincana.

(Anexo III em mídia digital e ou

hiperlink)<https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.900310516766645/900310223433341/?type=3&theater> (planos de aula em anexo)

6) Tipo do produto: Encontros semanais de formação. Indicador atividade: 21

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Os encontros de formação e planejamento realizados semanalmente produziram discussões e debates acerca da docência, da discussão teórico-metodológica que envolve a prática, bem como, da preparação de aulas e elaboração de materiais didáticos.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

7) Tipo do produto: Formação sobre a MP do Ensino Médio e sobre a Escola sem Partido. Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A partir da leitura da medida Provisória sobre a reforma do ensino médio e de artigos sobre a escola sem partido debatemos o que cada movimento representa negativamente para a educação básica. É de suma importância que os bolsistas de iniciação a docência conheçam criticamente as mudanças e ameaças produzidas contra a educação básica. Por isso, além do debate assistimos a um documentário sobre a Escola sem partido e analisamos as cartas de repúdio a MP do Ensino Médio.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

8) Tipo do produto: Mobilização a favor da continuidade do PIBID. Indicador atividade: 3

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

No dia 24 de fevereiro todos os subprojetos se reuniram na UFCG campus Cajazeiras como um ato de resistência às ameaças direcionadas ao programa. Acompanhamos também a audiência pública transmitida pela TV Senado sobre o PIBID.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <https://www.facebook.com/ufcgpibid/#>

9) Tipo do produto: Organização do debate sobre a BNCC – História. Indicador atividade: 2

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O debate foi organizado pela Associação Nacional de História ANPUH, seção Paraíba, e tratava da proposta da Base Nacional Comum Curricular, especialmente acerca da proposta para a área de História. O debate se concentrou principalmente nas implicações sobre o Ensino em todos os níveis. A proposta apresentada para a área de História suscitou posições das mais diversas entre os profissionais de História do país, não havendo, até o momento, uma proposta alternativa de consenso, por isso a necessidade e importância da participação dos pibidianos.

(em mídia digital e ou hiperlink) <https://www.facebook.com/ufcgpibid/posts/1690820861188956>

10) Tipo do produto: Oficina “Cine Clube História”. Indicador atividade: 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Na E.E.E.F. Dom Moisés Coelho decidimos produzir oficinas com diferentes temáticas que pudessem ser oferecidas no contra turno e que envolvessem a tecnologia e ou as novas linguagens. A oficina envolvendo os filmes passou por uma série de etapas. Desde o planejamento da proposta até a sua execução e avaliação nos encontros semanais. Foram trabalhadas as questões que os filmes escolhidos suscitavam, mas também como esse tipo de fonte é produzido e os objetivos da indústria cinematográfica.

(Anexo IV em mídia digital e ou

hiperlink) <https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.815362525261445/815362041928160/?type=3&theater> (planos de aula em anexo)

11) Tipo do produto: Oficina “Leitura em Cena”. Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Na E.E.E.F. Dom Moisés Coelho decidimos produzir oficinas com diferentes temáticas que pudessem ser oferecidas no contra turno e que envolvessem a tecnologia e ou as novas linguagens. A oficina possibilitou um exercício didático de leitura interativa do quadrinho pelos alunos. Foi desenvolvida uma discussão mediada pelos bolsistas ID e supervisor de forma bastante produtiva, nas quais os alunos refletiram sobre a formação e manutenção dos regimes de exceção.

(Anexo V em mídia digital e ou

hiperlink) <https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.815362525261445/815362041928160/?type=3&theater> (Plano de aula em anexo)

12) Tipo do produto: Oficina de Fotografia. Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Na E.E.E.F. Dom Moisés Coelho decidimos produzir oficinas com diferentes temáticas que pudessem ser oferecidas no contra turno e que envolvessem a tecnologia e ou as novas linguagens. Embora a temática de discussão tenha sido o Egito Antigo e os Fenícios objetivamos a análise em nosso contemporâneo de invenções ou até mesmo de práticas que ainda pudessemos observar atualmente. Discutir a História através de imagens possibilitou que os alunos sintam-se sujeitos ativos na construção da História.

(Anexo VI em mídia digital e ou

hiperlink) <https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.815362525261445/815362041928160/?type=3&theater> (plano de aula em anexo)

13) Tipo do produto: Oficina “A História por trás das cortinas: novos atores sociais”. Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A escolha desse tema passou por vários planejamentos e encontros de formação.

Tal projeto teve como objetivo Problematizar a História Local partindo do conceito de sujeito histórico. Buscando entender as nuances e as narrativas que nomeiam esses sujeitos e os colocam em lugares ou postos pré-estabelecidos. É importante salientar que foram os próprios alunos da escola Crispim Coelho que escolheram essa temática. Como também a escolha de conhecer mais a história da irmã Fernanda e das Loiceiras. Por isso, visitamos a exposição organizada pela Igreja São José Operário sobre a vida da irmã Fernanda. Também visitamos o espaço no qual as loiceiras atuam e vendem o seu artesanato. A atividade foi enriquecedora, pois, os alunos puderam problematizar na exposição os lugares de memória produzidos para a irmã Fernanda e nas loiceiras puderam conhecer mais sobre essas mulheres que são verdadeiras artistas. Temáticas como memória e escrita da história foram retomadas. Ao final elaboramos um fanzine.

(Anexo VII em mídia digital e ou

hiperlink) <https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.891195874344776/891194694344894/?type=3&theater> (Plano de aula em anexo)

14) Tipo do produto: Oficina Patrimônio histórico da cidade de Cajazeiras. Indicador atividade: 13

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Na Escola Dom Moisés Coelho embora o tema fosse o mesmo, os bolsistas de acordo com os interesses de cada turma planejaram de maneiras diferentes. O 7º ano problematizou a História de Cajazeiras através da reflexão sobre a memória coletiva preservada através de seu Patrimônio Histórico e Cultural. Os alunos tiveram a oportunidade de visitarem os pontos considerados patrimônio na cidade de Cajazeiras e fotografaram. O 6º ano Refletiu a importância do patrimônio para a cidade e para os alunos fazendo com que eles se percebam como sujeitos do processo histórico e enquanto cidadãos. Os bolsistas utilizaram como fonte para tal discussão desenhos produzidos pelos alunos, vídeos e imagens do bairro e da cidade. O 8º ano problematizou o espaço do NEC como um símbolo da modernidade de Cajazeiras PB no contexto da chegada do trem à cidade. Bem como a sua importância para a memória local e sua finalidade atual enquanto espaço cultural da cidade. A ideia era instigar os alunos a perceber o NEC como um lugar que faz parte de uma memória coletiva da cidade. E sua importância enquanto patrimônio a ser preservado. Todos produziam um álbum.

(Anexo VIII em mídia digital e ou hiperlink)

[https://www.facebook.com/ufcgpibid/?hc\\_ref=PAGES\\_TIMELINE&fref=nf](https://www.facebook.com/ufcgpibid/?hc_ref=PAGES_TIMELINE&fref=nf)

<https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.891188787678818/891186791012351/?type=3&theater>

<https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.891189894345374/891189404345423/?type=3&theater>

(planos em anexo)

15) Tipo do produto: Planejamento na escola. Indicador atividade: 1

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Encontro de planejamento anual da EEEF Dom Moisés Coelho a fim de discutir estratégias para o andamento do ano letivo e formação continuada acerca do uso de recursos tecnológicos no ensino. Análise dos dados de evasão, repetência do ano anterior e alunos matriculados para 2016. Essa atividade permitiu conhecer melhor o andamento da escola, suas perspectivas e objetivos no ano que inicia, além de promover um maior engajamento dos bolsistas ID nas atividades escolares.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

16) Tipo do produto: Projeto Protagonismo Juvenil. Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Compreender como as representações da cultura escolar e das culturas juvenis são construídas ao longo dos tempos e como influenciaram as práticas escolares; Entender que as manifestações da cultura juvenil sejam trabalhadas como potencialidades educativas; Identificar junto aos professores, em especial os professores do Ensino Médio, uma possível indiferença ou desconhecimento das possibilidades de protagonismo dos jovens. Promoveu ações que pudessem (re) criar relações mais significativas entre os jovens e as escolas.

(Anexo IX em mídia digital e ou

hiperlink) <https://www.facebook.com/ufcgpibid/photos/pcb.781437925320572/781437738653924/?type=3&theater> (projeto em anexo)

17) Tipo do produto: Produção textual sobre auto-avaliação no programa. Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Um dos objetivos apontados no subprojeto de História é possibilitar oportunidades para o desenvolvimento da escrita. Percebemos que muitos dos bolsistas se expressam com certa facilidade oralmente, mas na produção escrita possuem muitas dificuldades. Por isso a importância de atividades que contribuíssem para o melhoramento e desenvolvimento da produção textual. Dessa forma, os bolsistas construíram a partir das experiências mais significativas um texto que prezou pela subjetividade de cada vivência.

(Anexo XX em mídia digital e ou hiperlink) (textos em anexo)

18) Tipo do produto: Participação nas atividades organizadas em dezembro em prol da continuidade do PIBID. Indicador atividade: 17.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Organizamos duas atividades realizadas nas escolas parceiras com todos os bolsistas do subprojeto de História. Produzimos cartazes e vídeos sobre as atividades realizadas e também um vídeo que registrou a mobilização nas escolas.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou

hiperlink)[https://www.facebook.com/ufcgpibid/videos/921896564608040/?autoplay\\_reason=gatekeeper&video\\_container\\_type=0&video\\_creator\\_product\\_type=2&app\\_id=2392950137&live\\_video\\_guests=0](https://www.facebook.com/ufcgpibid/videos/921896564608040/?autoplay_reason=gatekeeper&video_container_type=0&video_creator_product_type=2&app_id=2392950137&live_video_guests=0)

[https://www.facebook.com/ufcgpibid/videos/923627307768299/?autoplay\\_reason=gatekeeper&video\\_container\\_type=0&video\\_creator\\_product\\_type=2&app\\_id=2392950137&live\\_video\\_guests=0](https://www.facebook.com/ufcgpibid/videos/923627307768299/?autoplay_reason=gatekeeper&video_container_type=0&video_creator_product_type=2&app_id=2392950137&live_video_guests=0)

[https://www.facebook.com/ufcgpibid/videos/924147334382963/?autoplay\\_reason=gatekeeper&video\\_container\\_type=0&video\\_creator\\_product\\_type=2&app\\_id=2392950137&live\\_video\\_guests=0](https://www.facebook.com/ufcgpibid/videos/924147334382963/?autoplay_reason=gatekeeper&video_container_type=0&video_creator_product_type=2&app_id=2392950137&live_video_guests=0)

19) Tipo do produto: Viagem à Juazeiro do Norte CE. Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

As aulas ministradas dentro do processo de formação docente do Subprojeto de História pautaram-se no conteúdo que analisa a Historiografia Republicana do Brasil com ênfase nos movimentos de levantes sociais, acontecidos entre o último quarto do século XIX e a primeira metade do século XX. Revolta de Canudos (1896-1897), Revolta do Contestado (1912)-1916), Sedição de Juazeiro (1914) e o Movimento Cangaceiro (1920-1930). Tais movimentos são importantes para que os educadores e educandos em formação possam entender a dinâmica social e política em que se pautaram as populações desta época no Brasil. A viagem à cidade do Juazeiro enfatizou a temática dos levantes.

(Anexo XII em mídia digital e ou

hiperlink)<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=999988563449610&set=pcb.999990336782766&type=3&theater> (Roteiro em anexo)

## **5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

2) Tipo do produto: Produção e participação em eventos científicos. Indicador atividade: 19

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Alguns bolsistas e supervisores participaram de três eventos científicos, um que foi o “XVII Encontro Estadual de História – ANPUH-PB” em Guarabira, o outro foi na VIII Semana de História em Cajazeiras na UFCG e o XII Seminário Analítico Internacional de temas Interdisciplinares também em Cajazeiras na UFCG.

(Anexo XI em mídia digital e ou hiperlink) (certificados em anexo)

3) Tipo do produto: Trabalho de conclusão de curso concluída. Indicador atividade: 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

A monografia intitulada Formação Docente Inicial: Experiências e vivências no PIBID foi apresentada pela bolsista Daniela Cristina Pereira Ramos em junho de 2016. O objetivo da pesquisa foi destacar os processos e discursos que envolvem a formação inicial docente em História. A análise se deu através da aplicação de questionários aos bolsistas de iniciação a docência do subprojeto de História do CFP, análise de materiais como imagens e relatos presentes nas páginas da internet PIBID Depressão, e Grupo Nacional do PIBID no Facebook. Analisou-se também, as informações através de documentos públicos sobre o PIBID, tais como: relatórios de gestão emitidos pela DEB/CAPES, editais e portarias adicionais a esses documentos.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

## SUB-PROJETO UFCG/HISTORIA/CAMPINA GRANDE

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

6) Tipo do produto: Ex:

*Criação de uma pagina para publicizar as atividades do PIBID Historia - Indicador atividade: 01*

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Os bolsistas de Historia Campina Grande criaram uma pagina para publicizar as atividades desenvolvidas nas quatro escolas parceiras do projeto

<http://pt.wix.com/>

<https://www.wix.com/my-account/sites/5819d1b9-aa10-4236-b3ca-f47721b6e523>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O blog foi criado pelos bolsistas que atuam na Escola.....e foi criado para divulgar as ações desenvolvidas no...

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) [WWW.blogtall.com.br](http://WWW.blogtall.com.br)

Pode inserir mais itens, Ex c) caso exista produtos de mesma natureza citado

Quantidade total Ex: 3 Ou 4

7) Tipo do produto: produção de roteiros experimentais, Indicador atividade: 01

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram elaborados planos de aula orientados pela seleção dos conteúdos dos livros didáticos. Nessa atividade, foi escolhido o tema gênero em particular, a mulher, para refletir as experiências históricas em outras sociedades e em outro tempo;</p>	
<p><a href="http://media.wix.com/ugd/77a2ab_78cee7deb0cc47bea1924e9f93294505.doc?dn=Plano-de-Aula-Mulheres-Roma.doc">http://media.wix.com/ugd/77a2ab_78cee7deb0cc47bea1924e9f93294505.doc?dn=Plano-de-Aula-Mulheres-Roma.doc</a></p>	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrever Foram construídos planos de aula sobre cordéis e nele realizada a leitura de temas</p>	
<p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003985-500d25106f/Oficina_Cordeis.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003985-500d25106f/Oficina_Cordeis.jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003984-a40a4a5031/Cordeis_1%20(2).jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003984-a40a4a5031/Cordeis_1%20(2).jpg</a>  <a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003988-c3e8ac4e43/Plano%20de%20aula_cordeis.docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003988-c3e8ac4e43/Plano%20de%20aula_cordeis.docx</a></p>	
Quantidade total	01 ou 02

n) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foram elaboradas planos de aula oficinas, com exposição de fotos com os temas gênero, raça e etnia;</p>	
<p><a href="http://media.wix.com/ugd/77a2ab_5e0108f7ab4946ba8b050fbc0b210298.docx?dn=Fotos-das-Oficinas.-Mulheres-em-Roma-1.docx">http://media.wix.com/ugd/77a2ab_5e0108f7ab4946ba8b050fbc0b210298.docx?dn=Fotos-das-Oficinas.-Mulheres-em-Roma-1.docx</a></p> <p><a href="http://media.wix.com/ugd/77a2ab_8871a6a13f0443f295cb80be5ab7ad03.doc?dn=Plano-de-Aula-Cultura-Afro.doc">http://media.wix.com/ugd/77a2ab_8871a6a13f0443f295cb80be5ab7ad03.doc?dn=Plano-de-Aula-Cultura-Afro.doc</a></p>	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Na docência compartilhada foram trabalhados temas para o ENEM, entre eles, a revolução russa, pela qual foi construída oficinas e o exercício da interdisciplinaridade</p>	

<p><a href="http://media.wix.com/ugd/77a2ab_2e97c38093854a1090028f5051691314.pptx?dn=REVOLU%C3%87%C3%83O%20RUSSA.pptx">http://media.wix.com/ugd/77a2ab_2e97c38093854a1090028f5051691314.pptx?dn=REVOLU%C3%87%C3%83O%20RUSSA.pptx</a></p> <p>1</p> <p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004011-3361c345c2/15123352_1222692587824427_1823514827227453490_o.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004011-3361c345c2/15123352_1222692587824427_1823514827227453490_o.jpg</a></p>	Quantidade total
--	------------------

### 5.3. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

4) Tipo do produto: artigo técnico-científico publicado Indicador atividade: \_\_\_\_\_

Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

a) Os bolsistas foram orientados a produzir artigos científicos como resultados da experiência docente e apresentados em Encontros Científicos. Abaixo links com fotos das apresentações e os artigos. Segue títulos dos artigos:

1. IMAGENS DA DITADURA: FOTOGRAFIAS, CHARGES E CARTAZES DO GOLPE CIVIL MILITAR NO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA;
2. ARTE NA ESCOLA: O USO DO TEATRO COMO METODOLOGIA NO ENSINO DE HISTÓRIA;
3. MÚSICA COMO INSTRUMENTO DO ENSINO: PENSANDO A HISTÓRIA CANTADA NA DITADURA CIVIL-MILITAR;
4. LINGUAGEM, IDENTIDADE E REPRESENTATIVIDADE: A INFLUÊNCIA AFRICANA NO PORTUGUÊS BRASILEIRO EM SALA DE AULA;

<a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003964-4e5194f4bb/Artigo-Cnepre-Gt-11-Gustavo-e-Lays%20(1).docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003964-4e5194f4bb/Artigo-Cnepre-Gt-11-Gustavo-e-Lays%20(1).docx</a>	
<a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003965-4380a4478e/%C3%81frica-imperialismo-e-aus%C3%A4ncia-cultural.pptx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003965-4380a4478e/%C3%81frica-imperialismo-e-aus%C3%A4ncia-cultural.pptx</a>	
<p><b><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003963-baed0bbe42/ARTIGO-CNEPRE.docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003963-baed0bbe42/ARTIGO-CNEPRE.docx</a></b></p>	
<a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003965-4380a4478e/%C3%81frica-imperialismo-e-aus%C3%A4ncia-cultural.pptx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003965-4380a4478e/%C3%81frica-imperialismo-e-aus%C3%A4ncia-cultural.pptx</a>	
<a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003980-0cd1d0dcd2/Artigo-Gt-6-Teixeira-Silvestre.doc">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003980-0cd1d0dcd2/Artigo-Gt-6-Teixeira-Silvestre.doc</a>	
<a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003976-214ed22485/ANPUH_artigo_1.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003976-214ed22485/ANPUH_artigo_1.jpg</a>	
<a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003977-88cf289c83/ANPUH_artigo_2.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003977-88cf289c83/ANPUH_artigo_2.jpg</a>	
<a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003982-e22b7e3218/Artigo_Cobesc_GT5_GustavoHenrique_e_AldaLuciara-2.docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003982-e22b7e3218/Artigo_Cobesc_GT5_GustavoHenrique_e_AldaLuciara-2.docx</a>	
<a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003981-1823e191d3/Artigo_Cobesc_GT5_Geane_Lays_Gustavo-2.docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003981-1823e191d3/Artigo_Cobesc_GT5_Geane_Lays_Gustavo-2.docx</a>	
<a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003983-ca81dcb7e9/Artigo_Cobesc_GT5_Lays_Mateus_Gustavo_IMAGENS-DA-DITADURA.docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003983-ca81dcb7e9/Artigo_Cobesc_GT5_Lays_Mateus_Gustavo_IMAGENS-DA-DITADURA.docx</a>	
<p>b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):</p>	
<p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>	
Quantidade total	

#### 5.4) *PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS*

1) Tipo do produto: \_\_Oficina sobre -Rodas de capoeira\_\_ Indicador atividade: \_\_1\_\_

<p>a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi realizada uma oficina sobre rodas de Capoeira para discutir gênero e etnia ;</p>
<p>(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)</p>
<p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003951-6556e664ea/Oficina_Capoeira_.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003951-6556e664ea/Oficina_Capoeira_.jpg</a></p>
<p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003953-c122cc218b/Oficina_capoeira5.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003953-c122cc218b/Oficina_capoeira5.jpg</a></p>
<p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003952-7bc987cc3e/Oficina_Capoeira1.jpg">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200003952-7bc987cc3e/Oficina_Capoeira1.jpg</a></p>
<p><a href="http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004004-8282b837da/Consciencia%20negra%20e%20capoeira.docx">http://files.pibidhistoriacg-com.webnode.com/200004004-8282b837da/Consciencia%20negra%20e%20capoeira.docx</a></p>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)	
	Quantidade total

## SUBPROJETO: UFCG/INTERDISCIPLINARIDADE/CUITÉ

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

8) Tipo do produto: **Projetos Interdisciplinares** Indicador atividade: **6 (PI)**

<p><b>a) O ser na descoberta de sua tradição e suas raízes</b>                  Projeto desenvolvido com o 9º ano B da Escola Julieta de Lima, com duração de dois meses, teve como objetivo estimular o contato dos estudantes com manifestações populares do Nordeste, da Paraíba e de Cuité-PB, para que assim pudessem valorizar suas tradições e raízes. Atividades como a Conversa Cultural, Revivendo a Tradição no Museu do Homem do Curimataú, aprendendo e brincando com a Cultura no Parque da Juventude permitiram novas leituras do contexto e novos usos dos espaços sociais e culturais. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>
Anexo – arquivo fotográfico
<p><b>b) Trânsito na escola</b>                  Projeto desenvolvido com as turmas 8º A, 8º B, 9º A e 9ºB da Escola Vidal de Negreiros, com duração de sete meses, teve como objetivo sensibilizar os estudantes para a consciência e responsabilidade no ato de transitar e a importância do respeito e valorização da vida. Através de discussões, aula de campo, seminários temáticos; palestra com os pais, rodas de conversas; atividades de leitura (tabelas, gráficos e interpretação de textos) e passeata pelas ruas da cidade pretendeu-se desenvolver noções de cidadania e respeito à vida. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>
<p><b>c) Ética na convivência escolar.</b>                  Projeto desenvolvido com o 6º ano B da Escola Elça Carvalho, no mês de setembro, procurou sensibilizar os estudantes em relação aos conflitos presentes na convivência escolar através de aula expositiva-dialogada, audiovisuais, atividade artística e construção de cartazes para sensibilização da comunidade escolar sobre o tema. O resultado foi percebido na melhora na forma de tratamento com os colegas e maior respeito com os professores durante as aulas. Para os bolsistas de ID, exercício de tecer a interdisciplinaridade a partir de problemáticas do contexto escolar. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>
Anexo – arquivo fotográfico
<p><b>d) Higiene Corporal</b>                  Projeto desenvolvido com o 6º ano A da Escola Elça Carvalho, no mês de setembro, com o objetivo de incentivar a prática de hábitos saudáveis bem como possibilitar uma reflexão sobre o seu papel na sociedade e as intervenções na qualidade de vida através de aula expositiva-dialogada, contextualização do conteúdo, construção e exposição de cartazes para sensibilização da comunidade escolar, construção artística - varal da higiene corporal. O resultado foi a melhora na aparência física e na forma de se vestir de alguns alunos. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>
Anexo – arquivo fotográfico

<p><b>e) Água - conhecer para cuidar</b>                  Projeto desenvolvido com o 6º ano A e B da Escola Elça Carvalho, no período de outubro e novembro, teve como objetivo discutir a importância da água e analisar a distribuição, conservação e degradação na realidade local e estadual através de aula expositiva-dialogada, aula de campo na Lagoa de Cuité, PB; atividades de pesquisa, aulas de campo na capital do Estado (Parque Zoobotânico Arruda Câmara, Praia do Cabo Branco e a Estação Ciência, Cultura e Artes), elaboração de relatos de experiência. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
	<b>05</b>

9) Tipo do produto: **Atividades Interdisciplinares** Indicador atividade: **7 (AI)**

<p><b>a) Comemoração do dia Mundial da Água</b>                  Palestras realizadas nos dias 22 e 23 de março com quatro turmas, do 6º ao 9º ano, da Escola Vidal de Negreiros. Atividade com objetivo de incorporar o dia mundial da água no calendário escolar, sensibilizar a comunidade escolar sobre a problemática socioambiental da água, refletir sobre a importância da água para vida, e desenvolver conceitos referentes à manutenção da água potável na esfera local e global. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
<p><b>b) Campanha de combate ao mosquito <i>Aedes aegypti</i></b>                  Atividades de sensibilização através da confecção de cartazes e palestras realizadas no mês de abril, com as turmas 7º A e B e 8º A, da Escola Vidal de Negreiros com o intuito de ampliar a discussão com a comunidade escolar sobre os perigos do mosquito e os problemas de saúde, e manter as campanhas de mobilização nacional de combate ao mosquito <u><i>Aedes aegypti</i></u>. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
<p><b>c) Comemoração do dia da árvore</b>                  Atividade realizada no dia 23/09/2016 no campus da UFCG Cuité com turmas das Escolas Vidal de Negreiros e Elça Carvalho com o objetivo de divulgar a diversidade de espécies arbóreas (nativas e exóticas) na área do campus, discutir a degradação, recuperação e conservação do semiárido brasileiro através de passeio guiado pelos bolsistas de ID, visita ao laboratório de Botânica para visualizar estruturas microscópicas e atividade artística de encerramento. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
	<b>Quantidade total</b>
	<b>03</b>

3) Tipo do produto: **Orientações Pedagógicas** Indicador atividade: **4 (RA)**

<p><b>a) Avaliações sistemáticas e trocas de experiências sobre os limites e possibilidades da interdisciplinaridade no contexto escolar a partir das propostas do PIBID Interdisciplinar realizada através de reuniões periódicas entre coordenadora de área e supervisores.</b></p>	
Sem anexo	
	<b>Quantidade total</b>
	<b>01</b>

4) Tipo do produto: **Reforço e acompanhamento escolar** Indicador atividade: **5 (IR)**

<p><b>a) Aulas de Reforço e Monitoria</b> Atividade realizada na escola Vidal de Negreiros, para os estudantes das turmas 9º ano A, B e C, no período de agosto a novembro, com o objetivo de auxiliar os estudantes na aprendizagem dos conteúdos curriculares em horário extraclasse, através de atendimentos individuais e/ou em grupos, com alguma ênfase nas disciplinas de química, física e matemática. Aumento significativo nas notas dos estudantes da escola. Para os bolsistas de ID a atividade proporcionou aproximação das dificuldades individuais dos estudantes.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
<p><b>b) Alfabetização e letramento</b> Atividade realizada na Escola Julieta de Lima, com estudantes das turmas do 6º e 7º ano, no período de abril a junho, com o objetivo de auxiliá-los no processo de alfabetização e letramento. Importante destacar que esta atuação foi um exercício de solidariedade com os jovens estudantes, uma vez que a alfabetização não é tarefa da formação das licenciaturas das ciências da natureza, contudo, é um problema enfrentado com certa frequência nas escolas da região.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
<p><b>c) Análise de perfil dos estudantes</b> Atividade realizada, a partir de questionários, na Escola Elça Carvalho no período de 23 a 30/08/2016 com as novas turmas de atuação do PIBID Interdisciplinar, 6º A e 6º B, com o objetivo de identificar características importantes da vida escolar e cotidiana dos estudantes como por dificuldades em leitura, escrita, problemas afetivos, familiar e social.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
<p><b>d) Acompanhamento da aplicação de provas</b> Atividade realizada na Escola Elça Carvalho nos meses de setembro e dezembro, nas turmas 6ºA, B, 7ºA, 9ºB com o objetivo de conhecer a dinâmica pedagógica da escola, e observar o comportamento dos estudantes diante das provas e promover a interação com a comunidade escolar.</p>	
Sem anexo	
Quantidade total	<b>04</b>

## 5.2)PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

### 5) Tipo do produto: **Relatórios de atividades** Indicador atividade: **10 (PT)**

<p><b>a) Relatórios mensais de atividades</b> Atividade individual, mensal, em que cada bolsista de ID redige um relatório das atividades desenvolvidas no mês, bem como suas impressões sobre elas e sobre sua atuação. Os relatórios individuais são anexados às fichas de frequência e entregues pelo supervisor à coordenação de área, na reunião de planejamento e avaliação mensal.</p>	
Sem anexo	
<p><b>b) Relatórios de projetos interdisciplinares e atividades interdisciplinares</b> Atividade coletiva, realizada ao final dos projetos interdisciplinares independente do tempo de duração. Esse relatório é redigido pela equipe da escola e entregue à coordenação de área na reunião de avaliação entre supervisão e coordenação de área.</p>	
Sem anexo	
Quantidade total	<b>02</b>

### 6) Tipo do produto: **Trabalho de Conclusão de Curso** Indicador atividade: **10 (PT)**

<p><b>a) Trabalho de Conclusão de curso – Licenciatura em Ciências Biológicas CES/UFCG.</b>                  Pesquisa realizada como conclusão de curso de uma bolsista de ID intitulado: <i>Contribuições do PIBID na formação de professores no CES/UFCG: uma reflexão a partir do subprojeto interdisciplinar</i> autora Lívia Marciana Lima Leite, orientação Caroline Zabendzala Linheira. Apresentação agosto de 2016.</p>	
<p><a href="http://www.ufcg.edu.br/~biblioteca/index.php/2015-09-23-20-22-17">http://www.ufcg.edu.br/~biblioteca/index.php/2015-09-23-20-22-17</a></p>	
Quantidade total	<b>01</b>

7) Tipo do produto: **Apresentação de trabalho acadêmico** Indicador atividade: **10 (PT)**

<p><b>a) Apresentação de trabalho acadêmico - IV Feira Regional de Ciências, da UFCG:</b>                  Apresentação de três pôsteres referentes aos trabalhos desenvolvidos na escola E.E.E.F. André Vidal de Negreiros durante o ano de 2016. Evento promovido pelo PET – Química CES/UFCG.</p>	
<p>Anexo – arquivo fotográfico</p>	
Quantidade total	<b>01</b>

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS

1) Tipo do produto: **Mostra Pedagógica Escolar** Indicador atividade: **7(AI)**

<p><b>a) Mostra Pedagógica na Escola – E.E.E.F. André Vidal de Negreiros.</b>                  Atividade realizada na Escola Vidal de Negreiros, com a turma 9º ano B, no mês de outubro. A partir do tema Medo, após estudos preparatórios, a equipe PIBID Interdisciplinar da escola mais os estudantes no prepararam uma instalação artística - um túnel do terror com ambientação e personagens levava o visitante a experimentar a sensação de medo através de performances surpreendentes. Ao final, faziam uma exposição sobre a fisiologia do medo. A sala foi a mais visitada da Mostra. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
<p>Anexo – arquivo fotográfico</p>	
Quantidade total	<b>01</b>

2) Tipo do produto: **Aulas em campo** Indicador atividade: **7 (AI) e 9 (AC)**

<p><b>a) Visita à Capital do Estado da Paraíba</b>                  Atividade de integração da equipe PIBID Interdisciplinar e estudantes das duas escolas de atuação. A saída a campo, de caráter cultural, teve como objetivo produzir vivências e saberes nos estudantes e nos bolsistas de ID a partir de um contato com instituições educativas e culturais da capital do estado: Parque Zoobotânico Arruda Câmara, Praia do Cabo Branco e Estação Cabo Branco – Ciência, Cultura e Artes. Ao final, foi possível perceber os efeitos do desconhecido, da arte e da natureza, provocando alegria e conhecimento. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
<p>Anexo – arquivo fotográfico</p>	

<p><b>b) Visita à Lagoa do município de Cuité, PB.</b>                  A Lagoa de Cuité está localizada no centro da cidade, mas o processo de urbanização e degradação ambiental torna-a inacessível para boa parte da população. A aula na Lagoa permitiu aos estudantes da escola Elça Carvalho da Fonseca explorar este espaço urbano de forma interdisciplinar. O produto foi a experiência pedagógica interdisciplinar. Os resultados são a contextualização e problematização dos saberes tratados na escola e maior contato dos estudantes e dos bolsistas de ID com a comunidade, a cultura e problemas ambientais locais. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
<p><b>c) Visita ao Museu do Homem do Curimataú</b>                  Atividade realizada como parte de projeto interdisciplinar, com estudantes da escola Julieta de Lima, turma 9º ano B, mas com objetivos específicos de valorizar os espaços sociais e história do município de Cuité e estimular atividades educativas em espaços não escolares. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
<p><b>d) Visita ao Parque da Juventude</b>                  Atividade realizada como parte de projeto interdisciplinar, com estudantes da escola Julieta de Lima, turma 9º ano B, mas com objetivos específicos de valorizar os espaços sociais e história do município de Cuité e estimular atividades educativas em espaços não escolares. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
Quantidade total	<b>04</b>

#### 5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

1) Tipo do produto: **Trilha no Horto Florestal Olho D’Água da Bica** Indicador atividade: **7 (AI) e 9 (AC)**

<p><b>a) Caminhada em Trilha guiada no Horto Florestal Olho D’Água da Bica</b>                  Atividade realizada com diversas turmas das três escolas de atuação do PIBID Interdisciplinar neste ano. O horto é uma área de proteção e recuperação ambiental do CES/UFCG. O produto gerado foi a experiência pedagógica interdisciplinar: desportiva através da caminhada, sensorial e lúdica pelo contato com a natureza, científica e cultural a partir do contato com lendas, história e cultura do município, bem como a sensibilização para a conservação do semiárido.</p>	
Anexo – arquivo fotográfico	
Quantidade total	<b>01</b>

n) Tipo do produto: **Dia de Atividades - Esporte, cultura e lazer no combate a prevenção às drogas.** Indicador atividade: **6(PI) e 7(AI)**

<p><b>a) Esporte, cultura e lazer, no combate e prevenção as drogas.</b>                  Atividade realizada como parte de projeto interdisciplinar envolvendo toda a escola Julieta de Lima. A finalização do projeto foi com circuito esportivo e oficinas de atividades corporais. Apesar da timidez de parte dos estudantes a ação esportiva, aos poucos foi envolvendo toda a comunidade escolar. O produto foi a experiência pedagógica interdisciplinar.</p>	
--	--

Anexo – arquivo fotográfico	
Quantidade total	<b>01</b>

### 5.5) *PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS*

1) Tipo do produto: **Grupo de Estudos sobre Interdisciplinaridade na Escola** Indicador atividade: **1 (EI)**

<p><b>a) Grupo de Estudos sobre Interdisciplinaridade na Escola.</b>                  Atividade bimestral de manutenção das discussões no grupo do PIBID Interdisciplinar. Objetivo aprofundar as discussões acerca da interdisciplinaridade na escola, no contexto do semiárido. Leitura e discussão de textos, documentários e projetos de ensino. O produto foi a formação do grupo em interdisciplinaridade.</p>	
Sem anexo	
Quantidade total	<b>01</b>

## SUBPROJETO: LETRAS/INGLÊS/CAJAZEIRAS

### 5.1) *PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS*

1) Tipo do produto: Reuniões de Planejamento

Indicador atividade: 3

<p>a) Ao longo de 2016, foram realizadas 12 reuniões de planejamento e de estudo das atividades entre o coordenador de área, bolsistas supervisores e bolsistas de iniciação à docência para definir, com base na proposta do Subprojeto, as atividades a serem desenvolvidas bem como as situações a serem acompanhadas na escola, os problemas presentes no ensino e modos de intervenção adequados. Vale ressaltar que o registro dos assuntos em pauta foi feito em Atas, ficando a redação das mesmas a cargo dos Bolsistas ID em sistema de revezamento.</p>	
<p>(Hyperlink): <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/reunioes-ordinarias">http://www.pibidlinguainglesacz.org/reunioes-ordinarias</a></p>	
Quantidade total	<b>12</b>

2) Tipo do produto: Planos de Aula

Indicador atividade: 5

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

a) Os bolsistas de iniciação desenvolveram, junto às professoras supervisoras, os Planos de Aula para orientação do desenvolvimento das ações, abordando de forma detalhada as atividades previstas para sala de aula, assim como a relação dos meios necessários para realização das mesmas. Cada Plano de Aula foi organizado de modo a contemplar: a identificação do(s) bolsista(s) responsável(eis), a série e o turno da turma, a quantidade de aulas previstas, o tema, os objetivos, os conteúdos, a metodologia, os recursos didáticos, a avaliação e a bibliografia.	
<b>(Hyperlink):</b> <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/planos-de-aula-periodo-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/planos-de-aula-periodo-2016</a>	
Quantidade total	<b>22</b>

10) **Tipo do produto:** Apresentação de Seminário **Indicador atividade:** 1

a) No ano de 2016, os bolsistas de iniciação do Subprojeto PIBID/UFCG/LETRAS_Inglês, divididos em grupos, fizeram apresentações expositivas em forma de seminários sobre o projeto da <b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR – BNCC</b> , componente Língua Estrangeira Moderna, e um estudo dirigido intitulado <b>THE ROLE OF GRAMMAR IN ELT CLASSROOMS</b> , discutindo a importância do ensino de gramática nas aulas de Língua inglesa. Após cada sessão de estudo, os Bolsistas ID e Supervisores elaboraram resumos e fichamentos de conteúdo para serem utilizados como futuros materiais de apoio à pesquisa.	
<b>(HYPERLINK):</b> <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/sessoes-de-estudo-apresentacoes-de-seminarios-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/sessoes-de-estudo-apresentacoes-de-seminarios-2016</a>	
Quantidade total	<b>2</b>

11) **Tipo do produto:** Materiais Didático-Pedagógicos **Indicador atividade:** 3, 5,9

a) Os Bolsistas de Iniciação, sob supervisão, produziram, juntamente com os alunos das Escolas Parceiras, vários materiais didáticos pedagógicos como resultado de suas atuações nas atividades de Docência compartilhada que estão disponíveis para consulta no site do Subprojeto.	
<b>(HYPERLINK):</b> <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a>	
Quantidade total	<b>51</b>

12) **Tipo do produto:** Banner **Indicador atividade:** 16

a) Banner intitulado <b>O DIA DOS PAIS NA SALA DE AULA DE LÍNGUA INGLESA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA</b> , apresentando o trabalho na modalidade de pôster no Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino (SINALLE), realizado no período de 23 as 25 de novembro de 2016 na Universidade Estadual do rio grande do Norte (UERN) , Campus de Mossoró (RN)	
<b>(Hyperlink)</b> <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/sinalle">http://www.pibidlinguainglesacz.org/sinalle</a>	

a) Banner intitulado <b>O USO DE JOGOS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO 7º. ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL</b> , apresentando o trabalho na modalidade de pôster no Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino (SINALLE), realizado no período de 23 as 25 de novembro de 2016 na Universidade Estadual do rio grande do Norte (UERN) , Campus de Mossoró (RN)	
(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/sinalle">http://www.pibidlinguainglesacz.org/sinalle</a>	
Quantidade total	<b>02</b>

13) **Tipo do produto:**Certificados

**Indicador atividade:** 19, 25, 28, 29

a) O certificado refere-se à participação como ouvinte da bolsista de Iniciação <b>MATEUS BARBOSA DE CARVALHO</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.
b) O certificado refere-se à participação como ouvinte da bolsista de Iniciação <b>PALOMA ALVES DA SILVA</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.
c) O certificado refere-se à participação como ouvinte da bolsista de Iniciação <b>TATIANA MENDES BATISTA</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.
d) O certificado refere-se à participação no Grupo de Debate CULTURA E ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS, da bolsista de Iniciação <b>MATEUS BARBOSA DE CARVALHO</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.
e) O certificado refere-se à participação no Grupo de Debate CULTURA E ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS, da bolsista de Iniciação <b>TATIANA MENDES BATISTA</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.
f) O certificado refere-se à participação no Grupo de Debate A GRAMÁTICA SISTÊMICO-FUNCIONAL E AS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LÍNGUAS , da bolsista de Iniciação <b>MATEUS BARBOSA DE CARVALHO</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.

<p>g) O certificado refere-se à participação no Grupo de Debate A GRAMÁTICA SISTÊMICO-FUNCIONAL E AS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LÍNGUAS , da bolsista de Iniciação <b>TATIANA MENDES BATISTA</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.</p>
<p>h) O certificado refere-se à participação no Grupo de Debate AMAR E MUDAR AS LETRAS: O MOVIMENTO ESTUDANTIL E O CURSO DE LETRAS, da bolsista de Iniciação <b>MATEUS BARBOSA DE CARVALHO</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.</p>
<p>i) O certificado refere-se à participação no Grupo de Debate AMAR E MUDAR AS LETRAS: O MOVIMENTO ESTUDANTIL E O CURSO DE LETRAS, da bolsista de Iniciação <b>TATIANA MENDES BATISTA</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.</p>
<p>j) O certificado refere-se à participação no minicurso A PESQUISA SOCIOLINGUISTICA: METÓDOS DE COLETAS DE DADOS, da bolsista de Iniciação <b>MATEUS BARBOSA DE CARVALHO</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.</p>
<p>k) O certificado refere-se à participação no minicurso A PESQUISA SOCIOLINGUISTICA: METÓDOS DE COLETAS DE DADOS, da bolsista de Iniciação <b>TATIANA MENDES BATISTA</b> na I SEMANA INTERNACIONAL DE LETRAS: A DIVERSIDADE CULTURAL NAS LÍNGUAS E LITERATURAS, realizado no período de 8 a 11 de março de 2016, na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), na cidade de Redenção, Ceará.</p>
<p>l) O certificado refere-se à participação como ouvinte da bolsista de Iniciação <b>BIANCA LINS MARQUES DE SOUSA</b> no I SEMINÁRIO DE POESIA E DRAMA EM LÍNGUA INGLESA: MÚLTIPLOS OLHARES PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, evento realizado no dia 30 de março de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.</p>
<p>m) O certificado refere-se à participação como ouvinte da bolsista de Iniciação <b>JOSEFA LUIZA NUNES TAVARES</b> no I SEMINÁRIO DE POESIA E DRAMA EM LÍNGUA INGLESA: MÚLTIPLOS OLHARES PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, evento realizado no dia 30 de março de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.</p>
<p>n) O certificado refere-se à participação da bolsista de Iniciação <b>MIRELLA KATIUZE ANDRÉ LOPES</b> no I SEMINÁRIO DE POESIA E DRAMA EM LÍNGUA INGLESA: MÚLTIPLOS OLHARES PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, evento realizado no dia 30 de março de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.</p>
<p>o) O certificado refere-se à participação como ouvinte da bolsista de Iniciação <b>PALOMA ALVES DA SILVA</b> no I SEMINÁRIO DE POESIA E DRAMA EM LÍNGUA INGLESA: MÚLTIPLOS OLHARES PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, evento realizado no dia 30 de março de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.</p>

<p>p) O certificado refere-se à apresentação de comunicação oral da bolsista de Iniciação <b>JOSEFA LUIZA NUNES TAVARES</b> intitulada A PERSUASÃO DISCURSIVA DE IAGO EM OTHELLO, no I SEMINÁRIO DE POESIA E DRAMA EM LÍNGUA INGLESA: MÚLTIPLOS OLHARES PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, evento realizado no dia 30 de março de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.</p>
<p>q) O certificado refere-se à apresentação de comunicação oral da bolsista de Iniciação <b>MIRELLA KATIUZE ANDRÉ LOPES</b> intitulada SIMBOLOGIA EM SALOMÉ, DE OSCAR WILDE, no I SEMINÁRIO DE POESIA E DRAMA EM LÍNGUA INGLESA: MÚLTIPLOS OLHARES PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, evento realizado no dia 30 de março de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.</p>
<p>r) O certificado refere-se à participação como ouvinte da bolsista de Iniciação <b>MATEUS BARBOSA DE CARVALHO</b> no I SEMINÁRIO DE POESIA E DRAMA EM LÍNGUA INGLESA: MÚLTIPLOS OLHARES PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, evento realizado no dia 30 de março de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.</p>
<p>s) O certificado refere-se à apresentação de comunicação oral da bolsista de Iniciação <b>MATEUS BARBOSA DE CARVALHO</b> intitulada A REPRESENTAÇÃO DA MULHER NA SOCIEDADE PURITANA EM “THE PROLOGUE” DE ANNE BRADSTREET, no I SEMINÁRIO DE POESIA E DRAMA EM LÍNGUA INGLESA: MÚLTIPLOS OLHARES PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, evento realizado no dia 30 de março de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.</p>
<p>t) O certificado refere-se à apresentação de comunicação oral da bolsista de Iniciação <b>TATIANA MENDES BATISTA</b> intitulada A REPRESENTAÇÃO DA MULHER NA SOCIEDADE PURITANA EM “THE PROLOGUE” DE ANNE BRADSTREET, no I SEMINÁRIO DE POESIA E DRAMA EM LÍNGUA INGLESA: MÚLTIPLOS OLHARES PARA A DIVERSIDADE CULTURAL, evento realizado no dia 30 de março de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.</p>
<p>u) O certificado refere-se à participação como ouvinte da bolsista de Iniciação <b>JOSEFA LUIZA NUNES TAVARES</b> no XII COLÓQUIO NACIONAL REPRESENTAÇÕES DE GÊNERO E SEXUALIDADE, evento realizado no período de 8 a 10 de junho de 2016, no Centro de Convenções Raimundo Asfora, na cidade de Campina grande, Paraíba.</p>
<p>v) O certificado refere-se à apresentação de comunicação oral das bolsistas de Iniciação <b>JOSEFA LUIZA NUNES TAVARES</b> e <b>FERNANDA MARABELLY DE OLIVEIRA VERAS</b>, intitulado “ANNA KARENINA” E “THE AWAKENING” A INFLUÊNCIA SOCIAL NO SUICÍDIO FEMININO, no XII COLÓQUIO NACIONAL REPRESENTAÇÕES DE GÊNERO E SEXUALIDADE, evento realizado no período de 8 a 10 de junho de 2016, no Centro de Convenções Raimundo Asfora, na cidade de Campina grande, Paraíba.</p>
<p>x) O certificado refere-se à participação da bolsista de Iniciação <b>BIANCA LINS MARQUES DE SOUSA</b> no English retreat 2016. Evento de Intercâmbio em Língua Inglesa com Norte- Americanos, realizado no dia 25 de junho de 2016, no Seminário Batista do Cariri (SBC), na cidade do Crato, Ceará.</p>
<p>y) O certificado refere-se à participação da bolsista de Iniciação <b>JOSEFA LUIZA NUNES TAVARES</b> no English retreat 2016. Evento de Intercâmbio em Língua Inglesa com Norte- Americanos, realizado no dia 25 de junho de 2016, no Seminário Batista do Cariri (SBC), na cidade do Crato, Ceará.</p>

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

z) O certificado refere-se à participação da bolsista de Iniciação <b>PALOMA ALVES DA SILVA</b> no English retreat 2016. Evento de Intercâmbio em Língua Inglesa com Norte- Americanos, realizado no dia 25 de junho de 2016, no Seminário Batista do Cariri (SBC), na cidade do Crato, Ceará.	
aa) O certificado refere-se à participação do bolsista de Iniciação <b>MATEUS BARBOSA DE CARVALHO</b> , no II ENCONTRO DE MONITORIA DO CFP/UFCG: AVALIAÇÃO E PERSPECTIVAS DA MONITORIA NA FORMAÇÃO DODISCENTE, evento realizado no período de 9 a 11 de agosto de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.	
ab) O certificado refere-se à participação da bolsista de Iniciação <b>JOSEFA LUIZA NUNES TAVARES</b> no I SIMPLE – SIMPÓSIO PARAIBANO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS, realizado no dia 24 de setembro de 2016, no Instituto federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), campus Cajazeiras, Paraíba.	
ac) O certificado refere-se à participação da bolsista de Iniciação <b>MIRELLA KATIUZE ANDRÉ LOPES</b> no I SIMPLE – SIMPÓSIO PARAIBANO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS, realizado no dia 24 de setembro de 2016, no Instituto federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), campus Cajazeiras, Paraíba.	
ad) O certificado refere-se à participação da bolsista de Iniciação <b>PALOMA ALVES DA SILVA</b> no I SIMPLE – SIMPÓSIO PARAIBANO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS, realizado no dia 24 de setembro de 2016, no Instituto federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), campus Cajazeiras, Paraíba.	
ae) O certificado refere-se à participação da bolsista de Iniciação <b>JOSEFA LUIZA NUNES TAVARES</b> no III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO (CONEDU), realizado no período de 5 a 7 de outubro de 2016, no Centro de Convenções na cidade de Natal, Rio Grande do Norte.	
af) O certificado refere-se à participação como ouvinte da bolsista de Iniciação <b>BIANCA LINS MARQUES DE SOUSA</b> na VIII SEMANA NACIONAL DE HISTÓRIA DO CFP/UFCG – REFLEXÕES IDENTITÁRIAS: PRÁTICAS E REPRESENTAÇÕES COTIDIANAS , evento realizado no período de 21 a 25 de novembro de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras, Paraíba.	
<b>Anexos: (Hyperlink)</b> <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/certificados-eventos-cientificos-e-de-formacao2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/certificados-eventos-cientificos-e-de-formacao2016</a>	
Quantidade total	<b>31</b>

14) **Tipo do produto:** Diários de Bordo **Indicador atividade:** 8

a) Registros crítico-reflexivos de suas próprias atuações docentes, os diários de Bordo são resultados das aulas no período de docência compartilhada dos bolsistas ID nas Escolas parceiras do Subprojeto	
<b>(Hyperlink):</b> <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/diario-de-bordo-2016-relatos">http://www.pibidlinguainglesacz.org/diario-de-bordo-2016-relatos</a>	
Quantidade total	<b>20</b>

15) **Tipo do produto:** Banco imagético e audiovisuais **Indicador atividade:** 1,2, 3, 5, 10,11, 12,14,15,16,17,18, 19, 20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29

a) <b>Banco de imagens:</b> Esse arquivo de imagens disponível no site registra as atividades realizadas nas escolas, produzidas ao longo do ano de 2016.	
(Hyperlink): <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/galeria-de-fotos">http://www.pibidlinguainglesacz.org/galeria-de-fotos</a>	
Quantidade total	<b>78</b>

16) **Tipo do produto:** Criação de Mídias Eletrônicas

**Indicador atividade:** 31

a) <b>Site do Subprojeto:</b> O site foi criado pelos bolsistas que atuam nas Escolas Parceiras: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Cristiano Cartaxo e Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Crispim Coelho a fim de divulgar as ações desenvolvidas pelo Subprojeto PIBID-UFCG-LETRAS-Inglês em âmbito local e nacional.	
(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/index.php">http://www.pibidlinguainglesacz.org/index.php</a>	
b) <b>Grupo do Subprojeto no Facebook:</b> Grupo destinado à publicação de eventos relacionados ao Subprojeto PIBID/UFCG Letras-Língua Inglesa do Centro de Formação de Professores da UFCG, Campus Cajazeiras-PB.	
(Hyperlink) <a href="https://www.facebook.com/groups/pibidlinguainglesa/">https://www.facebook.com/groups/pibidlinguainglesa/</a>	
c) <b>Página da Escola Parceira: EEEFM Cristiano Cartaxo no Facebook:</b> Página para divulgar ações realizadas pelos bolsistas PIBID/UFCG/Letras-Inglês na Escola Cristiano Cartaxo localizada em Cajazeiras-PB.	
(Hyperlink) <a href="https://www.facebook.com/pages/PIBIDUFCGLETRAS-Inglês-EEEFM-Cristiano-Cartaxo/322905104533445">https://www.facebook.com/pages/PIBIDUFCGLETRAS-Inglês-EEEFM-Cristiano-Cartaxo/322905104533445</a>	
d) <b>Página da Escola Parceira: EEEFM Professor Crispim Coelho no Facebook:</b> Página para divulgar das ações realizadas pelos bolsistas PIBID/UFCG/Letras-Inglês na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Crispim Coelho localizada em Cajazeiras-PB.	
(Hyperlink) <a href="https://www.facebook.com/pibidinglescrispimcoelho">https://www.facebook.com/pibidinglescrispimcoelho</a>	
e) <b>Canal do Subprojeto no Youtube:</b> Canal para divulgar das ações realizadas pelos bolsistas PIBID/UFCG/Letras-Inglês nas Escolas parceiras: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Crispim Coelho e Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Cristiano Cartaxo localizadas em Cajazeiras-PB.	
(Hyperlink) <a href="https://www.youtube.com/channel/UCwnYF8G0zoin0mOpUQ2I_Nw/feed">https://www.youtube.com/channel/UCwnYF8G0zoin0mOpUQ2I_Nw/feed</a>	
Quantidade total	<b>05</b>

10) **Tipo do produto:** SLIDES

**Indicador atividade:** 2, 15, 17, 29

<p>a) <b>I MOSTRA DE ATIVIDADES DO PIBID/UFCG/LETRAS-INGLÊS do CFP</b>, realizada no dia 28 de julho de 2016 no auditório do Centro de Formação dos Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras (PB)</p>	
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016</a></p>	
<p>b) <b>Oficina: THE ROLE OF GRAMMAR IN ESL CLASSROOMS</b>. Sessão de estudos realizada com os bolsistas do Subprojeto PIBID-UFCG-LETRAS-Ingês no dia 11 de abril de 2016, no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus de Cajazeiras (PB).</p>	
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016</a></p>	
<p>c) <b>Sequência Didática: THE OLYMPIC GAMES - COUNTRIES</b>. Docência Compartilhada planejada e executada pelos Bolsistas de Iniciação na EEEFM Crispim Coelho, no mês de agosto de 2016, abordando a temática das Olimpíadas.</p>	
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016</a></p>	
<p>d) Comunicação Oral intitulada <b>OS DIÁRIOS DE BORDO NA CONSTRUÇÃO E PRÁTICA REFLEXIVA DO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA</b>, apresentada na I Semana Nacional de Letras da UAL/CFP/UFCG, período de 28/11 a 02/12/2016 no Centro de formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras (PB).</p>	
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016</a></p>	
<p>e) Comunicação Oral intitulada <b>O USO DE SIGLAS E ABREVIACÕES NOS SITES DE RELACIONAMENTO DA INTENET COMO FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA</b>, apresentada na I Semana Nacional de Letras da UAL/CFP/UFCG, período de 28/11 a 02/12/2016 no Centro de formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras (PB).</p>	
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016</a></p>	
<p>f) Minicurso <b>CONSTRUINDO E DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO COM FOCO NO ENEM</b>, ministrado na I Semana Nacional de Letras da UAL/CFP/UFCG, período de 28/11 a 02/12/2016 no Centro de Formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras (PB).</p>	
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016</a></p>	
<p>g) Mesa-Redonda <b>CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/UFCG/LETRAS DO CFP NA FORMAÇÃO DOCENTE</b>, realizada na I Semana Nacional de Letras da UAL/CFP/UFCG, período de 28/11 a 02/12/2016 no Centro de formação de Professores da Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras (PB).</p>	
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/slides-de-apresentacoes-em-eventos-2016</a></p>	
Quantidade total	<b>07</b>

11) **Tipo do produto:** CARTAZES, FOLDERS, REVISTAS  
18, 21, 22, 24

**Indicador atividade:** 10, 11, 12, 16,

<p>a) Cartazes produzidos no mês de abril de 2016 pelos alunos do 1º. ano do Ensino Médio e do CICLO V (EJA), da EEEFM Prof. Crispim Coelho como resultado da docência compartilhada com a temática de <b>BULLYING</b>.</p>
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a></p>
<p>b) Mural e Cartazes confeccionados como resultado da Docência Compartilhada do dia 2 de maio de 2016 na EEEFM Cristiano Cartaxo com o tema: <b>Seasonal Epidemics: Dengue fever, Chikungunya and Zika virus</b>.</p>
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a></p>
<p>c) FOLDERS confeccionados pelos alunos do Ciclo VI (EJA) na EEEFM Prof. Crispim Coelho como culminância do projeto interdisciplinar <b>LET'S FIGHT DENGUE TOGETHER</b>, abordando a temática de doenças sazonais.</p>
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a></p>
<p>d) Cartazes produzidos no mês de maio de 2016 pelos alunos do 3º. ano do Ensino Médio da EEEFM Cristiano Cartaxo como resultado da docência compartilhada com a temática de <b>BULLYING</b>.</p>
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a></p>
<p>e) Mural, bilhetes e “gravatinhas” produzidos no mês de agosto de 2016 pelos alunos do Ciclo VI (EJA) da EEEFM Cristiano Cartaxo como resultado da docência compartilhada com a temática de <b>FATHER'S DAY</b>, em comemoração ao Dia dos Pais.</p>
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a></p>
<p>e) REVISTA EM QUADRINHOS produzida no mês de setembro de 2016 pelos alunos do 1º. Ano do Ensino Médio como culminância da Docência Compartilhada na Escola EEEFM Prof. Crispim Coelho (ESTADUAL) com o Tema: <b>JOBS – Trabalho</b>.</p>
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a></p>
<p>f) MURAL PEDAGÓGICO, FOLDERS e “TREE OF LIFE” confeccionados como resultado da Docência Compartilhada nos meses de setembro e outubro de 2016 nas turmas do 1º. Ano do Ensino Médio Regular, VI "A" e V "B" EJA. Tema : <b>DRUGS</b>. Os tipos de drogas lícitas e ilícitas , construção T-Shirt Clothesline, incentivando o combate às drogas.</p>
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a></p>
<p>g) EMOTICONS e símbolos usadas nos Sites de Relacionamentos produzidos pelos alunos do Ciclo V (EJA) como culminância da Docência Compartilhada intitulada <b>SOCIAL NETWORKS</b> no mês de setembro de 2016 na EEEFM Cristiano Cartaxo.</p>
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a></p>
<p>h) CARTAZES e MURAL produzidos pelos alunos do 2º. Ano Ensino Médio e Ciclos V e VI (EJA) como resultado da Docência Compartilhada intitulada <b>HALLOWEEN</b> no mês de outubro de 2016 na EEEFM Prof. Crispim Coelho.</p>
<p>(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016">http://www.pibidlinguainglesacz.org/materiais-recursos-didaticos-produzidos-em-2016</a></p>

Quantidade total	<b>08</b>
------------------	-----------

### 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

- 1) **Tipo do produto:** Artigo Técnico-Científico Publicado  
**Indicador atividade:** 30

a) O livro ARTIGOS SOBRE MITO, LITERATURA E ENSINO, editora IDEIA foi publicado em 2016 com dois artigos de bolsistas do Subprojeto PIBID/UFCGLETRAS-INGLÊS. O primeiro, intitulado: HELENA, MULHER MACHADIANA NA SOCIEDADE PATRIARCAL, de autoria da bolsista ID Keliane Ferreira Batista, e o segundo, intitulado: SIMBOLOS E IMAGENS DA MORTE EM A MÁSCARA DA MORTE RUBRA, de autoria do bolsista ID Thiago Bastos Duarte.	
(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163">http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163</a>	
Quantidade total	<b>01</b>

- 2) **Tipo do produto:** Resumos **Indicador atividade:** 28, 29

A) Resumo do trabalho intitulado; <b>O Dia dos Pais na sala de aula de Língua Inglesa: um relato de experiência, dos Bolsistas de Iniciação</b> Mateus Barbosa de Carvalho e Tatiana Mendes Batista, apresentado no Simpósio Nacional de Literatura e Linguística (SINALLE), no período de 23 a 25 de novembro de 2016, na cidade de Mossoró (RN).	
(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163">http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163</a>	
B) Resumo do trabalho intitulado; <b>A UTILIZAÇÃO DAS TÉCNICAS DE LEITURA SKIMMING E SCANNING COMO SUPORTE PARA AS AULAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO, dos Bolsistas de Iniciação</b> Josefa Luiza Nunes Tavares e Maria Cristina Tavares de Albuquerque, apresentado no Simpósio Nacional de Literatura e Linguística (SINALLE), no período de 23 a 25 de novembro de 2016, na cidade de Mossoró (RN).	
(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163">http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163</a>	
C) Resumo do trabalho intitulado; <b>O ENSINO POR COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO ENEM: TÉCNICAS DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL EM LÍNGUA INGLESA, dos Bolsistas de Iniciação</b> Mateus Barbosa de Carvalho e Tatiana Mendes Batista, apresentado na I Semana Nacional de Letras da UAL/CFPUFCG, realizada no período de 28/11 a 02/12/2016, na Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras (PB)	
(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163">http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163</a>	
D) Resumo do trabalho intitulado; <b>O USO DE SIGLAS E ABREVIACÕES NOS SITES DE RELACIONAMENTO DA INTERNET COMO FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA, dos Bolsistas de Iniciação</b> Bianca Lins Marques de Sousa e Larissa Lacerda de Sousa, apresentado na I Semana Nacional de Letras da UAL/CFPUFCG, realizada no período de 28/11 a 02/12/2016, na Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras (PB)	
(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163">http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163</a>	

E) Resumo do trabalho intitulado; <b>OS DIÁRIOS DE BORDO NA CONSTRUÇÃO E PRÁTICA REFLEXIVA DO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA, dos Bolsistas de Iniciação</b> Ramon Bernardo da Silva e Romário Tavares Venâncio, apresentado na I Semana Nacional de Letras da UAL/CFPUFCG, realizada no período de 28/11 a 02/12/2016, na Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras (PB)	
(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163">http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163</a>	
F) Resumo do trabalho intitulado; <b>LET'S FIGHT AGAINST DENGUE TOGETHER: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA DO PIBID LÍNGUA INGLESA EM CAJAZEIRAS – PB, dos Bolsistas de Iniciação</b> Josefa Luiza Nunes Tavares e Mirella Katiuze André Lopes, apresentado na I Semana Nacional de Letras da UAL/CFPUFCG, realizada no período de 28/11 a 02/12/2016, na Universidade Federal de Campina Grande, Campus Cajazeiras (PB)	
(Hyperlink) <a href="http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163">http://www.pibidlinguainglesacz.org/trabalhos-completos-e-resumos-de-artigos-20163</a>	
Quantidade total	<b>06</b>

## SUBPROJETO: UFCG/PORTUGUÊS/CAJAZEIRAS

### 5.1) *PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS*

1)Tipo do produto: PLANOS DE AULA

Indicador atividade: 04

a) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Planejamento e produção de <i>Planos de Aula</i> aplicados na turma do 6º ANO do Ensino Fundamental para o trabalho com a leitura e produção de gêneros textuais/discursivos a partir da abordagem interdisciplinar. Cada plano de aula contempla no mínimo 2h/a.
(ANEXO A1)
b) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Planejamento e produção de <i>Planos de Aula</i> aplicados na turma do 2º ANO D do Ensino Médio (turma regular) para o trabalho com a leitura e produção de gêneros textuais/discursivos a partir da abordagem interdisciplinar. Cada plano de aula contempla no mínimo 2h/a.
(ANEXO A2)
c) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Planejamento e produção de <i>Planos de Aula</i> aplicados na turma do CICLO V A (turma do EJA) para o trabalho com a leitura e produção de gêneros textuais/discursivos a partir da abordagem interdisciplinar. Cada plano de aula contempla no mínimo 2h/a.
(ANEXO A3)
d) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Planejamento e produção de <i>Planos de Aula</i> aplicados na turma do CICLO V B (turma do EJA) para o trabalho com a leitura e produção de gêneros textuais/discursivos a partir da abordagem interdisciplinar. Cada plano de aula contempla no mínimo 2h/a.
(ANEXO A 4)

e) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Planejamento e produção de <i>Planos de Aula</i> aplicados na turma do CICLO VI A (turma do EJA) para o trabalho com a leitura e produção de gêneros textuais/discursivos a partir da abordagem interdisciplinar. Cada plano de aula contempla no mínimo 2h/a.	
(ANEXO A5)	
Quantidade total:	52

2) Tipo do produto: FOLDERS

Indicador atividade: 05

a) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): A partir da abordagem interdisciplinar com gêneros textuais, os alunos do 6º ANO EF produziram folders de conscientização ao uso racional da água e de apoio à preservação do meio ambiente.	
(Anexo B)	
Quantidade total	10

3) Tipo do produto: RELATOS

Indicador atividade: 05

a) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Após a leitura e debate de textos sobre a temática da sustentabilidade ambiental e participação de uma aula pública no Açude Grande em Cajazeiras-PB, os alunos do 6º ano do Ensino Fundamental produziram relatos sobre a experiência de visita ao açude que está localizado no seio da cidade onde moram, mas que a água não é potável. Nos relatos foi possível destacar aspectos históricos, econômicos, biológicos etc, que foram discutidos tanto em sala de aula quanto na visita, o que contribuiu para o despertar de sujeitos críticos reflexivos em face da realidade local. Foram disponibilizados 03 textos.	
(Anexo B)	
Quantidade total	03

4) Tipo do produto: PARÓDIAS

Indicador atividade: 05

a) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Ainda fruto da abordagem interdisciplinar, a turma do 6º ano do EF produziu algumas paródias para apresentar reflexões sobre a temática da sustentabilidade ambiental, sobretudo, com a temática do uso da água. Entenderam o valor social e dinâmico de tal gênero textual enquanto importante agenciamento para o letramento social. Foram disponibilizados 03 textos.	
(Anexo B)	
Quantidade total	03

8) Tipo do produto: CARTAS  
atividade: 05

Indicador

a) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Além do trabalho interdisciplinar em sala de aula com a turma do 2º ANO D do Ensino Médio, outro gênero explorado para a prática interativa da escrita foi a <i>carta</i> . Através dela, os alunos puderam explorar os aspectos formais, semânticos e discursivos envolvidos na produção de tal gênero. No total, foram produzidas e disponibilizadas 07 cartas.	
--	--

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

(Anexo C)	Quantidade total	07
-----------	------------------	----

6) Tipo do produto: CORDEIS Indicador  
 atividade: 05

a) **Descrição do produto gerado** (Max. 100 palavras): Ao tratar das temáticas interdisciplinares *História, linguagem e cultura e Sustentabilidade ambiental* as turmas do Ciclo V A, Ciclo V B e Ciclo VI B elegeram como principal gênero para a produção textual o *cordel*. Através de tal gênero, pôde-se trabalhar aspectos da variação linguística, resgatar valores culturais, históricos e regionais do nordeste, além dos aspectos linguísticos envolvidos na produção de tal texto. No total foram produzidos 11 cordéis, sendo que no Ciclo V A os textos foram produzidos em equipes e no Ciclo V B foi produzido um único texto coletivo.

(Anexo D, E e F)	Quantidade total	11
------------------	------------------	----

7) Tipo do produto: SEQUÊNCIA DIDÁTICA Indicador  
 atividade: 07

a) **Descrição do produto gerado** (Max. 100 palavras): Para dinamizar as atividades interdisciplinares com a temática da *História, linguagem e cultura* na turma do 6º ano do EF, os bolsistas ID planejaram juntamente com o supervisor da turma a Sequência Didática O GÊNERO TEXTUAL CORDEL EM SALA DE AULA: UMA FORMA DE VALORIZAR A CULTURA POPULAR NORDESTINA para, além de despertar os alunos o gosto pela leitura e produção de textos de tal natureza, possibilitar aos aprendizes a interseção com outros saberes, sejam eles históricos, regionais, literários etc.

(Anexo A1)	Quantidade total	01
------------	------------------	----

8) Tipo do produto: CADERNO PEDAGÓGICO Indicador  
 atividade: 06

a) **Descrição do produto gerado** (Max. 100 palavras): O Caderno Pedagógico foi planejado e elaborado por bolsistas ID, Supervisores e Coordenação de Área no primeiro trimestre de 2016 com intuito de nortear o trabalho com a abordagem interdisciplinar com a língua portuguesa em sala de aula através da leitura e produção de gêneros textuais/discursivos como forma de contribuir para o letramento escolar e social. Com o título **Letramentos e Interdisciplinaridade: Diálogos possíveis em sala de aula**, o caderno traz propostas de ensino a partir de diversos gêneros que dialogam com as áreas da matemática, história, biologia, química, etc.

(Anexo G)	Quantidade total	01
-----------	------------------	----

7) Tipo do produto: VÍDEO Indicador  
 atividade: 08

a) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Produção de vídeos de Mobilização pelo #FICAPIBID, com o depoimento de bolsistas e de uma ex-supervisora do PIBID/UFCG/CFP, com o intuito de compartilhar as transformações sofridas em suas vidas pessoal e profissional, destacando a importância da permanência do projeto em um período de severos cortes na Educação.	
Disponível em <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-h3M2jmmnc&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=r-h3M2jmmnc&amp;t=13s</a>	
Quantidade total	01

- 8) Tipo do produto: PÁGINA NO FACEBOOK  
Indicador atividade: 09

a) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): A página no Facebook do Subprojeto Pibid Língua Portuguesa, UFCG-CFP, Campus de Cajazeiras, foi criada tendo para divulgar as ações desenvolvidas pelos bolsistas, supervisores e coordenadores na EEEFM Professor Crispim Coelho, bem como outras atividades desenvolvidas pela equipe do Pibid Língua Portuguesa. A criação de tal página se motivou pelo fato de ter maior possibilidade de acesso via redes sociais.	
Disponível em <a href="https://www.facebook.com/pibidlpcz">https://www.facebook.com/pibidlpcz</a>	
Quantidade total	01

## 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Tipo do produto: ARTIGOS CIENTÍFICOS EM ANAIS Indicador atividade: 12

a) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Produção de artigos científicos a serem publicados nos anais da I Semana Nacional de Letras – De 28 de novembro a 02 de dezembro de 2016. UFCG/CFP/UAL. Homenagem a Luiz Antônio Marcuschi.	
Disponíveis a partir de fevereiro de 2017, no endereço: <a href="https://semanadeletrascfpufcg.wordpress.com/certificados-e-anais-publicacao/">https://semanadeletrascfpufcg.wordpress.com/certificados-e-anais-publicacao/</a>	
Quantidade total	03

- 2) Tipo do produto: RESUMOS TÉCNICO- CIENTÍFICOS Indicador atividade: 12

a) <b>Descrição do produto gerado</b> (Max. 100 palavras): Produção de resumos trabalhos científicos para a I Semana Nacional de Letras – De 28 de novembro a 02 de dezembro de 2016. UFCG/CFP/UAL. Homenagem a Luiz Antônio Marcuschi.	
(Anexo I)	

Quantidade total	03
------------------	----

3)Tipo do produto: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) EM ANDAMENTO  
Indicador atividade: 14

a) **Descrição do produto gerado** (Max. 100 palavras): Produção de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) fruto das ações didático-científicas do subprojeto Língua Portuguesa e da prática da docência compartilhada em sala de aula com foco nos fenômenos do letramento escolar que envolvem leitura, análise linguística, escrita, oralidade e literatura.

Quantidade total	06
------------------	----

## SUBPROJETO: UFCG/LETRAS/LÍNGUA PORTUGUESA/CAMPINA GRANDE

### 5.1)PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

**1)Tipo do produto: Sequência de atividades** \_\_\_\_\_ **Indicador atividade: 5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 8º ano da Escola Nossa Senhora do Rosário (PB), foi desenvolvida uma proposta de ensino voltada para atividades a partir do gênero textual Crônica, tendo como conteúdo gramatical Vozes verbais. As atividades objetivaram a) promover a leitura de crônicas com diversas temáticas, possibilitando ao aluno o contato com o gênero, de modo a fazê-lo reconhecer a estrutura composicional e funcional do gênero; b) desenvolver as capacidades linguísticas nos eixos de leitura, escrita e análise linguística. A realização das atividades se deu a partir de leituras orais, interpretação e discussão das crônicas, mediadas por “Vlogs” levados para a aula, aplicação de exercícios voltados para o conteúdo gramatical em pauta e exposições dialogadas de pesquisas.

Bolsistas: Tatianne Lira e Larissa Almeida

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

**2)Tipo do produto: Relatório de observação** \_\_\_\_\_ **Indicador atividade: 01**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

No primeiro semestre de 2016, durante um período de 10 a 12 encontros, foram observadas aulas de Língua Portuguesa concernentes aos assuntos verbo, advérbio, sujeito e predicado nas turmas dos sétimos anos “D” e “E”, na escola Nossa Senhora do Rosário. Observamos que nesse período, a aula e as atividades ministradas eram realizadas com base no livro didático “Português e Ação”.

Bolsistas: Heloísa Costa de Oliveira, Shirley Oliveira de Souza Mangueira e Thamíris Sâmia Silva Santos.

**3) Tipo do produto: Sequência de atividades** \_\_\_\_\_ **Indicador atividade: 05**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para os alunos dos sétimos anos “D” e “E” da escola Nossa Senhora do Rosário, foram desenvolvidas duas sequências de atividades em torno do gênero Memória Literária que tinham como objetivo preparar os alunos para as Olimpíadas Brasileiras de Língua Portuguesa. As aulas e as atividades desenvolvidas foram elaboradas em torno dos eixos de leitura e escrita, a fim de promover o reconhecimento do gênero, por meio da interpretação e compreensão, reconhecendo o propósito comunicativo e os elementos composicionais característicos. A produção do gênero memória literária (escrita e reescrita) ocorreu a partir das atividades realizadas em sala.

Bolsistas: Heloísa Costa de Oliveira, Shirley Oliveira de Souza Manguiera e Thamíris Sâmia Silva Santos

**4) Tipo do produto: Sequência de atividades e Leitura \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_ 05 \_\_\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Ao iniciarmos as atividades na escola Nossa Senhora do Rosário, formulamos sequências de atividades que tinham como objetivo principal preparar os alunos do 9º ano “A” para as Olimpíadas de Língua Portuguesa. Para tanto, enfocamos a leitura do gênero, além da reflexão acerca de situações que poderiam ser transformadas em crônica, visando assim trabalhar possíveis temáticas de origem social/política e/ou cotidiana. Desse modo, concretizamos diversificadas atividades de leitura e debates com a turma sobre o gênero.

Bolsistas: Regina Maria Alves de Araújo e Fabrício Souza

**5) Tipo do produto: Sequência de atividades e produção de texto \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_ 05 \_\_\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para os alunos do nono ano ‘B’ manhã da escola Nossa Senhora do Rosário, foi feita uma sequência de atividades que tinha como conteúdo base o gênero crônica e objetivava promover a leitura, discussão e a produção de gêneros como relatos, textos argumentativos e crônicas. Para isso, levamos crônicas de autores como Luís Fernando Veríssimo e Fernando Sabino, colocando em discussão seus conteúdos temáticos e composicionais. Nas aulas, foram abertas também discussões a respeito do tema Direitos Humanos, contidas em algumas crônicas trabalhadas.

Bolsistas: AdilzaKer-Leem Correia Gomes e Gabrielly de Melo Silva

**6) Tipo do produto: Sequência de atividades e produção de texto \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_ 05 \_\_\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 9º ano C da escola Nossa Senhora do Rosário, foi desenvolvida uma sequência didática para trabalhar o gênero crônica e a temática Direitos Humanos, proposta pela escola. As atividades tiveram o objetivo de fazer com que o aluno reconhecesse o gênero crônica, suas características e estrutura, além de realizar debates sobre os direitos humanos, a partir da leitura de crônicas selecionadas pelos bolsistas. A pretensão maior era a de que o aluno conhecesse os direitos humanos, e a partir disso produzisse o gênero crônica, visando a participação nas Olimpíadas de Língua Portuguesa. No final desta sequência, os alunos conseguiram produzir crônicas sobre o lugar onde viviam e puderam posicionar-se diante dos direitos humanos.

Bolsistas: Jéssica Albuquerque Cavalcanti e Joelson Fidelis Matias

**7) Tipo do produto: Oficinas de leitura \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 08**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Ademar Veloso Silveira, as bolsistas, Ana Cristina; Mariana; Shirley e Sabrina, juntamente com os alunos do 6º ano B, elaboraram a oficina de leitura intitulada: Desenvolvendo competências e habilidades leitoras através de atividades de leitura interpretação e compreensão com gêneros diversos (Notícia, Fábula, Poema e Conto na escola), a fim de minimizar deficiências leitoras, apresentadas pelos alunos. Através da aplicação de uma atividade diagnóstica de leitura, verificamos a dificuldade dos alunos de localizar informações implícitas no texto, de inferir o sentido de uma palavra ou expressão e de identificar o tema de um texto. Assim sendo, elaboramos e desenvolvemos, no decorrer de dez encontros, com duas horas de duração cada, atividades de leitura com gêneros diversos, contemplando os procedimentos de leitura citados anteriormente, através do uso de estratégias de leitura proposto por Santos et al (2012). Os alunos, com a ajuda das bolsistas e da professora, puderam rever conteúdos de Língua Portuguesa já estudados, com o objetivo de reforçá-los e diminuir os déficits de aprendizagem, identificados ao longo do ano letivo de 2016. Ao final da oficina, tivemos a oportunidade de observar seis aulas, nas quais foi possível perceber uma melhora na participação e envolvimento da turma, bem como de seus resultados.

Bolsistas: Ana Cristina; Mariana Rodrigues da Silva; Shirley Oliveira de Souza Mangureira; Sabrina Silva.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

**8) Tipo do produto: Observação e ministração de aulas \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 1 e 5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Na escola Nossa Senhora do Rosário, os bolsistas Elton David e Dhébora Letícia acompanharam os alunos do 6º ano E. Foram observadas inicialmente quatro aulas, seguidas de um período de atuação composto por sete aulas e finalizada com outro período de observação de cinco aulas. O período de atuação foi iniciado com um questionário de sondagem envolvendo questões de leitura, escrita e análise linguística. Nas segunda e terceira aulas da sequência, ocorreu a aplicação da atividade utilizando tirinhas sobre o tema “Preconceito”. Ainda foi aplicada a atividade presente no livro didático com o mesmo gênero. Nas quarta e quinta aulas, foram feitas a correção da atividade do livro didático (p.98), apresentação de vídeos sobre o tema “Preconceito”, discussão dos vídeos e aplicação de atividade escrita sobre os mesmos. Nas sexta e sétima aulas da atuação, foi executada a produção textual do gênero tirinhas com base ainda no tema “Preconceito”.

Bolsistas: Dhébora Letícia e Elton David

**9) Tipo do produto: Elaboração de sequência didática** \_\_\_\_\_ **Indicador atividade: 5** \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Na escola Nossa Senhora do Rosário, desenvolvemos um conjunto de atividades de interpretações com o gênero Conto, no 7º ano D. Trabalhamos com os contos “Tragédia carioca”, de Raquel de ( “Oduduá”! e “Briga pelos sete anéis”, de Kiusam Regina de Oliveira e “Pega Ladrão, Papai Noel!” de Rey.

Objetivamos com nossa intervenção trabalhar interpretação textual e aspectos textuais do gênero Conto. Bolsistas: Maria Albenize da Silva e Tatianna Issa Arruda Pessoa.

Na escola Professor Itan Pereira, o objetivo foi desenvolver a capacidade leitora dos alunos das turmas do 6º anos C e D que são contempladas pelo subprojeto PIBID Letras UFCG por meio da Literatura de Cordel, através de uma Sequência Didática conjunta. As atividades ocorreram por meio de: observação das aulas ministradas pela supervisora: de 28/09 a 06/10; aplicação da atividade diagnóstica: 09 e 10/10; leitura e explicação sobre a literatura de cordel: 09 e 10/10; aula motivacional com o documentário “Literatura de Cordel Globo Rural”: 16 e 17/10; início da leitura coletiva do cordel *Juvenal e o Dragão*, de Leandro Gomes de Barros: 23 e 24/11; Finalização da leitura coletiva: 30 e 31/11; Fechamento da Sequência: 14/12. Obteve-se a aproximação dos discentes com a cultura popular, principalmente a nordestina, através do conhecimento da Literatura de Cordel como também a importância deste gênero enquanto patrimônio histórico e cultural do povo paraibano, nordestino e brasileiro. Por meio da leitura e da escuta, alcançou-se a aprendizagem reflexiva acerca das escolhas linguístico - discursivas e estéticas envolvidas na tessitura do texto, além do aperfeiçoamento das habilidades de leitura e interpretação por parte dos alunos.

Bolsistas: Flávio Martins, Leonara Nahyane, Jessica Albuquerque, Dayane Monteiro e Iranice Aníbal.

**10) Tipo do produto: Elaboração de sequência de atividades \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 5\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Na escola Nossa Senhora do Rosário, desenvolvemos um conjunto de atividades de interpretações com o gênero Conto, no 7º ano D. Trabalhamos com os contos “Tragédia carioca”, de Raquel de “Oduduá”! e “Briga pelos sete anéis”, de Kiusam Regina de Oliveira e “Pega Ladrão, Papai N Marcos Rey.

Objetivamos com nossa intervenção trabalhar interpretação textual e aspectos textuais do gênero Conto.

Bolsistas: Maria Albenize da Silva e Tatianna Issa Arruda Pessoa

**11) Tipo do produto: Elaboração de sequência didática \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 5\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para os alunos do 7º ano A manhã da escola Ademar Veloso da Silveira, elaboramos uma sequência didática para o quarto bimestre, abordando o gênero Biografia. Tínhamos como objetivo promover a leitura, discussão e a produção do gênero. Para isso, levamos como exemplo algumas biografias, dando maior importância às personalidades paraibanas, e junto à turma discutimos sobre a estrutura composicional do gênero. Em seguida, realizamos a produção de uma linha do tempo biográfica, que funcionou como suporte para assimilação dos principais acontecimentos da vida das personalidades paraibanas apresentadas; mostramos ainda os diversos suportes em que o gênero biografia poderia aparecer, tais quais, cordel e filmes. Levamos para a sala de aula um cordel biográfico de Jackson do Pandeiro e, na sala de vídeo, assistimos ao filme que conta a história de Luiz Gonzaga. A partir disso, propomos a produção do gênero. Pedimos para que os alunos escolhessem uma personalidade paraibana e pesquisassem, na sala de informática sobre ela. Também utilizamos a sala de informática para que a turma escrevesse sua produção.

Bolsistas: Adilza Ker-Leem Correia Gomes e Thaíne Brasiliano de Araújo.

**12) Tipo do produto: Elaboração de Sequência Didática \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 5\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para o 7º ano E do turno vespertino da escola Nossa Senhora do Rosário (4º Bimestre), foi desenvolvida uma sequência didática com foco no eixo Leitura. Através desta proposta, analisamos o conto “O Bife e a Pipoca” da autora Lygia Bojunga, e abordamos a temática “Desigualdade Social”, promovendo reflexão individual e coletiva para o posicionamento crítico dos alunos enquanto leitores e cidadãos, como orientam os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN’s). Tal proposta de ensino foi pensada de modo a atender as etapas de reconhecimento e apropriação da estrutura do gênero Conto, compreendendo sua funcionalidade nos contextos comunicativos, bem como a desenvolver estratégias de leitura.

Bolsista: Thamíris Sâmia Silva Santos

**13) Tipo do produto: Ministração de aulas\_\_\_\_\_ Indicador atividade: 6\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

No 7º ano E do turno vespertino da escola Nossa Senhora do Rosário (4º Bimestre) foi ministrada uma sequência de seis aulas de frequência semanal. Estas priorizaram momentos de leitura e análise do Conto “O bife e a pipoca”, da autora Lygia Bojunga. Foram ainda aplicados exercícios escritos para verificação e fixação da aprendizagem através do gênero resposta, comentário e relato.

Bolsista: Thamiris Sâmia Silva Santos

**14) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de planos de aula\_\_\_\_ Indicador atividade: \_5\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

O tempo de permanência no colégio foi de pouco mais de 3 meses, tendo início em setembro e finalizando na primeira semana de dezembro. A turma que trabalhamos foi o 8º E. Durante o mês de setembro, foram feitas observações a partir da metodologia adotada pelo professor, como também o nível de proximidade dele com a turma. Com isso, encontramos um excelente relacionamento e interação entre o professor e os alunos, o que facilitou a aplicação e desenvolvimento das atividades propostas pelo PIBID. Após o período de observação e entrosamento com o professor e os alunos, elaboramos e aplicamos dois planos de atividades. No primeiro plano, trabalhamos em sala algumas figuras de linguagens, começando pela apresentação das definições das figuras de linguagens, em seguida, foram feitas algumas discussões em sala para a diferenciação de algumas figuras e explicações, para depois, aplicarmos duas atividades sobre o que foi ministrado. No segundo plano de atividades que aplicamos, trabalhamos a ortografia, iniciando com a apresentação das regras e exceções das grafias feitas com S/SS/C/Ç/X, em seguida, fizemos várias discussões a respeito da fonética das palavras grafadas com essas letras, destacando as questões dos sotaques que mudam de região para região, modificando o som de algumas palavras. Após as discussões, aplicamos e corrigimos uma atividade, encerrando com a aplicação da prova bimestral.

Bolsista: Mikaeli Santos de Siqueira

**15) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de sequência de didática\_\_ Indicador atividade: 5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Especificamente para a turma do 8º ano da escola Ademar Veloso da Silveira, foi desenvolvida uma sequência didática para trabalhar o gênero resenha, objetivando fazer com que o alunado reconhecesse o gênero por meio da identificação de aspectos formais e funcionais relativos ao seu contexto de circulação. A pretensão maior era a de que o aluno desenvolvesse habilidades de argumentação crítica, verificando a função comunicativa do gênero e dos elementos linguísticos em jogo, buscando se posicionar diante do livro “A metamorfose” de Franz Kafka, que foi lido na íntegra em sala de aula. No final desta sequência, os alunos conseguiram aplicar os conteúdos estudados em sala e produziram resenhas satisfatórias, atingindo, desta forma, nossas expectativas e metas de trabalho. A aplicação da sequência didática ocorreu no período que compreendeu o 4º bimestre da escola mencionada.

Bolsistas: Taiane da Silva Lira e Tamires Lucena

**16) Tipo do produto: Elaboração de aplicação de sequência didática \_\_ Indicador atividade: \_5\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 9º ano B da escola Nossa Senhora do Rosário, no período do 1º bimestre, foi desenvolvida uma sequência didática para trabalhar o gênero crônica, com o objetivo de reconhecer e produzir o gênero. A sequência incentivou a leitura e a escrita de crônicas, bem como possibilitou aos alunos o contato com as redes sociais, a partir do tema selecionado: “Direitos Humanos”. Por fim, os alunos escreveram crônicas destinadas à direção da escola, com o intuito de conscientizar a comunidade escolar sobre o tema.

Bolsista: Gabrielly de Melo Silva

**17) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de sequência didática \_\_ Indicador atividade: 5\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 9º ano A da escola Nossa Senhora do Rosário, no período do 2º bimestre, foi desenvolvida uma sequência didática para trabalhar o gênero oral Seminário, decorrendo por diversas temáticas, tais como “Machismo e feminismo”. Os alunos reconheceram e fizeram o uso do gênero oral seminário, desenvolvendo, para tanto, recursos próprios da fala, como repetição, pausa, entonação diferenciada, etc.

Bolsista: Gabrielly de Melo Silva

**18) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de sequência didática \_\_ Indicador atividade: \_5\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 9º ano B (3º bimestre), foi desenvolvida uma sequência didática para a criação de um curta metragem com as mulheres da comunidade, tais como, professoras, familiares e mulheres conhecidas dos alunos sobre o papel da mulher na sociedade. O objetivo foi a contribuição para que os alunos fizessem reflexão e discussão sobre o tema. A partir dessas discussões, os alunos desenvolveram um projeto intitulado: “Direitos humanos: mulher em foco”. Os alunos fizeram exposições do tema, que foi aberto ao público e mostraram os diversos papéis que as mulheres desenvolvem atualmente na sociedade, que antes eram denominados apenas masculinos.

Bolsista: Gabrielly de Melo Silva

**19) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de sequência didática \_\_Indicador atividade: \_5\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 9º ano “A” da escola Nossa Senhora do Rosário, no período do 4º bimestre, foi desenvolvida uma sequência didática para trabalhar o gênero dissertação. A partir de temática já trabalhada em sala de aula no decorrer do ano letivo, os alunos reconheceram o contexto de produção do gênero e sua finalidade comunicativa. Por fim, os alunos produziram uma dissertação sobre os temas do “Machismo e desigualdade feminina”.

Bolsista: Gabrielly de Melo Silva

**20) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de sequência de atividades - Indicador atividade: 5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 9º ano C da escola Nossa Senhora do Rosário, no período que compreendeu o 1º bimestre, foi desenvolvida uma sequência de atividades para trabalhar o gênero textual crônica, com o objetivo de reconhecer e produzir o gênero. As atividades incentivaram a leitura e a escrita, bem como possibilitaram aos alunos o contato com crônicas de grandes autores. Por fim, os alunos produziram crônicas com a temática da representação da mulher na sociedade.

Bolsistas: Fabrício Batista de Sousa e Regina Araújo

**21) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de sequência de atividades - Indicador atividade: 5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 9º ano C da escola Nossa Senhora do Rosário, no período do 2º bimestre, foi desenvolvida uma sequência de atividades para trabalhar o gênero textual conto, com o objetivo de levar os alunos a reconhecerem e produzirem o gênero. As atividades incentivaram a leitura e a escrita, culminando com a oferta de uma oficina de leitura e escrita.

Bolsistas: Fabrício Batista de Sousa e Regina Araújo

**22) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de sequência didática\_\_\_\_\_ Indicador atividade: 5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 9º ano B da escola Professor Itan Pereira, durante o período do 3º bimestre, foi desenvolvida uma sequência didática para a criação de um curta metragem sobre o papel da mulher na sociedade, abordando as histórias das mulheres da comunidade, tais como, professoras, familiares e conhecidas dos alunos. A partir dessas discussões, os alunos desenvolveram um projeto intitulado: *Direitos Humanos: Mulher em foco*. Os alunos fizeram exposições do tema, que foram abertas ao público e mostraram os diversos papéis que as mulheres desenvolvem atualmente na sociedade.

Bolsistas: Fabrício Batista de Sousa e Regina Araújo

**23) Tipo do produto: Elaboração e aplicação de sequência didática\_\_\_\_\_ Indicador atividade: 5**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Para a turma do 4º Ciclo do EJA, no período que compreendeu o 4º bimestre, foi desenvolvida uma sequência didática para o trabalho com o gênero Seminário. A partir de várias temáticas propostas pelos próprios alunos, tais quais, *Machismo, feminismo, casamento gay e lei Maria da Penha*, foram trabalhados o contexto de produção, a estrutura composicional do gênero, bem como sua intencionalidade.

Bolsistas: Fabrício Batista de Sousa e Regina Araújo

**5.2)PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS**

**1)Tipo do produto: Apresentação oral de artigo científico \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 9\_\_\_\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

***A IDENTIDADE PÓS-MODERNA DE LAURA EM JULHO É UM BOM MÊS PRA MORRER DE ROBERTO MENEZES: UMA PROPOSTA DIDÁTICA PARA SALA DE AULA***

*Autor: Fabrício Batista de Souza  
Universidade Federal de Campina Grande*

*Neste trabalho abordamos a construção da identidade pós-moderna da personagem Laura no romance *Julho é Um Bom Mês pra Morrer*, do escritor Roberto Menezes, um estudo acerca da personagem ao longo da narrativa. Discorreremos sobre os temas: Identidade fraturada, homoerotismo, família tradicional, família contemporânea, e culturas plurais, como essas temáticas configuram a personagem em seu processo de formação humana. Sendo assim, como a literatura é uma das formas de comunicação e interação social, elaboramos uma proposta didática de trabalho com o romance em sala de aula, na tentativa de reconhecer a literatura contemporânea como fato imaginário, porém verosímil, mas também promover um maior conhecimento das temáticas quanto aos aspectos da vida familiar e social do homem pós-moderno. Para tal, nos baseamos em Beauvoir (1967), Butler (2003) Dolz; Noverraz; Schneuwly (2004), Cândido (2007), Fernandes (2015).*

**2)Tipo do produto: Apresentação oral de artigo científico \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 9\_\_\_\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

***O DESEJO HOMOERÓTICO DA PERSONAGEM LAURA EM JULHO É UM BOM MÊS PRA MORRER DE ROBERTO MENEZES.***

*Autor: Fabrício Batista de Souza  
Universidade Federal de Campina Grande*

*A nossa pesquisa objetiva-se em estudar a representação do desejo homoerótico feminino na obra *Julho é um bom mês pra morrer* (2015) do autor Roberto Menezes, dando destaque ao modo de como a sexualidade da personagem Laura é construída no romance contemporâneo. Desta forma, será levado em consideração o contexto social e cultural da sexualidade no meio inserido. O presente artigo busca fazer uma análise da personagem feminina Laura no romance, como a protagonista é construída pelo autor e, como os papéis de gênero são apresentados diante seu discurso. Para tal, nos baseamos em Beauvoir (1967), Butler (2003) Cândido (2007), Fernandes (2015). Embasados nas teorias dos autores citados, analisamos o romance fixando-se no desejo homoerótico.*

**3)Tipo do produto: Apresentação oral de artigo científico \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 9\_\_\_\_\_**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

**O NEGRO NA LITERATURA INFANTIL: UMA PROPOSTA DE ENSINO ATRAVÉS DE MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA**

Autora: Thamíris Sâmia Silva Santos; Orientadora: Márcia Tavares Silva  
*Universidade Federal de Campina Grande / thamirissamia@hotmail.com*

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), que presumem como um dos objetivos do Ensino Fundamental que o aluno seja capaz de reconhecer e valorizar a pluralidade sociocultural que compõe o Brasil assimilando práticas político-cidadãs de respeito a esta diversidade, de ordem individual ou coletiva, que o presente trabalho volta-se para a sala de aula e contempla como este postulado pode ser aplicável às aulas de Literatura Infantil. A este propósito, analisaremos o livro Menina Bonita do Laço de Fita, da autora Ana Maria Machado, e a temática racial empreendida nele por meio da construção dos personagens no enredo a partir dos recursos linguísticos, textuais e imagéticos utilizados para compor no leitor infantil a idealização da menina negra, considerando suas características físicas, como algo positivo, passivo de admiração, e não inferiorizado. Mediante este estudo, sugeriremos uma Sequência de Atividades, visando primordialmente, articular o proposto no documento as discussões suscitadas com a obra. Para tal estudo, nos pautaremos nos autores: Aguiar (2001); Brasil (1997); Castilho (2004); Dória (2008); Khéde (1990); Machado (2011); Miguez (2000); Oliveira (2009); Zilberman e Magalhães (1984).

Palavras-chave: Parâmetros curriculares nacionais, O negro na literatura infantil, Sequência de atividades.

**SUBPROJETO: UFCG/MATEMÁTICA/CAJAZEIRAS**

**5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1) Tipo do produto: Portfólio Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O portfólio foi escrito pelos alunos bolsistas e supervisores como registro documental das atividades realizadas no ano anterior.	
(Anexo 1) Fotos da apresentação dos portfólios	
Quantidade total	1

2) Tipo do produto: Sequência didática Indicador atividade: 02

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O projeto foi criado pelos bolsistas do subprojeto de matemática que atuam na Escola Estadual de Ensino Fundamental Dom Coelho para ser aplicado nas turmas do 6º e 7º anos do ensino fundamental com o objetivo de ensinar conteúdos matemáticos de maneira diferenciada, dinâmica e motivadora, com o título <i>A Importância dos Jogos e das Situações Problemas no Ensino da Matemática.</i>
---

(Anexo 2) Fotos das atividades desenvolvidas na escola	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O projeto foi criado para ser aplicado na turma do 7º ano “D” na Escola Estadual de Ensino Fundamental Dom Coelho pelos bolsistas do subprojeto de matemática com o objetivo <b>de desenvolver a capacidade do cálculo mental do aluno e conseqüentemente saber aplicar o conhecimento de equações para as resoluções de problemas utilizando a balança de dois pratos e situações problemas, tendo com tema <i>Estudo de Equações</i>.</b>	
(Anexo 3) Fotos das atividades desenvolvidas na escola	
Quantidade total	2

3)Tipo do produto: planos de aula Indicador atividade:

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Plano de Aula das atividades sobre <i>Estudo de Equações</i> na turma do 7º ano “C” na Escola Estadual de Ensino Fundamental Dom Coelho.	
(Anexo 4)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planos de aula das atividades sobre <b>resoluções de problemas</b> com o objetivo <b>de desenvolver a capacidade do cálculo mental envolvendo o tema <i>Equações</i>.</b>	
(Anexo 5)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planos de aula das atividades sobre Função Quadrática destinada a turma do 1º ano do Ensino Médio com uso do software Geogebra.	
(Anexo 6)	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planos de aula das atividades sobre Função Quadrática destinada a turma do 1º ano do Ensino Médio através da resolução de problemas.	
(Anexo 7)	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planos de aula das atividades sobre Função Exponencial destinada a turma do 1º ano do Ensino Médio através da resolução de problemas.	
(Anexo 8)	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Planos de aula das atividades sobre Equação geral e reduzida da circunferência, posições relativas entre ponto e circunferência. destinada a turma do 3º ano do Ensino Médio através da resolução de problemas.	
(Anexo 9)	
Quantidade total	6

n) Tipo do produto: produção de objetos de aprendizagem Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração de apostila em forma de simulado do ENEM, para aulão de Matemática preparatório para o ENEM.	
(Anexo 10)	
Quantidade total	1

## 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1)Tipo do produto artigo publicado Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Artigo feito pelos bolsistas que atuam na E.E.E.F. Dom Moisés Coelho, para apresentação Oral no “III Encontro Cajazeirense de Matemática”, na cidade de Cajazeiras PB, com título <i>A Importância dos Jogos e das Situações Problemas no Ensino da Matemática</i> .	
(Anexo 11) <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1h8WMeMOWs2dVJaaE9ud05YZUM1aU9yMXIVSnBqOVNNMDVz/view">https://drive.google.com/file/d/0B1h8WMeMOWs2dVJaaE9ud05YZUM1aU9yMXIVSnBqOVNNMDVz/view</a>	
Quantidade total	01

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS( Compete aos Coordenadores de Área)

1) Tipo do produto:     I Feira das Profissões     Indicador atividade:   01  

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A Feira <b>das Profissões</b> foi <b>uma atividade em parceria com a Escola Prefeito Joaquim Lacerda Leite da Cidade de São José de Piranhas</b> . Foram convidados profissionais de várias áreas para expor as experiências vivenciadas pelos profissionais, apresentando a formação necessária, a importância e as responsabilidades de cada profissão, incentivando nossos jovens a seguirem seus exemplos e escolherem suas futuras profissões.	
(Anexo 12) Fotos do evento	
Quantidade total	01

2) Tipo do produto:     Oficina do Xadrez     Indicador atividade:   02  

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apresentação do Projeto da Escola Prefeito Joaquim Lacerda Leite sobre o Xadrez feita pelo supervisor da Escola. Apresentação das regras do jogo de xadrez, ensinando os bolsistas e supervisor a jogar para que posteriormente possam ensinar aos alunos das escolas.	
(Anexo 13) Fotos do evento	
b) Descrição do produto gerado: A oficina foi <b>uma atividade da UFCG em parceria com a Escola Dom Moisés Coelho da Cidade de Cajazeiras, com o tema “O xadrez e suas contribuições para o ensino de Matemática”</b> . Nesta ocasião foram expostas as regras através de recursos áudio visuais (Datashow) seguido da construção, pintura e iniciativa do jogo.	
(Anexo 14) Fotos do evento	
Quantidade total	02

## SUBPROJETO: UFCG/MATEMÁTICA/CAMPINA GRANDE

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

- 1) Tipo do produto: Curso de Nivelamento Indicador atividade: Atividade de Extensão

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Aulas expositivas dos bolsistas resolvendo questões dos Enems dos anos anteriores
<a href="http://www.jacquinelucio.blogspot.com">http://www.jacquinelucio.blogspot.com</a>

- 3) Tipo do produto: Preparação de Estratégias Didáticas Indicador atividade: Atividade Docente

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Acompanhamento das aulas – Os bolsistas Amanda Raíssa A. de Melo , Analice Siqueira Leandro, <i>Carolina Felix de Sousa</i> , Gerusa B. de Sales, Lucas Matheus da S. Vieira acompanharam as aulas ministradas pelo supervisor no período de 01/06/2016 à 10/11/2016.
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Exercício da Docência - Os bolsistas Amanda Raíssa A. de Melo , Analice Siqueira Leandro, Gerusa B. de Sales, José Hugo F. da Silva, Lucas Matheus da S. Vieira, <i>Marrythiely Rodrigues Oliveira</i> , Wellington Leonardo da Silva, ministraram aulas nas turmas dos 1º COMÉRCIO I, II, 3º ADMINISTRAÇÃO I, II, 3º SECRETARIADO E 3º COMÉRCIO.
<a href="http://www.jacquinelucio.blogspot.com">http://www.jacquinelucio.blogspot.com</a>
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Foram feitas reuniões mensais de Planejamento com os bolsistas com duração de 1:30h.
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)
Quantidade total
03

- 4) Tipo do produto: Oficinas Ministradas Indicador atividade: Atividade de Extensão

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Foi ministrada a oficina “ <b>Materiais Manipuláveis como recurso pedagógico no ensino de matemática básica</b> ” pelos bolsistas: Amanda Raissa A. de Melo, Analice Siqueira Leandro, Gerusa B. de Sales, Lucas Matheus da S. Vieira, <i>Marrythiely Rodrigues Oliveira</i> , para as turmas: 1º COMÉRCIO I e II , no período de 08/09 à 23/11/2016 com carga horária de 10h/a.
<a href="http://www.jacquinelucio.blogspot.com">http://www.jacquinelucio.blogspot.com</a>
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):
Foi ministrada a oficina “ <b>Jogo - Campo minado no tabuleiro de xadrez</b> ” pelos bolsistas: José Hugo F. da Silva e <i>Marrythiely R. Oliveira</i> , para a turma do 1º COM II, no dia 30/05/16 com carga horária de 02 h/a.
<a href="http://www.jacquinelucio.blogspot.com">http://www.jacquinelucio.blogspot.com</a>

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Foi ministrada a oficina “ <b>Kit do Explorador Matemático</b> ” pelos bolsistas: José Hugo F. da Silva e Marrythiely R. Oliveira, para a turma do 1º COM I, no dia 30/05/16 com carga horária de 02 h/a.	
<a href="http://www.jacquelinelucio.blogspot.com">http://www.jacquelinelucio.blogspot.com</a>	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Foi ministrada a oficina “ <b>O Geogebra como ferramenta no ensino de Estatística</b> ” pela bolsista: Marrythiely R. Oliveira, para a turma do 3º SEC, no dia 31/08/16 com carga horária de 03 h/a.	
Quantidade total	04

5) Tipo do produto: Kits de experimentação      Indicador atividade: Atividade de Extensão

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Foram confeccionados peças de dominó e de pescaria	
<a href="http://www.jacquelinelucio.blogspot.com">http://www.jacquelinelucio.blogspot.com</a>	
Quantidade total	01

## 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Artigo Técnico-Científico Indicador atividade: Atividade de extensão.

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
Este artigo foi publicado pelo bolsista Wellington Leonardo da Silva nos anais do III Congresso Nacional de Educação.	
<a href="http://www.realise.com.br/revistas/conedu/anais.php">www.realise.com.br/revistas/conedu/anais.php</a>	

## SUBPROJETO: UFCG/MATEMÁTICA/CUITÉ

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Atividades de Planejamento      .\_Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Pautas e Atas das Reuniões de equipe, durante o ano, visando o acompanhamento, discussões e planejamento das ações a serem desenvolvidas. (Anexo 01)	
---	--

2) Tipo do produto: Análise de livro didático      .\_Indicador atividade: 02

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Análise e discussão dos livros didáticos: Matemática: Ciência e aplicações. 7ª edição, São Paulo: FTD, 2013, vol 01, 02, 03, adotados na Escola Orlando Venâncio.

(Anexo 02)

3) Tipo do produto: Atividades de Inserção dos bolsistas nas escolas Indicador atividade: \_03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Apresentação dos bolsistas ID do subprojeto nas turmas das escolas e do projeto a ser desenvolvido junto as mesmas.

(Anexo 03)

4) Tipo do produto: Reforço Escolar Indicador atividade: \_04

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Trabalhar conteúdos da série que os alunos estão cursando ou de séries anteriores, que porventura os alunos ficaram com dúvidas ou que não conseguiram aprender.

(Anexo 04)

5) Tipo do produto: Projeto Educacional - Análise do consumo de energia elétrica  
Indicador atividade: \_05

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Tal trabalho teve por objetivo dinamizar o ensino de Estatística a partir de dados disponíveis na conta de energia elétrica, proporcionando o debate de questões matemáticas presente no cotidiano dos alunos, tornando as aulas mais atrativas e prazerosas, facilitando assim, o ensino aprendizagem dos conteúdos.

(Anexo 05)

6) Tipo do produto: (Intervenção Didática) Um Olhar geométrico de Barra de Santa Rosa- PB.  
Indicador atividade: \_06

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A proposta baseou-se na realização de um concurso de fotografias da geometria da cidade. Tal atividade possibilitou a Exposição de fotos e cartazes, despertando um novo olhar sobre a geometria presente no cotidiano.

(Anexo 06)

7) Tipo do produto: (Intervenção Didática) Dia Nacional da Matemática  
Indicador atividade: \_07

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A proposta baseou-se em um ato para comemorar o dia Nacional da Matemática, apresentando sua importância e aplicação no cotidiano. O evento contribuiu para divulgar métodos de ensino aprendizagem da matemática de maneira lúdica e significativa.

(Anexo 07)

8) Tipo do produto: Minicurso de xadrez Indicador atividade: \_08

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O projeto propiciou aos alunos do ensino médio da E.E.E.F.M José Luiz Neto a oportunidade de conhecer e aprender o jogo de xadrez e utilizá-lo para desenvolver suas habilidades cognitivas e seu auto controle, promovendo um aprendizado significativo da matemática através do jogo.

(Anexo 08)

9) Tipo do produto: Construção de cartaz educativo de de combate ao *Aedes Aegypti* Indicador atividade: 09

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): De 04 a 08 de abril de 2016, foi construído com os alunos, um painel informativo, o qual ficou exposto no pátio da escola. O objetivo do projeto foi conscientizar a comunidade escolar e a população em geral, sobre o risco das doenças transmitidas pelo mosquito.

(Anexo 09)

10) Tipo do produto: II Minicurso de Xadrez Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Com o intuito de estimular o desenvolvimento de habilidades cognitivas, o raciocínio lógico dos alunos, foi realizado o 2º Minicurso de xadrez, finalizando com um campeonato entre os alunos inscritos com o objetivo de verificar a aprendizagem dos discentes.

(Anexo 10)

11) Tipo do produto: Projeto: Orientação Sexual: uma abordagem transversal no ensino da matemática. Indicador atividade: 11

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atividade realizada no período de Julho a setembro de 2016 com a turma do 3º A da Escola José Luiz Neto. Essa atividade contribuiu bastante pois forneceu informações muito importantes quanto as DST'S e gravidez na adolescência e foi muito gratificante ver como os alunos se dedicaram a essa atividade.

(Anexo 11)

12) Tipo do produto: Atividade Experimental - CÂMERA ESCURA  
Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A atividade de câmera escura foi desenvolvida na equipe do 3º ano "A" no dia 08 de novembro de 2016. Se deu em duas etapas, uma em sala de aula com apresentação de um vídeo como introdução e a outra foi no pátio da escola, o qual os alunos tiraram alguns dados e estes foram apresentados em sala de aula e calculado o resultado.

(Anexo 12)

13) Tipo do produto: Projeto Educacional - Educação não tem cor: Diga não ao racismo  
Indicador atividade: 13

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atividade desenvolvida com a turma do 3º "B", realizada nos dias 09, 16 e 21 de novembro de 2016, cujo objetivo foi levar os alunos a refletir em função de dados estatísticos sobre a diversidade étnico-cultural e o racismo presente no nosso país. Foram exibidas histórias de lideranças negras, assim como suas vitórias e tradições.

(Anexo 13)

14) Tipo do produto: FEIRA DE CIÊNCIAS DA ESCOLA JOSÉ LUIZ NETO \_\_  
Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A IV Expo ciências foi realizada em 05 de setembro de 2016, na Escola José Luiz Neto. A feira teve início com uma apresentação de uma peça teatral do livro de Malbatan e deu continuidade no dia 06 com uma diversidade de apresentações, dentre elas: As DSTs, a importância dos alimentos, jogos matemáticos, dentre outras.

(Anexo 14)

15) Tipo do produto: Oficina: Construindo os Poliedros de Platão \_Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Facilitar o processo de ensino aprendizagem tornando a geometria mais atrativa, agradável e motivadora, através da construção de poliedros com materiais simples e de baixo custo,

(Anexo 15)

16) Tipo do produto: Minicurso: Trabalhando o raciocínio lógico\_ Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O minicurso foi ministrado em setembro de 2016 no 3º ano A e 3º ano B da disciplina Laboratório de Matemática, em que os alunos puderam desenvolver no aluno a capacidade de raciocinar, analisar, e expressar-se com clareza, utilizando a linguagem matemática.

(Anexo 16)

17) Tipo do produto: Mês de aulões preparatórios para o ENEM \_Indicador atividade: 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A atividade foi realizada, na Escola Orlando Venâncio, do dia 10 a 03 de dezembro de 2015 e consistiu em momentos para auxiliar os alunos em seus estudos para o ENEM e sanar as dificuldades existentes.

(Anexo 17)

18) Tipo do produto: Utilização de Kit educacional - Batalha geométrica: uma alternativa no ensino da geometria, Indicador atividade: 18

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O jogo foi desenvolvido nas turmas 3º ano A e 3º ano B da disciplina Laboratório de Matemática em Novembro de 2016. Para tanto, foi utilizado o Kit do Explorador Matemático como recurso para revisar conhecimentos de Geometria Plana, Espacial e Analítica

(Anexo 18)

19) Tipo do produto: Atividade de Campo - Concretização da Lei dos Senos. \_  
Indicador atividade: 19

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Realizada em 18 de maio de 2016, durante a aula de matemática, com o 2º ano "A" e no dia 22 de maio de 2016, atividade foi desenvolvida no 2º Ano "C" do Ensino Médio da Escola Orlando Venâncio. Os alunos tiveram a oportunidade de utilizar a lei dos senos em uma situação real.

(Anexo19)

20) Tipo do produto: Intervenção Didática: Sistematizando o cálculo de áreas com a utilização do Geoplano. Indicador da atividade: 20

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A ação foi Realizada com alunos do 2º Ano da Escola Orlando Venâncio no mês de Agosto e consistiu no cálculo de forma fácil e dinâmica de áreas de figuras planas, utilizando o Geoplano.

(Anexo 20)

21) Tipo do produto: Projeto Educacional: Tratamento da informação á cerda do Câncer de Mama. Indicador atividade: 21

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A atividade foi realizada entre os meses de Setembro e Outubro em todas as turmas do 2ªAno e foi dividida em quatro etapas: 1ªaula (apresentação de conceitos básicos sobre estatística), 2ªaula (construção de tabelas bidimensionais), 3º aula (construção de gráficos e tabelas) e 4º e 5º aulas (continuação da 3º aula e confecção de cartazes de conscientização)

(Anexo 21)

22) Tipo do produto: Experimento: Construção da pipa tetraédrica  
Indicador atividade: 22

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Realizada com os alunos do 3º do Ensino Médio durante o mês de agosto e setembro 2016, em que os mesmos puderam construir, a partir de materiais de baixo custo, uma pipa através do tetraedro um dos poliedros de Platão.

(Anexo 22)

23) Tipo do produto: Experimento - Teodolito e kit balística: dinamizando o ensino da matemática .\_\_ Indicador atividade: 23

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atividade realizada em dezembro de 2016 durante as aulas do laboratório de matemática, em que os alunos aprenderam a calcular a altura utilizando o teodolito e a altura de um projétil lançado a partir do kit balística.

(Anexo 23)

24) Tipo do produto: Projeto Educacional: Educa+: um olhar matemático para o lixo eletrônico.  
Indicador atividade: 24

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A atividade teve início no dia 29 de julho de 2016 como a turma de laboratório de matemática 1º ano F, tinha como objetivo não só trabalhar os conceitos matemáticos, mas também a questão de conscientização sobre o tema e realizar uma interdisciplinaridade já que também seriam abordadas questões ambientais e de saúde pública.

(Anexo 24)

25) Tipo do produto: Projeto Educacional - Sexualidade na escola.

Indicador atividade: 25

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atividade abordou o tema sexualidade e a questão da gravidez na adolescência e foi realizada em outubro de 2016, seguindo as etapas: 1. debate do tema com os alunos; 2. exibição de documentários; 3. realização de pesquisa e entrevistas realizadas pelos alunos; e 4. construção de gráficos dos dados coletados pelos alunos.

(Anexo 25)

26) Tipo do produto: Intervenção Didática - Brincando com a lógica matemática

Indicador da atividade: 26

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Essa atividade teve início no dia 07 de abril de 2016 e termino no dia 09 de junho de 2016 realizada com as turmas de 1º e 3º anos do ensino médio. A partir da mesma podemos despertar o estímulo pela descoberta, atenção e reflexão através da execução dos jogos lógico-matemáticos.

(Anexo 26)

27) Tipo do produto: Intervenção Didática - Estatística: Pesquisa, tabelas e gráficos.

Indicador atividade: 27

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A atividade realizada com os alunos do 1º do Ensino Médio durante o mês de setembro e novembro de 2016. Houve apresentação de um vídeo sobre a história da estatística e realizada pesquisas sobre temáticas atuais em que coletou-se e analisou-se dados de diversas variáveis.

(Anexo 27)

28) Tipo do produto: Participação em eventos científicos.

Indicador atividade:

28

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Durante o decorrer do ano de 2016 os bolsistas participaram e apresentaram suas produções nos seguintes eventos: O IV SELEM em 13 e 14 de maio de 2016; O FISMAT que aconteceu no período de 30 de agosto a 01 de setembro de 2016, o III CONEDU que ocorreu no período de 05 a 07 de outubro de 2016 e o IV FERC no dia 13 de dezembro de 2016.

(Anexo 28)

## 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Comunicação Oral \_\_\_\_\_ Indicador

atividade: 29\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho intitulado: O estudo da função quadrática por meio de uma metodologia diferenciada, foi apresentado no IV Seminário de Escritas e Leituras em Educação Matemática - SELEM, realizado pela UFRN, no período de 13 a 14 de maio de 2016, na cidade de Natal/RN. Trata-se da utilização de um jogo de cartas que trabalha o conteúdo de função quadrática, ele faz uma alusão ao jogo: quem sou eu?

(Anexo 29)

2) Tipo do produto: \_Comunicação Oral\_\_\_\_\_   
 Indicador atividade: \_\_30

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho intitulado: Aplicativos br office: uma ferramenta eficaz no ensino da estatística, foi apresentado no IV Seminário de Escritas e Leituras em Educação Matemática - SELEM, realizado pela UFRN, no período de 13 a 14 de maio de 2016, na cidade de Natal/RN. A atividade consiste em dinamizar o ensino da estatística por meio de softwares e coleta de dados na escola.

(Anexo 30)

3) Tipo do produto: \_\_ Comunicação oral \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_31\_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho intitulado: Dinamização do Ensino Aprendizagem da Matemática Utilizando o Jogo de Xadrez, foi apresentado no III Congresso Nacional de Educação, realizado de 05 a 07 de outubro de 2016. Este trabalho trata da realização de um Minicurso de Xadrez, um recurso didático e lúdico que estimula o raciocínio lógico do aluno.

(Anexo 31)

4) Tipo do produto: \_Comunicação oral \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_32\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho intitulado: O software geogebra como recurso didático para o ensino de funções, foi apresentado no I Encontro de Física e Matemática, realizado de 30 de Agosto a 01 de Setembro de 2016 na UFCG em Cuité/PB. O trabalho trata de um relato de experiência no qual apresenta o Software Geogebra como uma alternativa no ensino de Funções.

(Anexo 32)

5) Tipo do produto: \_\_ Comunicação oral \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_33\_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho intitulado: O recurso aos jogos no ensino da função quadrática, foi apresentado no I Encontro de Física e Matemática, realizado de 30 de Agosto a 01 de Setembro de 2016 na UFCG em Cuité/PB. O trabalho relata uma experiência com o uso de jogos no ensino da função quadrática.

(Anexo 33)

6) Tipo do produto: \_\_\_\_\_ Comunicação oral \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_34\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho intitulado: Estatística no cotidiano escolar, foi apresentado no I Encontro de Física e Matemática, realizado de 30 de Agosto a 01 de Setembro de 2016 na UFCG em Cuité/PB. O trabalho trata de análise estatística de questionário aplicado aos alunos, abordando conceitos básicos da estatística.

(Anexo 34)

7) Tipo do produto:\_\_\_ Comunicação oral \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_35\_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho intitulado: O ensino de trigonometria através do jogo “trigominó”, foi apresentado no I Encontro de Física e Matemática, realizado de 30 de Agosto a 01 de Setembro de 2016 na UFCG em Cuité/PB. O trabalho promove o aprendizado dos conteúdos de trigonometria, a partir da utilização do jogo trigominó.

(Anexo 35)

8) Tipo do produto:\_\_\_ Comunicação oral \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_36\_\_\_\_\_

Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho intitulado: A utilização dos jogos como ferramenta de ensino-aprendizagem de matemática no ensino fundamental II, foi apresentado no I Encontro de Física e Matemática, realizado de 30 de Agosto a 01 de Setembro de 2016 na UFCG em Cuité/PB. O trabalho trata de um relato de experiência que utiliza jogos educativos como recurso didático para o ensino da matemática.

(Anexo 36)

9) Tipo do produto:\_\_\_ Banner \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_37\_\_\_\_\_

Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho intitulado: Batalha geométrica: uma alternativa no ensino da geometria., foi apresentado na IV Feira Regional de Ciências (FERC) no dia 13 de dezembro de 2016 na UFCG em Cuité/PB. Foi utilizado o Kit do Explorador Matemático adaptado ao jogo batalha naval, utilizando-o como recurso para aprimorar os conhecimentos de Geometria Plana, Espacial e Analítica.

(Anexo 37)

### 5.3) *PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS*

1) Tipo do produto: \_Concurso Fotográfico \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_38\_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Concurso fotográfico: Um Olhar geométrico de Barra de Santa Rosa – PB, foi um trabalho realizado de 08 de março a junho de 2016, teve como público alvo uma turma de 3º ano do ensino médio. As fotos e cartazes produzidos pelos alunos deu origem a exposições de fotos e cartazes, despertando um novo olhar sobre a geometria.

(Anexo 38)

2) Tipo do produto: \_Atividade Cênica \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_39\_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **A MATEMÁTICA NO ESPAÇO CÊNICO – Peça: A aventura dos 35 camelos**, foi um trabalho realizado durante os meses de agosto e setembro de 2016 na Escola José Luiz Neto. Esta atividade proporcionou aos alunos uma aprendizagem significativa a partir da representação e vivência de cada personagem, possibilitando a construção e reconstrução dos conhecimentos e a troca de experiências.

(Anexo 39)

#### 5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

1) Tipo do produto: Jogo Didático \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 40

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Jogo “A Senha” é um jogo utilizado para dinamizar o ensino da permutação e combinação, de modo a facilitar a compreensão dos alunos e promover a interação em sala de aula.

(Anexo 40)

2) Tipo do produto: Jogo didático \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 41

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Jogo: “Trigonometrilhaconsiste de um tabuleiro e um baralho contendo cartas de acordo com valores de seno, cosseno e tangente de vários ângulos, em que os alunos fixam os conteúdos de trigonometria brincando.

(Anexo 41)

3) Tipo do produto: Jogo didático \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 42

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Jogo: “Trigonometrilhaconsiste em uma adaptação do tradicional jogo de dominó para o ensino da trigonometria.

(Anexo 42)

#### 5.5) PRODUÇÕES TÉCNICAS, MANUTENÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OUTRAS

1) Tipo do produto: Análise do (PPP) Projeto Político Pedagógico da Escola  
Indicador atividade: 43

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A análise do PPP da Escola Orlando Venâncio, foi realizada entre os dias 19 e 28 de Fevereiro possibilitou que os bolsistas ficassem familiarizados em relação a métodos de trabalho, forma de gestão, concepções pedagógicas e o contexto da escola.

(Anexo 43)

2) Tipo do produto: Organização de laboratório \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 44

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Em setembro de 2016, após a reforma da escola, a escola foi contemplada pelo governo do estado da Paraíba com um laboratório de Matemática, dotado de materiais didáticos, mesas, lousas, banners explicativos, etc. Na ocasião, os bolsistas do PIBID organizaram o laboratório, montando os materiais didáticos e organizando-os em seus devidos lugares, para assim termos um ambiente mais agradável.

(Anexo 44)

#### SUBPROJETO: UFCG/MÚSICA/CAMPINA GRANDE

##### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Cinema Musical Indicador atividade: 5

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Durante as atividades desenvolvidas no ano foram propostas uma série de apreciações em áudio-visual intituladas “Cinema Musical”. Com desenhos da série <i>Fantasia Disney</i> , os alunos entraram em contato com várias linguagens envolvidas com o cinema, como a visual e a sonora.	
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br</a>	
Quantidade total	10

2) Tipo do produto: Realização de gravações Indicador atividade: 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Nas aulas realizadas na escola Padre Antonino foram realizadas gravações em áudio, desenvolvendo nos alunos a experiência de gravação com elementos sonoros encontrados e desenvolvidos por eles na sala de aula.	
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br</a>	
Quantidade total	2

3) Tipo do produto: Blog Indicador atividade: 20

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O blog foi criado pelos bolsistas no início do subprojeto e constantemente ampliado no intuito de divulgar e sociabilizar nas redes sociais as atividades desenvolvidas durante o desenvolvimento do subprojeto.	
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br</a>	
Quantidade	01

4) Tipo do produto: Cartilha Musical Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Nas atividades realizadas nas turmas de ensino fundamental II da escola Padre Antonino os alunos bolsistas iniciaram a produção de uma “Cartilha Musical” com atividades e textos produzidos pelos próprios bolsistas tendo como base assuntos abordados nas aulas durante o desenvolvimento do projeto.	
	01

5) Tipo do produto: Apresentações Musicais Indicador atividade: 12

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Durante a semana de mostra Pedagógica da escola Padre Antonino realizamos recitais temáticos com temas, Ritmos e músicas ligados a cultura africana.	
<a href="http://www.vencontrodpibidufcg.com/411560580">http://www.vencontrodpibidufcg.com/411560580</a>	
Quantidade total	02

6) Tipo do produto: Estudos Sistemáticos Indicador atividade: 08

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estudos coletivos em forma de seminários, em torno do artigo “A Prática de Pesquisa na Formação de Professores de Música: Experiência de Licenciandos no Grupo de Estudo e Pesquisa em Música.”
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estudos coletivos em forma de seminários, em torno do artigo “Ensino Musical Criativo e Atividades de Composição da Escola Básica”
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estudos coletivos sobre o artigo “Entre explorações e invenções: vislumbrando um modelo referencial para o desenvolvimento criativo em ambientes de ensino coletivo”.
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Discussão acerca do parecer do CNE/CEB nº 12/2013 do Conselho Nacional de Educação que trata das Diretrizes Nacionais para a operacionalização do ensino de música na educação básica.
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estudos coletivos em forma de seminários do texto : Gestão de sala de aula na educação musical escolar
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estudos coletivos do texto de Maura Penna : Construindo o primeiro projeto de pesquisa em educação e música.
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estudos coletivos do texto <i>Políticas públicas para a formação de professores no Brasil: Pibid e a formação inicial de professores de música no Brasil: uma análise exploratória</i>
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estudos coletivos do texto Hans-Joachim Koellreutter: músico e educador musical <i>menor</i>
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Análises coletivas da Coleção/Livro - <u>Batuque Batuta: Música na Escola</u>
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Estudos coletivos do texto “A profissionalidade emergente: a expertise e a ética profissional em construção no Pibid Música”.
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>

Quantidade total	10
------------------	----

7) Tipo do produto: Atividades entre Música e Língua Portuguesa Indicador atividade: 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dentre os conteúdos contemplados nas aulas de Música foi feito um estudo sobre o registro musical por meio da grafia tradicional, ou seja, as figuras musicais e seus respectivos valores. Para uma melhor compreensão por parte dos alunos foram realizados exercícios de associação entre figuras musicais de valores correspondentes à quatro, dois e um tempo com palavras de quatro, duas e uma sílaba.

<http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br>

Quantidade total	01
------------------	----

8) Tipo do produto: Atividades entre Música e Língua Portuguesa Indicador atividade: 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Percebendo a dificuldade que os alunos têm em separação silábica, realizamos atividades de prática musical de controle da pulsação relacionada à separação silábica de palavras ligadas ao universo da sala de aula (nomes próprios, materiais escolares).

<http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br>

Quantidade total	01
------------------	----

9) Tipo do produto: Atividade de apreciação Musical ligada à altura Indicador atividade: 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dentre os conteúdos contemplados nas aulas estão os parâmetros musicais. Para uma melhor compreensão por parte dos alunos realizamos atividades sequenciais de apreciação musical, utilizando vários instrumentos e exemplificando o parâmetro altura (sons graves e agudos).

<http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br>

Quantidade total	01
------------------	----

10) Tipo do produto: Atividades entre Música e Geografia Indicador atividade: 15

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Por meio de apreciação musical os alunos tiveram a oportunidade de conhecer os vários ritmos que formam a identidade cultural musical do nordeste e associar os ritmos a seus respectivos estados de maior influência.

<http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br>

Quantidade total	01
------------------	----

11) Tipo do produto: Workshop sobre instrumentos musicais Indicador atividade: 17

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Durante todo o período letivo foram realizados pelos bolsistas workshops sobre vários instrumentos musicais. Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer a evolução histórica e estrutural de instrumentos como: flauta doce, piano, violão, canto, saxofone, trombone.

<http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br>

Quantidade total	01
------------------	----

12) Tipo do produto: Oficina sobre noções básicas de Regência. Indicador atividade: 18

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Nas atividades de estudo sequencial orientadas pela coordenadora Dra. Marisa Nóbrega, foram realizados estudos sistemáticos sobre as noções de Regência musical para as práticas de sala de aula. Os bolsistas compreenderam a função do professor regente e que posturas o mesmo deve tomar nas atividades de fazer musical em sala de aula.	
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br</a>	
Quantidade total	01

### 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: Organização de Cartilha de Atividades Musicais. Indicador atividade: 14

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização de Cartilha com atividades desenvolvidas pelos alunos bolsistas durante o ano de 2016. (no prelo)	
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ):	
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>	
Quantidade Total –	

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAS

1) Tipo do produto: Criação de grupo musical Indicador atividade: 16

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dentre as atividades desenvolvidas destacamos a criação de um grupo instrumental formado pelos bolsista que se apresentaram nas escolas conveniadas.	
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>	
Quantidade total	01

2) Tipo do produto: Apresentação Musical Indicador atividade: 03

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Durante todo ano de 2016 várias formações instrumentais foram apresentadas aos alunos das escolas aonde o PIBID Música UFCG atua, com o intuito de promover a apreciação musical por meio de grupos de música de câmara.	
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>	
Quantidade total	01

3) Tipo do produto: <u>Composições coletivas</u> Indicador atividade: <u>4</u> a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Realização de composições coletivas nas reuniões do PIBID para servirem de apoio pedagógico para as aulas nas escolas.
<a href="http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/">http://pibidmusicaufcg.blogspot.com.br/</a>
Quantidade total   01

**SUBPROJETO: UFCG/PEDAGOGIA/CAJAZEIRAS**

**5.1)PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1)Tipo do produto: Ex: Criação de página no facebook: Vídeo com depoimentos acerca do PIBID Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Foi criado um grupo no facebook para divulgar e socializar as informações, atividades e programações do Subprojeto de Pedagogia. <b>Facebook:</b> pibidpedagogiacfpufcg2014  Foi criado um vídeo com depoimentos dos Supervisores, Professores, Gestora e crianças atendidas pelo subprojeto. O Vídeo está disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xh9SQaDTAxA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=Xh9SQaDTAxA&amp;feature=youtu.be</a>
--

**SUBPROJETO: UFCG/PEDAGOGIA/CAMPINA GRANDE**

**5.1)PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS**

1) Tipo do produto:Ex: criação e dinamização do blog PIBID PEDAGOGIA. Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O blog foi criado pelo bolsista Marcelo Alexandre da Silva e demais colegas que atuavam juntos na Escola de Ensino Fundamental Deputado Álvaro Gaudêncio e foi criado para divulgar as ações desenvolvidas no PIBID PEDAGOGIA
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) : <a href="http://pibid-pedagogia-ufcg.blogspot.com/">http://pibid-pedagogia-ufcg.blogspot.com/</a>
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Blog PIBID PEDAGOGIA

2) Tipo do produto: Ex: Criação de comunidade virtual denominada PAPO Ambiental. Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A comunidade virtual PAPO ambiental foi criado pela bolsista Germana Borges Virgolino da Silva Durão que atua na Escola Municipal Manoel Francisco da Motta, visando incentivar os jovens à participarem de discussões sobre questões socioambientais e sustentabilidade na contemporaneidade, sobretudo os problemas que afetam a região Nordeste e a comunidade local.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink): <a href="https://www.facebook.com/groups/311446759042290/">https://www.facebook.com/groups/311446759042290/</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Comunidade Virtual PAPO AMBIENTAL	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink):	
Pode inserir mais itens, Ex c) caso exista produtos de mesma natureza citado	
Quantidade total Ex: 3 Ou 4	

3) Tipo do produto: Criação da Comunidade virtual PIBID Ciências naturais. Indicador atividade:

a) Descrição do a produto gerado (Max. 100 palavras): A comunidade virtual PIBID Ciências naturais foi criado pelo aluno Marcelo Alexandre da Silva e seus colegas com o objetivo de divulgar as atividades didático- pedagógicas desenvolvidas nas escolas.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <a href="https://www.facebook.com/groups/422264257820684/">https://www.facebook.com/groups/422264257820684/</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Comunidade virtual PIBID Ciências naturais	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink): <a href="https://www.facebook.com/groups/422264257820684/">https://www.facebook.com/groups/422264257820684/</a>	
	Quantidade total

## SUBPROJETO: UFCG/QUÍMICA/CAJAZEIRAS

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Criação da Página no Facebook Indicador atividade: 25

a) A página foi criada pelo Bolsista Felipe Tavares do Nascimento, sendo que todos os bolsistas do subprojeto são editores da mesma. A página tem como objetivo a divulgação das ações realizadas no subprojeto.
---

2) Tipo do produto: Produção de roteiro experimental Indicador atividade: 06, 07 e 11

a) O roteiro foi adaptado pela supervisora Liliane Pinheiro de Sousa a partir de modelos da internet, a fim de estabelecer a relação entre conteúdos ministrados em sala de aula e a vida cotidiana. O mesmo consistia em verificar a quantidade de álcool na gasolina, analisando seus efeitos sobre o consumidor.	
Quantidade total	01

3) Tipo do produto: **Minicurso**

Indicador atividade: **13**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):

Participação do minicurso “ Experimentoteca” ministrada pela professora Geovana Vasconcelos, com carga horário de 15 horas.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

## 5.2) *PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS*

1) Tipo do produto: Jogos Educacionais

Indicador atividade: 32 e 34

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Bingo da tabela periódica. A Bolsista Luislândia adaptou da internet. O jogo é desenvolvido da mesma forma que o tradicional, entretanto ao invés de chamar números é o nome dos elementos da tabela periódica que puxamos e na cartela ficam os símbolos dos mesmos.

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Bingo das Funções Oxigenadas. A Bolsista Anne Fabelly utilizou um modelo encontrado na internet, porém as perguntas do jogo foram elaboradas de acordo com o assunto e nível das turmas. Os educandos receberam cartelas com perguntas numeradas de 1 a 20 e a monitora sorteava a pergunta. O aluno que completar todas as questões corretas primeiro ganha.

c) Minecraft de laboratório. Esse jogo foi criado pela Bolsista Tamires e trata-se de um jogo de cartas com perguntas de química, as quais são respondidas a fim de que os alunos adquiram subsídio para montarem um laboratório de química. O jogo pode ser adaptado para qualquer série do ensino médio.

d) Trilha Química. Esse jogo foi criado pela Bolsista Nathalia e consiste em um jogo de perguntas e respostas, com perguntas relacionadas apenas a assuntos de química e para avançar as casas da trilha teria que acertar as perguntas, existiam ainda as sentenças no decorrer da trilha que permitia que o participante avançasse ou retornasse duas casas, além de ficar uma partida sem jogar, no fim do jogo tinha ainda a questão coringa com um maior grau de dificuldade, só ganhava jogo quem acertasse a questão coringa que estava na ultima casa da trilha química em um jogo de tabuleiro com uma trilha na qual o estudante jogava o dado para andar as casas e só saía do local se acertasse as perguntas relacionadas aos conteúdos de química. Ganha quem chegar primeiro ao final da trilha.

## 5.2) *PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS*

3) Tipo do produto: Novas tecnologias da informação e comunicação (Ntic) no currículo de licenciatura em química como ferramenta de interação aluno-professor  
Indicador atividade: 24

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O presente artigo discute o uso das novas tecnologias da informação e comunicação (NTIC) no currículo de licenciatura em Química e os saberes necessários ao docente para atuar frente a um mundo cada vez mais tecnológico.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink)

[http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO\\_EV056\\_MD4\\_SA3\\_ID1593\\_12082016125618.pdf](http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD4_SA3_ID1593_12082016125618.pdf)

Quantidade total | 01

### 5.3) PRODUÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAS

1) Tipo do produto: Peça Teatral: Uma Festa no Céu - Peça em um Ato Focalizando o Desenvolvimento da Química a Partir do Século XVIII Indicador atividade: 35

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A peça “Uma festa no céu” é uma adaptação livre da história da química no século XVIII, ela aborda a química dos gases desenvolvida por Black, Scheele, Priestley, Cavendish e Lavoisier, além das idéias iniciais do átomo propostas por Dalton. Bohr aparece em cena como um organizador das idéias químicas e Boyle, como um dos precursores da Química Pneumática. Trata-se de uma peça escrita por uma química, para ser representada para aqueles que tenham interesse por essa Ciência. Recomenda-se que, após a peça, haja uma discussão sobre a visão de Ciência existente no século XVIII.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) <http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc25/rsa03.pdf>

Quantidade total | 01

### 5.4) PRODUÇÕES DESPORTIVAS E LÚDICAS

a) Descrição do produto gerado:

**No dia 13/12/2016.** Nos períodos da manhã e da tarde toda a escola foi mobilizada com jogos didáticos de química e com gincana cultural de conhecimentos gerais e provas esportivas divertidas, a escola foi dividida em duas cores vermelho e azul. Várias provas como corrida com a colher e ovo, torta na cara, entre outras provas foram realizadas com intuito de revisar os conteúdos e sala de aula de uma forma competitiva.

### SUBPROJETO: UFCG/QUÍMICA/CUITÉ

#### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

1) Tipo do produto: Ex: criação de Blogs \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 02

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O blog foi criado pelos bolsistas que atuam na Escola e foi criado para divulgar as ações desenvolvidas no projeto.

(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink) [WWW.blogtal.com.br](http://WWW.blogtal.com.br)

2) Tipo do produto: produção de roteiros experimentais, \_\_\_\_\_ Indicador atividade: 01

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrever como foi produzido, por quem e a necessidade dessa ação. Lembrando que pode relacionar todas as ações produzidas com as ações propostas no Projeto enviado a Capes em 2013.	
(Anexo XXXX em mídia digital e ou hiperlink): anexo 01 se impresso, ou em mídia: Facebook.com	
Quantidade total	01 u 02

## 5.2) PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

1) Tipo do produto: artigo técnico-científico publicado Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  <a href="#">SANTOS, J.C.O.</a> ; Silva, A. S. ; Silva, R. J. D. ; OLIVEIRA JUNIOR, J. C. . An Experimental Approach to Chemistry Teaching: Oxygenated Organic Function Identification Tests on Cosmetics. <i>Academia Journal of Scientific Research</i> , v. 4, p. 069-074, 2016.	
(https://acemiapublishing.org/journals/ajsr/abstract/2016/Mar/Silva%20et%20al.htm)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  <a href="#">SANTOS, J.C.O.</a> ; Costa, E. O. ; Lima, R. C. S. ; Araújo, D. S. ; Sousa, A. S. . Alternative ways in chemistry teaching: Providing the creativity of high school students. <i>Academia Journal of Educational Research</i> , v. 4, p. 069-075, 2016.	
(https://acemiapublishing.org/journals/ajer/abstract/2016/April/Santos%20et%20al.htm)	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  <a href="#">SANTOS, J. C. O.</a> ; Oliveira, R. J. ; OLIVEIRA, L. F. B ; Dantas, D.L. ; MELO, Frank Madson Araújo de ; Lima, V. C. . Chemistry of Cosmetics: Using Contextualization and Interdisciplinarity as allowance for Chemistry Teaching. <i>Academia Journal of Educational Research</i> , v. 4, p. 171-174, 2016.	
(https://acemiapublishing.org/journals/ajer/abstract/2016/Nov/Oliveira%20et%20al.htm)	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  <a href="#">SANTOS, J.C.O.</a> ; Araújo, A. L. ; Costa, A. P. ; MARTINS, J. S. . Chemistry and Sustainable Development: The Use of Brazilian Regional Plants in the Context of Chemical Concepts. <i>Academia Journal of Scientific Research</i> , v. 4, p. 276-278, 2016.	
(https://acemiapublishing.org/journals/ajsr/abstract/2016/Sep/Santos%20et%20al.htm)	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):  <a href="#">SANTOS, J.C.O.</a> ; Sousa, A. S. ; Silva, A. S. ; Araújo, D. S. ; Silva, R. J. D. ; Costa, E. O. ; OLIVEIRA JUNIOR, J. C. ; PAULA, J. C. F. ; Lima, R. C. S. . O Pibid Contextualizando o Ensino de Química Através do Teatro. <i>Química: Ciência, Tecnologia e Sociedade</i> , v. 4, p. 71-80, 2015.	
(http://periodicos.uern.br/index.php/qcts/article/view/1886)	
Quantidade total	05

2) Tipo do produto: *publicação de trabalho completo* \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p><a href="#">SANTOS, J.C.O.</a>; Costa, E. O. ; Lima, R. C. S. . ANÁLISE E CONCEPÇÕES DE PROFESSORES NA UTILIZAÇÃO DE JOGOS NAS AULAS DE QUÍMICA COMO METODOLOGIA PARA FACILITAR O ENSINO DE QUÍMICA. In: III CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2016, Natal. <b>Anais do III CONEDU</b>, 2016. v. 3.</p>	
(http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=394)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p><a href="#">SANTOS, J.C.O.</a>; OLIVEIRA, LIORAN FAGNER BENTO . O USO DE CORDÉIS COMO MODELO DIDÁTICO PARA CONSTRUIR CONHECIMENTO USANDO UM TEMA TRANSVERSAL - A ÁGUA. In: III CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2016, Natal. <b>Anais do III CONEDU</b>, 2016. v. 3.</p>	
(http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/resumo.php?idtrabalho=2054)	
Quantidade total	
02	

3) Tipo do produto: *Trabalho de conclusão de curso* \_\_\_\_\_ Indicador atividade: \_\_\_\_\_

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Antonia Santos Amorim. Análise da Presença da História da Química nas Provas de Química do ENEM (2011-2015). 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: José Carlos Oliveira Santos.</p>	
(www.ufcg.edu.br)	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):	
<p>Adione Silva Soares. Contribuições do Ensino de Química para o Desenvolvimento da Educação Ambiental. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: José Carlos Oliveira Santos.</p>	
(www.ufcg.edu.br)	
Quantidade total	
02	

**6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES**

Os impactos causados decorrentes das ações implantadas pelo PIBID/ UFCG são muitos. A nível de aluno percebe-se o crescimento intelectual, amadurecimento e motivação. Essas mudanças são visíveis no desenvolvimento do pensamento crítico por parte dos alunos na participação da construção dos planejamentos, nas execuções das ações e nas avaliações das atividades escolares. É fato também a evolução no rendimento acadêmico e uma grande melhoria no cumprimento das práticas de ensino e estágios supervisionados; melhoria atribuída principalmente pelas experiências vividas durante a participação no PIBID. Outra situação que merece destaque é a motivação pela continuidade na formação do licenciando, contribuindo de forma significativa para uma formação docente mais sólida, segura e consistente. Quanto à relação Universidade e Escola, o PIBID proporciona uma maior aproximação, causando grande impacto ao ensino-aprendizagem dos alunos, melhorando a qualidade das aulas, reativando laboratórios antes em desuso, construindo de hortas escolares, entre outras ações de grande valor didático que contribuem diretamente no melhoramento do ensino das escolas parceiras. Existe hoje um bom número de alunos que devido à experiência vivida, ao finalizar seu curso, estão seguindo sua formação em programas de pós-graduação ligados à educação. Observamos também um grande número de egressos sendo aprovados em concursos para a carreira de magistério em várias cidades, atingindo assim um dos objetivos do PIBID que é o seguimento na carreira de professor de formação básica.

*Por impacto, entende-se os efeitos produzidos pelo projeto que tenham gerado modificações em algum aspecto da seu campo de atuação. Trata-se de identificar, compreender e explicar as mudanças ocorridas nesse campo.*

## 7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa

(Até 500 palavras)

Este item não se aplica a nossa IES, pois todos os cursos de licenciatura são contemplados com o PIBID.

## 8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

<b>Tipo:</b> *****		
<b>Modelo:</b> *****	<b>Marca:</b> *****	
	<b>Quantidade</b>	<b>Modelo</b>

## 9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

Em 2016 Algumas dificuldades foram elencadas pelos Bolsistas do nosso projeto. Entre as principais:

- Falta de recursos para aquisição de materiais didáticos e permanente;
  - A divergência dos calendários da UFCG e das escolas parceiras;
  - Pouco diálogo da gestão escolar com a coordenação de área;
  - A falta de estrutura física nas escolas conveniadas (sala de estudo, auditório, videoteca, laboratórios, ginásio, entre outros);
  - Dificuldades de transporte para aula de Campo com alunos da Rede Básica;
  - Dentre outras;
- Mesmo com todas as dificuldades acreditamos que o programa desenvolveu todas atividades pautada no dialogo e no senso de coletividade.

*Apresentação das dificuldades e possíveis soluções encontradas em todas as fases de desenvolvimento do projeto. (Max. de 1 lauda)*

## **10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS**

No ano de 2016 as equipes de todos os Subprojetos enfrentaram alguns desafios na execução das ações em virtude de alguns problemas relatados no item 9, como a falta de infraestrutura das escolas conveniadas. No entanto, nossos bolsistas tentaram superar essas dificuldades trabalhando de forma sistemática no desenvolvimento de suas atividades semanais. De acordo com o depoimento de alguns bolsistas o ano de 2016 foi um ano letivo atípico com greves nas Escolas da rede da básica, e em virtude disso, o calendário das escolas parceiras sofreu algumas alterações para se adaptar ao ano letivo. Isto também atrapalhou um pouco o desempenho de algumas atividades que estavam previstas para esse ano. Diante disso, fizemos alguns ajustes no nosso cronograma de execução do plano de trabalho de nossas ações para que se adequasse aos calendários das escolas. Com isso, conseguimos realizar várias ações previstas nos subprojetos, conforme documentos em anexos.

No desenvolvimento das atividades foram utilizadas várias estratégias e ferramentas pedagógicas para melhorar processo de ensino-aprendizagem nas referidas escolas. De acordo com os relatos dos bolsistas todas as atividades foram planejadas e discutidas com os supervisores antes de serem executadas. Sendo assim, todos os bolsistas afirmaram em seus relatos, o uso de estratégias de ensino-aprendizagem com objetivo de estimular de forma significativa o despertar dos bolsistas de ID um maior interesse pela docência. Segundo eles ainda, apesar de todas as dificuldades, a maioria dos subprojetos conseguiu realizar as atividades programadas para o período.

Uma característica muito importante no projeto observada pela maioria dos coordenadores de área e bolsistas de ID foi o bom desempenho e envolvimento da maioria dos supervisores que participaram de forma efetiva no acompanhamento dos bolsistas de iniciação à docência. Favorecendo a inserção dos bolsistas em todas as etapas de planejamento escolar, exercícios de docência acompanhada e no processo de avaliação no ambiente escolar.

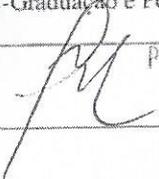
Em 2017, daremos continuidade ao nosso plano de trabalho com a execução das demais ações previstas no projeto aprovado. Estaremos sempre empenhados em aprimorar nossas atividades, planejando e executando essas ações com qualidade, voltando todas as expectativas para a boa formação dos nossos bolsistas de iniciação e conseqüentemente de todos os bolsistas do projeto. Acreditamos no bom relacionamento dos bolsistas envolvidos no projeto e demais projetos da Capes e principalmente continuar cumprindo normas e prazos.

*Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)*

Relatório de Atividades do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência da UFCG

Considerações sobre o alcance dos objetivos do projeto, indicadores de avaliação criados, críticas e sugestões de melhoramento do programa na IES e na CAPES. Destacar a necessidade de continuidade, aprimoramento, expansão ou término do projeto na IES. (Max. 1 lauda)

Campina Grande, 30 de janeiro de 2017

(Nome e assinatura)	
Responsável pelo projeto (coordenador institucional)	Pró-Reitor de Graduação (PIBID, Novos Talentos, PRODOCÊNCIA) ou de Pós-Graduação e Pesquisa (Observatório da Educação)
 Marciano Henrique de Lucena Neto Coordenador Institucional do PIBID-UFCG Portaria Reitoria 026/2014	 Prof. Luciano Barosi de Lemes Pró-Reitor de Ensino Mat. SIAPE: 1492355-6